



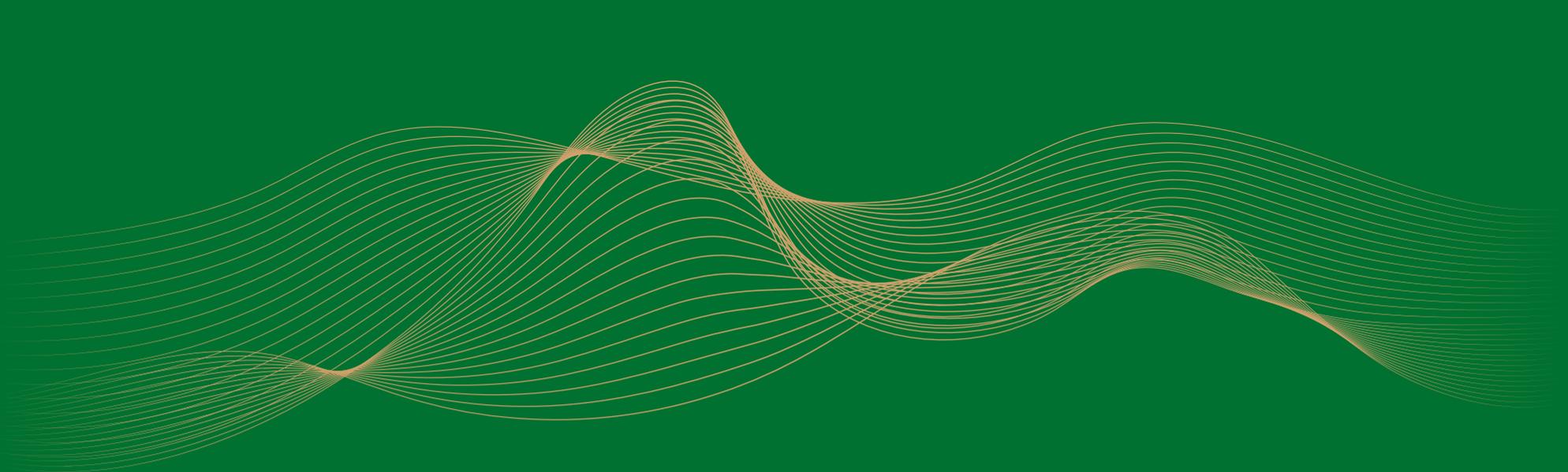
華中農業大學

HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

2025 —— HZAU

本科教育教學  
審核評估一點通





# 导言

---

2021年1月21日,教育部印发了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》,启动新一轮本科教育教学审核评估工作。按照教育部教育质量评估中心安排,我校将于2025年10月接受教育部本科教育教学审核评估。学校此次申请的是第一类评估,重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

为了帮助师生更好地理解新一轮审核评估的核心要义,准确把握审核评估的要求,学校审核评估评建工作办公室特推出“审核评估应知应会”系列专题。希望通过这一系列的知识问答,增强师生对审核评估的认识,共同推动我校高质量教育教学评建工作。

---



## 为什么要开展新一轮审核评估?

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

- 1.落实中央教育评价改革的重要举措。引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”。
- 2.加快构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。
- 3.切实改进本科教育教学评估工作的内在需要。
- 4.顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。



## 新一轮审核评估对学校工作有什么意义?

- 1.对学校整体办学实力的全面检阅。
- 2.深化本科教育教学改革、提升人才培养质量的关键举措。
- 3.统筹推进“双一流”建设和贯彻落实学校“十四五”规划的着力点。
- 4.审核评估的结果事关学校高质量发展大局,事关广大师生切身利益。

### 我校参加的第一类审核评估的具体内涵是什么?

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台,培养一流拔尖创新人才,服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。



## 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估的工作目标：“一根本、两突出、三强化、五个度”。

### 一根本

即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

### 两突出

即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

### 三强化

即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

### 五个度

即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。



## 新一轮审核评估的宗旨是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”。既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

## 新一轮审核评估的16字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

## 高校应构建什么样的质量文化？

自觉、自省、自律、自查、自纠。

## 新一轮审核评估基本原则是什么？

一是坚持立德树人

二是坚持推进改革

三是坚持分类指导

四是坚持问题导向

五是坚持方法创新



## 新一轮审核评估“新”在哪里？

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

### 评估导向的变化

强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

### 评估内涵的变化

变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

### 评估类型的变化

采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择。

### 评估方法的变化

采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式。

### 评估功能的变化

突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

## 新一轮审核评估的“个性化”体现在哪里？

学校自主选择评估类别、定性定量指标及常模,形成个性化评估方案。

01

专家组根据学校信息化条件和档案电子化情况,“一校一策”实施个性化线上考察。

02

根据线上评估问题清单,拟定个性化入校评估方案。

03

## 什么是“1+3+3”校内外综合评价体系？

3

+

1

+

3

《本科教学状态数据分析报告》  
《在校生学习体验调查报告》  
《教师教学体验调查报告》  
3份过程性报告

《自评报告》  
为主体

《本科生就业数据分析报告》  
《本科毕业生跟踪调查报告》  
《用人单位跟踪调查报告》  
3份结果性报告

## 新一轮审核评估重点关注哪些“底线”？

在定量指标中,通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”,列出了办学“底线”标准。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校,教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

## 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”？

在定性指标中,通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置,教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”,关注高校办学“红线”。

## 新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

一是评估申请

二是学校自评

三是专家评审

四是反馈结论

五是限期整改

六是督导复查

# 本科教育教学审核评估指标体系(第一类)

一级指标

二级指标

党的领导

1.1党的全面领导和社会主义办学方向

质量保障能力

2.1质保理念

2.2质量标准

2.3质保机制

2.4质量文化

2.5质保效果

教育教学水平

3.1思政教育

3.2本科地位

3.3教师队伍

3.4学生发展与支持

3.5卓越教学

3.6就业与创新创业教育

教育教学综合改革

学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践,且在国际上具有一定代表性。

