



华中农业大学

HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY



高教调研与瞭望

第十四期

华中农业大学本科生院

2025年2月

目 录

● 中国科学技术大学科教融汇培养创新人才的经验与启示

实践教学管理处（创新创业教育中心） 李梦境

● 欧美高校数字人文教育研究

——以英国伦敦国王学院数字人文系为例

思想政治教育管理处 刘广乐 王运涛

● 中国科学技术大学心理健康教育特点及启示

大学生心理健康教育中心 崔蕴涵

● 伦敦国王学院教材选用管理体系解析及启示

教学运行管理处 向佳玲

● 伦敦国王学院招生机制特点及启示

本科生招生就业处 张进

● 国内外知名大学学业支持举措和启示

——以伦敦国王学院与中国科学技术大学为例

学生事务中心 丛萌 申沛 张瑞雪 储召杰

● 伦敦国王学院与中国科学技术大学教师教学评价研究

质量评估处 郭盛美 王春潮

中国科学技术大学科教融汇培养创新人才 的经验与启示

实践教学管理处（创新创业教育中心） 李梦境

中国科学技术大学（以下简称“中科大”）由中国科学院于 1958 年在北京创建，是目前国内高水平研究型高校的典型代表，近年来在拔尖创新人才的创业教育培养上取得了显著成绩。该校多年来始终保持与科研院所的紧密合作关系，集中科学院的力量和优势，寻找与对接优质科教资源，不断探索科教融汇新内容与新形式，探索创新人才培育新模式。本文梳理中科大科教融汇科教融汇情况，以期为我校创新人才培养改革提供参考借鉴。

一、中科大科教融汇背景下的创新人才培养实践

（一）科教机构融合

通过科研院所、高新企业与高校的交流与合作，整合科研资源和企业资源，建立各学科创新平台与研究组织，为创新人才培育提供支撑。

1. 校所合作，创建科技英才班

中科大与中科院 12 个分院、39 个研究院所签订了全面合作协议，聘请 200 多名来自各个院所的科学家担任兼职博导，每年安排 800 多名学生赴科研机构实践学习。与中科院数学与系统科学研究院、力学研究所、物理研究所等多家科研院所开展合作，共同创办华罗庚数学科技英才班、钱学森力学科技英才班、严济慈物理科技英才班等各类基础科学和高新技术英才班。“科技英才班”项目实行双负责人制，由承担科技英才班项目的中科大院系负责人和合作院所领导共同管理。

2. 所系结合，构建“三结合、两段式”培养模式

中科大科技英才班采取“三结合、两段式”的培养模式。核心在于“三结合”：“科教结合”（科研与教学结合），开拓学生视野，了解最新科

研成果；“理实结合”（理论与实践结合），提升学生的创新能力；“所系结合”（院系与研究所结合），优化学生全过程培养条件。学生在大学四年接受的是“两段式”培养：第一阶段为基础教育，在中科大校内进行，为学生打下坚实的数理基础；第二阶段是专业教育，由中科大和中科院相关研究院所联合完成。例如，华罗庚班的学生前三年在中科大学习，第四学年学生到数学与系统科学研究院学习，以研究性学习为主。推进英才班海外暑期研修计划。在三年级暑假，有计划地派遣英才班学生到国际一流大学实验室进行为期 8-10 周的科研实践，每年邀请国际知名科学家来校举办讲座或开设短期课程，讲解国际科研动态，拓展学生视野，让学生感受科学魅力。

3.科教融汇，打造高质量教师队伍

中科大利用“千生一院士”（平均每一千名本科毕业生中就产生一名院士）的校友优势，为英才班学生配备以两院院士为核心的高水平教师团队。以高水平研究团队支撑高水平的教师队伍，以高水平的教师队伍保证高质量的学生培养。鼓励有条件的“英才班”聘请国际著名学者担任首席科学家，或聘请本学科资深专家担任顾问。对重要基础课程和核心课程进行单独组班教学，选聘中科大优秀教师和研究院所优秀研究人员、国外大学著名教授任教。与中科大有合作关系的科研院所组建稳定的教学团队承担英才班的教学，选派优秀研究人员来校开设部分专业课程和夏季学期课程。

（二）科教活动融合

将最新科研成果转化为课堂教学内容，把科学研究和教学活动有机结合起来；以高水平科研队伍支撑高质量人才培养，开拓学生视野，培养创新思维。

1. 推进课程改革培养学生创新思维

中科大制定本科培养方案，实现“个性化”培养目标。各院系可根据不同专业、年级安排学习进程，制定指导性学习计划，供学生参照执行。在课程设置上打破传统学科壁垒，促进不同学科之间的交流与融合。学校面向所有新生开设“科学与社会”研讨课程，课程通过各类主题报告，从宏观层面探讨科学技术在社会发展中的作用、未来科学的发展趋势、人类

可持续发展面临的问题与挑战等，让学生了解科技发展的历史与作用，增强学生的时代责任感和历史使命感。

积极开展创新创业教育教学研讨活动，汇聚校内外资源，创新课程组织模式，注重在创新创业教育课程中开展启发式、讨论式、参与式教学，并积极推进考核办法改革。如“设计创新”课程与斯坦福大学 ME310 课程等国内外著名高校相关课程项目深度合作，邀请知名高校和企业的资深专家组成指导委员会，为学生创新实践和能力提升提供指导。利用与中科院院所的深厚渊源，邀请多位中国科学院院士、中国工程院院士为学生做主题报告，使学生能接触到当今学术最前沿的讯息和最新科学研究成果，接受科学家精神熏陶，激发科研理想。

2. 面向全体学生实施科研实践训练

中科大与中科院 12 个分院、18 个研究所共建 40 多个实践基地，成立了 17 个联合实验室。从 1999 年开始，借鉴美国加州理工学院和麻省理工学院大学生研究计划的经验，传承学校学生积极主动加入实验室参与研究项目的传统，正式在全校范围内推广“大学生研究计划”。经过多年探索和实践，“大学生研究计划”已成为中科大本科生参与科研训练的传统项目。该计划将本科生进入中科院研究所/实验室纳入正常的本科教学活动中，学生利用暑期或一学年的时间完成选题研究，获得学分，旨在提高学生实践创新能力，树立科学精神。

鼓励和引导学生参加国内外大学生科技竞赛，特别是国际高水平赛事。通过青创中心、校研究生会，进行“极客中心”项目挖掘、青年科研基金项目挖掘、各学院重点科研团队动员等工作，发掘优秀参赛项目。

二、中科大科教融汇背景下创新人才培养的启示

科教融汇作为当代高等教育发展的核心观念和现代大学发展的必然选择，体现了高等教育思想和理念的转变，是高校人才培养模式更深层次的改革和创新。结合中科大创新人才培养的实践经验，对我校科教融汇协同创新育人有以下启示：

（一）建立政策保障机制

我校应以明确的科技成果转化目标为基础，通过构建完善的管理制度，形成高效的科技成果转化流程。这一流程应涵盖科技成果的评估、筛选、

对接、转化以及市场化应用等环节，确保每个环节都有明确的责任主体和操作规程，从而提高科技成果转化的成功率。同时，学校需制定合理的激励机制，提供充足的资金支持，并建立科技成果转化风险共担机制，激发教师和科研人员的成果转化积极性，鼓励他们积极参与相关工作。

（二）深化战略合作机制

战略合作是高校与科研院所实现共赢的重要方式。通过战略合作，双方可以实现信息和资源共享，优化资源配置，降低成本。我校应贯彻第十一次党代会精神，“以质图强、融创致新”，持续推进与科研院所充分合作，以培养拔尖创新人才为目标，加快推动双方在平台建设、人才培养等方面的合作。同时，要明确各方权责，设计切实可行的组织流程，及时解决合作过程中出现的问题，不断优化方案，从而实现双方的共同发展。

（三）培育学生跨学科与交叉融合能力

拔尖创新人才需要具备宽广的知识面和跨学科的创新能力。我校应在课程设置、项目开展上打破传统学科壁垒，促进不同学科之间的交流与融合。设立“本科生交叉科研训练计划”项目，在构建跨学科知识体系的基础上，重点培养学生的交叉融合能力，包括跨学科思维能力、团队协作能力以及问题解决能力等。

参考文献：

- [1] 中国科学技术大学官网: <https://www.ustc.edu.cn/>
- [2] 中国科学技术大学创新创业学院: <https://sie.ustc.edu.cn/main.htm>
- [3] 中国科学技术大学“大学生研究计划”管理办法（修订）：
<https://www.teach.ustc.edu.cn/document/doc-administration/4006.html>
- [4] 刘霁樟,王安轶.研究型高校拔尖创新人才的创业教育研究——以中国科学技术大学为例.科技创业月刊,2024(10): 192-199.
- [5] 李玉菊,朱俞青.一流专业人才培养的科教融合创新实践[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2021(6): 124-131.
- [6] 张大良. 提高人才培养质量, 做实“三个融合”[J]. 中国高教研究, 2020(3): 1-3.
- [7] 刘继安,盛晓光. 科教融合的动力机制、治理困境与突破路径[J]. 中国高教研究, 2020(11): 26-30.

欧美高校数字人文教育研究

——以英国伦敦国王学院数字人文系为例

思想政治教育管理处 刘广乐 王运涛

数字人文是一个将现代计算机和网络技术应用于传统人文研究与教学的新型跨学科领域。数字人文教育在欧美国家起步较早，且发展迅速。1954年，Roberto Busa 在意大利建立了该领域的第一个培训中心，传授学员们如何使用技术处理文稿。2005年，英国伦敦国王学院率先成立了数字人文博士学位授予点。随后的十几年中，欧美地区从本科到博士，共计几十所高校开设了数字人文专业。有关数字人文教育课程、培训、认证、研讨会等如雨后春笋般发展起来。我国数字人文教育起步相对较晚。从2009年起，台湾大学及台湾“中央”研究院每年举办“数位人文/数位典藏”国际研讨会。2011年，我国首个数字人文研究中心在武汉大学成立，掀起了我国数字人文研究序幕。数字人文在我国已引起学术界关注，但目前各高校尚未开设数字人文课程，以及相应的专业。本研究采用文献调研、网站调研等方法，以数字人文教育位居全球前列的英国伦敦国王学院为研究对象，分析其开设数字人文专业学位课程的内容、培养目标和教学模式，希望对我国数字人文教育能起到借鉴作用。

一、英国伦敦国王学院数字人文系教学现状分析

英国伦敦国王学院由乔治四世国王和惠灵顿公爵(当时的总理)于1829年组建，2018年QS世界大学综合排名全球第23位。2011年，人文计算中心更名为数字人文中心，和数字人文系一起隶属于艺术与人文学院。2018年在QS大学艺术与人文学科排名中居全球第24位。20世纪70年代初，伦敦国王学院开始涉足人文计算领域研究，是学习数字资源知识和技术开发的领先机构。2014年Research Excellence Framework评价结果显示，伦敦国王学院数字人文系在英国排名第一，其课程设置相对完备，涵盖本科、硕士、博士课程共计7个专业方向。著名数字人文学者

Willard McCarty(该学院数字人文学系教授)获得了 2013 年罗伯托布萨数字人文终身成就奖。

(一) 数字人文系人员构成

数字人文系人员构成如表 1 所示。其中, 学术人员和研究人员的专业大多是跨学科的, 如数字方法、文化、数字人文与创意产业、社会与文化信息、电子研究等。校外审查员来自牛津大学、伦敦大学、南安普顿大学等高校的博士或教授。

表 1 英国伦敦国王学院数字人文系人员构成

师资类型	人数/名
学术人员	28
研究人员	7
附属人员	3
访问学者	15
名誉教授	4
校外审查员	3
其他服务人员	11

注: 资料来源于 <https://www-.kcl.ac.uk/artshums/depts/ddh/people/index.aspx>。

(二) 数字人文系课程设置概况

英国伦敦国王学院数字人文系开设了针对本科、硕士和博士的教学内容。其中: 本科课程 28 门——必修课 12 门、选修课 16 门; 硕士课程 40 门——必修课 13 门、选修课为 27 门; 博士课程主要依托数字人文项目开展研究教学工作, 课程数量根据培养目标进行调整。

二、英国伦敦国王学院数字人文系教学特点分析与启示

(一) 依据社会需求, 尊重学生兴趣设置课程, 课程调整常态化

英国人文底蕴深厚, 拥有广泛的媒体和数字产业, 有较多的数字人文就业机会, 数字人文课程设置充分考虑了数字人文专业人员日益增长的教育需求和数字文化相关机构, 以及广泛的行业需求, 因此为学生开设了一系列技术和实践技能培养的课程。数字人文系是根据培养目标开设核心课程, 充分尊重学生兴趣, 同时开设了多门选修课, 以便学生将学习与个人兴趣、个人职业规划相结合。课程设置根据研究领域需求进行适时调整,

不仅课程数量在变化，而且同一门课程任课教师传授的内容也不断变化。课程调整的常态化使课程能紧跟新的研究领域，具有科技感和时代气息。2017 年，数字文化系本科课程增加了“数字文本与数字读者”“数字流行文化”2 门选修课程。其中，“数字文本与数字读者”课程根据时下流行的博客、维基百科、Twitter、Facebook、电子邮件，为学生提供这些技术背后的修辞和交际策略，评估不同数字形式沟通的有效性。“数字流行文化”课程研究流行文化及其在数字领域的表现，课程内容批判性地分析和解读数字时代流行文化的演变，观察新闻和视频制作、艺术、明星、时尚、工作和音乐等现象，培养学生识别、理解和批判性地评估当今的大众文化与数字技术结合以及在日常生活中日益普及的角色。2017 年，数字人文系硕士课程增加了“分享经济及其不足之处”“视觉文化中的跨国主义与全球化”2 门课程。其中，“分享经济及其不足之处”对“分享经济”这一时下流行语从哲学、政治和历史角度进行研究，并结合目前世界各地的著名案例进行学习，包括优步打车、共享单车、任务兔子、免费互助旅游、家庭民宿出租等共享模式。

（二）课程设置科学合理，根据研究方向设置特色课程，培养个性化学生

科学合理的课程设置是实现培养目标的根本保障和重要前提。伦敦国王学院数字人文系拥有雄厚的师资力量和硬件支持，使得其课程开设具有两大特点：一是课程体系比较完善、跨学科特征明显，涉及数字和人文的大多数领域热点问题，涵盖了数字经济、数字政治、数字文化、数字技术、数字媒体、法律等；二是紧扣不同的研究方向设置特色课程，硕士学位下设 5 个研究方向均提供必修课和选修课，开设的课程均紧密围绕核心研究方向和培养目标，体现课程设置特色化的同时强调专业化。学生确定研究方向之后，除了可以选择数字人文系的选修课程，还可根据自己的研究兴趣和职业规划选择数字人文学科以外的课程，进一步拓展自己的学术视野。例如，2018 年的跨学科选修课包含古典历史与文化、早期的现代历史和文化、人文科学与医学、中世纪的历史和文化、现代历史与文化、现代文学、文化与理论、音乐、哲学、政治、翻译和电影等。

（三）课程设置重视实践能力的培养，同时侧重学生的职业发展规划

英国具有广泛的媒体和数字产业，因此拥有较多的实习和就业机会。伦敦国王学院数字人文系每年都有不少于 30 个的数字人文项目得以开展。例如：欧盟委员会资助的“重建 Phillips 手稿集：使用关联数据技术来分析欧洲主要文化遗产集合的创建和分散”；安德鲁·梅隆基金会资助的“在线肖邦集-第三发展阶段”；艺术与人文研究委员会资助的“过去的补救：1905 年的英国历史”。依托良好的实习、工作环境和众多的数字人文项目，数字人文系的课程设置侧重于学生的兴趣和职业发展需求。本科和硕士的最后一年为学生提供体验工作的机会，鼓励学生将课堂所学应用于工作，并传授学生找工作时应该有的态度和技能。本科数字文化专业三年级开设必修课“数字文化论文或数字文化项目”与选修课“数字文化实习”。其中，“数字文化实习”课时要求不少于 200 小时，要求学生与 1 个机构或公司的专业从业者一起工作，以积累学生的工作经验。硕士阶段学习开设“实习：工作中的数字文化与社会”课程，课时不少于 160 小时。课程设置除了给学生提供实习机会，更重要的是给学生提供了研究工具，提升了学生的学习信心，以便学生找到适合自己职业生涯规划的实习机会和工作机会。

三、结语

欧美开展数字人文教育已超过 30 年，但我国高校尚未大范围开设相关专业及课程。本文在梳理欧美数字人文课程发展历程基础上，论述了英国伦敦国王学院该专业课程设置、培养方式以及教学模式，以期为我国高校开设此课程提供参考。

参考文献：

- [1] BUSA R. The annals of humanities computing: The index Thomisticus [J]. Computers & the Humanities, 1980, 14(2):83-90.
- [2] SCHREIBMAN S. SIEMENS R. UNSWORTH J. A Companion To Digital Humanities[M]. USA: Blackwell Publishing, 2004.
- [3] JULIANNE N, ANDREW F. Computation and the Humanities: Towards an Oral History of Digital Humanities[M]. Germany: Springer Series on Cultural Computing, 2016.
- [4] GENDER B. knowledge and hierarchy: on Busa's female punch card operators[EB/OL]. [2018-02-19]. [HTTP:// archipelagos.hypotheses.org/135](http://archipelagos.hypotheses.org/135).
- [5] ACH. Association for Computers and the Humanities [EB/OL]. [2018-02-19]. <http://ach.org/conferences/past-conferences/>

中国科学技术大学心理健康教育工作的特点及启示

大学生心理健康教育中心 崔蕴涵

中国科学技术大学（University of Science and Technology of China），是中国科学院所属的一所以前沿科学和高新技术为主，兼有医学、特色管理和人文学科的理工科大学，位列国家“双一流”A类、“211工程”、“985工程”。中国科学技术大学心理健康教育与咨询中心（以下简称“中科大心理中心”）成立于2002年5月，秉承“教育为本，预防为主”的原则，以“开朗乐群、自信悦己、静心明志、和谐发展”的健康观为指导，以“点面结合，双线四级”工作体系，面向全体学生开展“五位一体”的心理健康教育工作。本文将简要阐述中科大心理健康教育工作的特点，并总结对学校心理健康教育工作的启示。

一、中科大心理健康教育特点概述

（一）心理咨询与心理测评

中科大心理中心在心理咨询与测评工作中，构建了专业化、便捷化、个性化的服务模式，为师生提供高质量的心理支持。中科大心理中心咨询师团队由6名专职心理咨询师和20名兼职心理咨询师组成，所有成员均具备国家心理咨询师执业资质，为学生提供专业咨询服务。中科大心理中心通过面谈与网络相结合的方式，为学生提供多样化选择，在两个校区均设置线下面谈咨询点，同时为不便到访的学生提供线上咨询。借助中心网站“微笑在线”和中心邮箱，学生可以匿名留言或发送问题，由咨询师及时回复，为学生提供隐私保护下的心理支持。

心理测评方面，中科大心理中心通过“微笑在线”网站，提供智力、人格、职业、健康等几十种心理测试工具，以量化方式帮助师生了解自我。测评后，学生可预约咨询师解读结果，获得专业反馈与个性化建议，助力心理调适与个人发展。中科大心理中心将心理咨询与测评有机结合，构筑起安全、便捷、高效的心理支持体系，为学生全面成长保驾护航。

（二）宣传教育与主题活动

中科大心理中心通过多样化的宣传教育和主题活动，营造积极向上的校园心理文化氛围。每年举办“5·25 大学生心理健康教育主题活动月”和“11·25 心理健康教育主题活动月”，包括心理知识宣传、趣味心理游戏、心理剧展演、压力释放工作坊、主题讲座等活动，帮助学生在轻松氛围中提升心理健康水平。活动期间，学生可通过参观心理中心、心理测评体验、沙龙活动、心理嘉年华等形式，深入了解心理服务内容。

中科大心理中心利用官方网站和微信公众号发布心理健康资讯，推送心理调适方法和情绪管理技巧，同时通过“中科大家长论坛”推动家校联动，与家长交流合作，共同关心学生成长。引入 VR 全景技术，学生可以虚拟参观心理中心功能区域，直观了解心理服务内容。通过创新宣传形式，中科大心理中心让心理健康知识深入人心，学生体验到真诚交流与情感互动的快乐，在无形中提升了心理韧性和适应能力；以宣传教育活动为纽带，持续探索创新形式和多样内容，无形中塑造了积极向上的校园心理文化。

（三）课程教学与知识科普

中科大心理中心以心理健康教育课程为主阵地，打造系统化课程体系，助力学生心理成长。核心课程《大学生心理学》被评为国家精品课程，涵盖心理学基础知识与实践应用，引导学生从心理学视角看待并解决生活问题。此外，中科大心理中心还开设《社会心理学》、《管理心理学》、《情绪心理学》等课程，从多角度帮助学生挖掘内在潜力，构建健全人格。

为扩大心理健康教育覆盖面，中科大心理中心充分利用信息技术，通过“微笑在线”网站和微信公众号提供在线学习资源。学生可以观看精品课程视频、参与线上心理活动并获取心理调适技巧。中心的微信公众号推文结合生活热点，以通俗易懂的方式传播心理健康知识，广受学生欢迎。中科大心理中心通过课程教学与知识科普，将心理健康教育延伸到学生的学习和生活中，帮助他们运用心理学知识应对实际问题，为其全面成长奠定坚实基础。

（四）危机干预与心理支持

中科大心理中心在危机干预与心理支持工作中，通过科学管理、快速响应和多部门协作，构建了完善的心理危机干预体系。自 2004 年起，首

创思想、学业、生活、心理、安全和健康“六大预警与援助系统”，覆盖学生生活多个方面，实现全方位的心理危机预防与干预。中科大心理中心通过定期排查与即时报告制度，在学期初、新生适应期和考试季等关键节点，识别心理危机苗头，开展专业心理评估，为后续干预制定个性化方案。

危机事件处理中，中科大心理中心注重多部门联动，联合学工部门、学院导师、校医院等单位，制定最优干预方案。危机事件后，中科大心理中心安排专人持续跟进，帮助学生尽快恢复正常生活。中科大心理中心以“早发现、早告知、早干预”为原则，形成从预防到干预再到支持的闭环管理模式，为学生心理健康与生命安全提供了强有力的保障。

（五）队伍建设与专业提升

中科大心理中心通过专业督导、学生助理培养和学生工作系统心理技能培训，打造了一支高水平心理健康服务团队。建立个体与团体督导机制，心理咨询师定期向资深专家汇报个案，通过案例分析优化咨询技巧，提升专业判断力和服务质量。同时，团体督导促进团队成员间的经验交流与共同成长。

中科大心理中心还为学生助理团队提供系统培训，包括心理学基础、危机识别与沟通技巧等，并通过实践提升助理的工作能力。同时，也为学生工作系统设计了多层次的心理技能培训，覆盖辅导员、班主任等角色，从心理健康基础知识到复杂危机应对能力的全方位提升，确保学生管理与心理支持的专业性。通过专业化队伍建设、多层次培训和实践反馈，不断提升服务水平，形成教育与服务相结合的心理健康支持体系，为学生心理成长保驾护航。

二、对学校心理健康教育工作的启示

（一）专业建设与体系完善并重

心理健康教育工作要以专业化为核心，以体系化为保障，构建覆盖全校的心理服务网络。在学校心理健康教育工作中，首先要不断提升专业服务队伍水平，进一步加强心理咨询队伍的专业化建设。通过提供持续的职业培训以及建立个体和团体案例督导机制，不断优化心理咨询师的服务能力；定期邀请心理专家开展专题讲座或工作坊、提供实践指导，确保服务的科学性与专业性。其次，完善心理测评与咨询体系，建立多样化的心理

测评工具库，为师生提供人格、职业、健康等多方面的心理测试服务，并配套开展测评结果解读和个性化反馈咨询。通过心理测评和咨询的有机结合，为师生心理健康提供系统支持。此外，可以结合实际工作需要，考虑增设线上咨询与匿名留言渠道，借助数字化手段提升心理服务的便捷性与可及性。

（二）宣传教育与心理文化共融

心理健康教育要注重宣传普及和文化熏陶，在潜移默化中提升学生心理素养。在丰富宣传教育形式方面，学校可以参考中科大的经验，以“心理健康月”“心理开放周”等主题活动为载体，结合校园特色设计活动，将心理健康知识融入学生生活场景，使心理教育更贴近学生需求。在创新宣传媒介与技术方面，充分利用新媒体平台，例如微信公众号、短视频、线上心理测评工具等，加强心理知识科普和活动信息发布的频率与趣味性；同时，可以探索引入 VR 技术，通过虚拟参观心理服务中心的方式，增加宣传的互动性与趣味性，让学生更直观地了解心理健康服务内容。

（三）课程教学与科普资源联动

课堂教学与知识普及应协同发展，将心理健康教育贯穿学生成长全过程。打造精品课程体系，学校可以在现有课程基础上，开发与心理健康相关的精品课程，涵盖心理学基础知识、情绪管理、压力应对、社会交往等内容，课程设计注重科学性、实用性与时代性相结合，帮助学生掌握心理学理论并运用于实际问题解决。优化线上科普资源，学校可以进一步整合校内心理教育资源，打造集心理知识推送、课程视频、互动活动为一体的线上学习平台，通过发布简洁实用的心理调适推文、制作生动有趣的短视频等形式，拓宽学生获取心理知识的途径，让心理健康教育“触手可及”。

（四）学生助力与多方协同并行

心理健康教育应注重发挥学生、教师、家长与社会的多方合力，形成协同共育的良好格局。培育高素质学生骨干队伍，选拔热心心理健康服务、责任心强的学生，并提供专业化培训，充分发挥学生骨干的力量。强化学工系统心理培训，针对辅导员、班主任等学工系统成员，定期举办心理健康技能培训，内容从基础心理学知识到危机事件应对逐层递进，切实提高他们在实际工作中识别和处理心理问题的能力。加强家校协同联动，利用

家长会、家长论坛等形式，与家长共同探讨学生心理健康问题，搭建起学校、家庭、学生之间的沟通桥梁，形成支持学生心理成长的合力。

中科大的心理健康教育工作以系统化管理、专业化服务、多样化活动为核心，展现了高校心理健康教育的良好实践。结合学校实际情况，推动心理服务体系建设、创新宣传教育方式、优化课程教学资源，并加强多方协同参与，将有助于构建科学化、立体化、可持续的心理健康支持体系，为学生的成长与发展提供更坚实的保障。

参考资料：

[1] 微笑在线——中国科学技术大学心理健康教育与咨询中心官网：
<https://smile.ustc.edu.cn/>

[2] 中国科大心理中心微信公众平台

伦敦国王学院教材选用管理体系解析及启示

教学运行管理处 向佳玲

教材是课程教学中的知识载体和教育生态的核心要素，教材管理水平直接影响高校的教学质量与人才培养效能。伦敦国王学院(以下简称为 KCL)作为英国顶尖研究型大学，在教材选用管理方面构建了兼具学术严谨性与技术创新的系统。本文通过解析 KCL 的教材选用管理模式，结合我校教材选用管理实践经验，探讨其对华中农业大学教材管理的启示。

一、KCL 的课程教材管理体系解析

KCL 建立了以学术质量为基石，以数字技术为支撑的教材选用管理体系，通过制度保障与创新机制相结合，实现了教材选用全流程科学管理。

(一) 教材管理制度框架与学术质量控制

以《学术手册》(*King's Academic Manual*) 为纲领性文件，KCL 将教材选用纳入法定的学术合同范畴，明确要求各教学单位在课程规划中列出专业核心课程教材清单。教材选用采取三级审查机制保障教材质量。首先是课程负责人依据教学大纲初选教材，以此保障学术自主权；二是经过院系学术委员会审核，重点评估教材的学术价值及其与课程的匹配度；三是由学校组织的督导专家抽样核验，确保所选教材学术严谨性。这种选用教材三级审查机制既赋予了教师教学学术自主权，又通过跨层级验证规避了选择偏差。正如 2021 年 KCL 教育质量评估报告所述："三级审查有效平衡了学术自由与质量控制间的张力"。

(二) 智能化平台与协同运作

KCL 依托 Leganto 平台构建了“教师-图书馆-学生”三位一体的管理模式，实现教材管理信息化。1.教师端：推荐核心教材及扩展阅读材料，在线标注教材优先级与版权信息，提升申报效率。2.图书馆端：评估教材资源可获取性，协调电子教材版权采购，系统可以即时自动匹配和核查教材的馆藏数据与版权信息，并动态监测资源可用性。3.学生端：通过 Moodle 平台可以无缝访问所提供的数字教材，资源获取成功率超 90%。

KCL 有专门的技术部门维护 Leganto 系统，集成 VLE 平台，平台通过结构化数据流连接教师、图书馆与学生三大主体，专业教师负责内容筛选，图书馆协调资源采购，技术团队保障系统稳定运行，三方协同提升教材选用管理效率，这种协作机制覆盖教材选用的全周期。

（三）课程教材资源保障策略

教材采购实施“电子优先”的原则，据 KCL2023 年数字化教学报告显示，KCLD 电子教材占比已达 67%平台使教材更新及时率提高至 91%。图书馆年均预算的 32%专项用于教材建设，重点保障核心课程全覆盖与跨学科的资源配套。针对高价的专业教材，创新性引入共享率指标（馆藏副本数/注册学生数 $\times 100\%$ ），通过控制 $\leq 15\%$ 的共享率平衡资源供给与使用效益。

（四）学生教材支持体系

1.学生教材资源获取建立了双通道保障，图书馆储备库提供两小时速借纸质教材服务，Kortext 平台支持移动端电子教材同步阅读。2.学生教材购买的费用补贴采用差异化方案，按学生类型实施阶梯补助。低收入家庭全额补贴，国际新生享受 50%优惠，普通全日制学生获得 30%必修课教材补助，三分之一的学生可以享受到教材补贴，切实减轻学生经济负担。

KCL 教材选用体系通过 Leganto 平台深度整合课程管理模块、三级质量审查制度与动态补贴政策有机配合，构建起学术标准与技术赋能相融合的教材管理模式，通过制度刚性约束与数字柔性管理的有机结合，既坚守学术伦理底线，又提升资源使用效能，为我校教材选用管理提供了可复制的实践范式。

二、华中农业大学教材管理特色

华中农业大学深刻领悟习近平总书记关于教育的重要论述及对教材工作的系列重要指示精神，认真贯彻教育部《普通高等教育教材管理办法》，以鲜明的政治导向和目标导向对教材选用管理进行了顶层设计，构建了以“立德树人”为核心的教材选用管理体系，通过制度规范、层级管理与服务创新，确保所选用教材的政治性、科学性与适切性。

（一）制度保障与政治导向。以国家教材政策为纲领，严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材（马工程教材）“必选必用”的原则，

确保教材意识形态属性与育人目标高度契合。修订执行《华中农业大学教材建设与管理实施细则》，明确了教材选用流程与标准，强化教材政治审查和学术质量把关。

（二）教材三级管理机制。华中农业大学建立了“校-院-基层教学组织”三级管理体系，明确各级单位的主体责任：校级统筹政策落实，院级审核教材科学性适用性，基层教学组织负责具体选用。管理机制兼顾了规范性与灵活性。

（三）评估与反馈机制。学校将各教学单位马工程教材的选用和使用率纳入教学单位年度考核指标，通过定期评估推动落实马工程教材“必选必用”，确保立德树人根本任务落实。

（四）教材供应模式。运行了“校园-书店”教材供应模式，赋予学生自主选书权，教材采购流程顺畅，保障了教材供应高效便捷。

（五）信息化管理。基于学校教务管理本研教学一体化平台，实现了教材征订、发放等全流程信息化管理，学生可以在系统重自主选择是否预订教材，提升了教材供应服务效率。

三、华中农业大学与伦敦国王学院教材选用管理的对比分析

伦敦国王学院全流程智能化管理体系核心模式与华中农业大学的差异化特征如下图所示：

对比维度	华中农业大学	伦敦国王学院
制度与质量保障	强调政治导向，以国家政策为纲，强化意识形态审查。	以《学术手册》为纲领，通过三级审查机制（教师初选、院系审核、专家核验）保障学术质量。
管理机制	“校-院-基层”三级层级管理，侧重责任落实。	教师、图书馆、技术团队三方协同，形成内容筛选、资源采购、系统运行三位一体模式。
教材资源保障	优先选用国家级规划教材，推动老旧教材更新。	实施“电子优先”原则（电子教材占比67%），通过共享率指标（≤15%）优化资源配置。
技术支持	依托本研教学平台实现征订、发放信息化。	Leganto平台实现教材申报、版权核查、学生访问全流程智能化，数据流提升更新及时率至91%。
学生支持	学生自主选订教材，简化购买流程。	双通道支持：图书馆速借服务（2小时纸质教材）+电子平台同步阅读，差异化补贴减轻经济负担。

高校课程体系中，教材是知识传递、学术规范与教学创新的核心载体，其作用体现在：1.学术标准的基础。教材凝聚了学科前沿理论与经典成果，能确保教学内容与学术发展同步。KCL 三级审查机制重点保障课程教材学

术严谨性，避免知识滞后或偏差。我校三级层级管理在保证教材科学性的同时侧重政治方向正确。2.教学质量的关键支撑。教材为教师提供了结构化教学框架，可以帮助学生系统地掌握学科逻辑。我校通过马工程教材必选必用强化课程思政，KCL 则以电子教材优化课程资源的可及性，两校均以教材为育人质量的保障依托。3.资源公平与技术赋能的桥梁。KCL 依托 Leganto 平台实现教材选用全流程智能化，且教材数字化优先，提升了课程资源获取效率，华中农大依托本研一体化平台提升教材的供应效率；KCL 以教材阶梯补贴和教材电子资源降低门槛减轻了学生经济负担，华中农大则通过纸质教材实体供应与教材选用政策倾斜兼顾教育公平与立德树人实效。

四、伦敦国王学院教材管理经验的启示

（一）完善教材质量评估机制。借鉴 KCL 三级审查机制，依据人才培养目标制订我校各专业核心教材清单，在我校现有教材选用层级管理中增加课程专业教材专家抽样的核验环节，平衡政治导向与学术质量审核。

（二）优化信息化平台功能。整合教材申报、版权管理、资源核查等功能，参考 Leganto 平台模式，提升教材选用管理全流程智能化水平。

（三）实现教材数字化与教材共享机制。借鉴 KCL 制定“电子优先”的政策，提高电子教材占比，引入共享率指标优化资源配置效率，切实推进学校教育信息化进程。参考 KCL 图书馆的做法，在我校图书馆中引入学生教材服务功能，融智创新，以本为本，拓展资源服务教学。

（四）强化学业支持体系。探索符合我校实际的差异化教材补贴政策（如低收入家庭全额补贴）等，同时依托图书馆建立“速借+电子”双通道的课程教材获取模式，以生为本，降低学生经济负担。

华中农业大学教材管理体系在贯彻国家政策、确保政治方向正确方面取得了显著成效，但学生选用纸质教材的人数占比近五年急剧降低，数字教材使用数量极少，在人工智能+教育背景下，教育数字化转型浪潮中，数字教材选用管理亟待强化，参考 KCL 教材选用管理模式，学校在教材学术质量动态审查、资源融合、数字教材管理及学业支持精细化方面还有提升空间。借鉴 KCL 教材选用三级审查、智能化平台与数字教材管理经验，可以进一步提升我校教材选用管理的科学性与服务效能，为实现学校“立

德树人”根本任务提供更坚实的教学资源支撑。通过制度创新与技术赋能协同，最终实现教育质量与资源公平的双重提升。

信息来源：

- [1] 伦敦国王学院的官方网站：<https://www.kcl.ac.uk/>
- [2] King's Academic Manual
- [3] 《华中农业大学教材建设与管理实施细则》（校发〔2020〕188号）

伦敦国王学院招生机制特点及启示

招生就业处 张进

伦敦国王学院 (King' s College London, KCL) 位于英国伦敦, 是 1829 年由乔治四世国王和惠灵顿公爵按照英格兰教会的传统创立一所公立综合类研究型大学, 至今已近 200 年历史, 是英格兰历史最悠久、最负盛名的大学之一。^[1]2025 年 QS 世界大学排名全球第 40 位, 英国第 7 位, 以人文、法律、科学 (包括广泛的健康领域, 如精神病学、医学、护理和牙科) 和社会科学 (包括国际事务) 等学科见长。截止到目前, 伦敦国王学院共拥有五大校区, 拥有来自全球约 190 个国家/地区的 33000 多名学生 (研究生近 15000) 和约 9500 名教职员工, 国际学生占比约 40%。^[2]本文结合其官网招生政策梳理了伦敦国王学院的招生机制、录取流程及宣传工作等内容, 以期为我校招生工作提供借鉴与参考。

一、英国高考制度与招考框架

(一) 招考机构设置: 分权与协作

英国高等教育入学考试采用“招考分离”模式, 即考试、招生、录取三职分离的高校招生制度:

1. 考试委员会 (Exam Boards): 负责制定、组织和颁发各类考试资格的官方机构, 目前英国五大考试委员会主要包括 AQA、OCR、Edexcel 等, 负责制定 ALevel、IB 等课程大纲, 组织考试及评分。

2. 大学招生服务中心 (UCAS): 是英国高等教育招生的主要机构, 负责管理英国大学本科课程的申请流程, 学生可以通过 UCAS 提交最多 5 所大学志愿, 并上传个人陈述、推荐信等材料。^[3]

3. 高校 (Universities): 大学根据学科需求设定录取标准, 并通过

[1]History | About | King' s College London[EB/OL].<https://www.kcl.ac.uk/about/history>.

[2]King's College London | University of London[EB/OL].<https://www.london.ac.uk/federation/kings-college-london>.

[3]How to apply:Undergraduate courses | King's College London[EB/OL].<https://www.kcl.ac.uk/study/undergraduate/how-to-apply>.

UCAS 与申请者直接互动，决定是否发放录取通知。

（二）核心评价体系：A-level 与 IB

1. A-level（普通教育高级证书）

A-level 是英国高中阶段的高级课程，通常学制为 2 年，主要面向 16~19 的学生，是英国大学本科录取的主要依据之一。A-level 课程的评估主要通过考试进行，除了笔试外，部分科目（如科学实验、艺术创作、语言口语等）还可能包括实践评估或课程作业考核，考试通常在每年 5 月至 6 月举行。成绩以字母等级表示，从 A（最高）到 E（及格），未达到及格标准则标记为 U（Ungraded）。^[4]

2. IB（国际文凭）

是由国际文凭组织（IBO）创立的全球性教育项目，旨在培养具有国际视野、跨文化理解能力和全面素质的学生。IB 课程体系覆盖从幼儿园到高中阶段（3-19 岁），包含六大学科组（语言、科学、人文等）、核心课程（论文、知识理论）及课外活动，满分 45 分。^[5]

3. UCAS Tariff 分数换算

为统一不同考试体系的成绩，UCAS 将 A-level、IB、BTEC 等成绩转化为 Tariff 分数，便于横向比较。以下为 A-Level 成绩与 UCAS Tariff 的分数换算：

A-Level 成绩	UCAS Tariff Points
A*	56
A	48
B	40
C	32
D	24
E	16

[4]Reforming A Levels and GCSES:the Emerging Picture[EB/OL].<http://www.ocr.org.UK/images/16356-A-level-a-frequently-asked-questions/pdf>, 2014-08-06.

[5]IB. Mission and strategy[EB/OL].<http://www.ibo.org/mission/>, 2013-4-23.

二、伦敦国王学院本科招生机制解析

（一）伦敦国王学院的招生类型

1. 普通类型招生

对于 A-level 学生，伦敦国王学院（KCL）通常要求成绩在 AAA 和 ABB 之间；对于 IB，通常预计最低 35 到 39 分。伦敦国王学院（KCL）面向广大学生提供了 180 多门多元化的本科课程，每门课程都有特定的入学要求。下表详细说明了部分热门专业的 A-Level 和国际文凭 (IB) 的要求，以及每门课程的额外入学考试和面试必要条件^[6]：

专业	A-Level 要求	IB 要求
会计与金融 (Accounting & Finance)	A*AA	35 分, HL 766
古代历史 (Ancient History)	AAA	35 分, HL 666
生物化学 (Biochemistry)	AAB (包含化学和生物)	35 分, HL 665
生物医学科学 (Biomedical Science)	AAB (包含生物和化学)	35 分, HL 665
商业管理 (Business Management)	AAB	35 分, HL 665
化学 (Chemistry)	AAB (包含化学和数学)	35 分, HL 665
古典学 (Classical Studies)	AAA	35 分, HL 666
计算机科学 (Computer Science)	A*AA (包含数学)	35 分, HL 766
牙科 (Dentistry)	A*AA (包含化学和生物)	35 分, HL 766
经济学 (Economics)	A*AA (包含数学)	35 分, HL 766
英语语言与文学 (English Language & Literature)	AAA	35 分, HL 666

[6] Study | King's College London[EB/OL].<https://www.kcl.ac.uk/study/home>.

专业	A-Level 要求	IB 要求
地理 (Geography)	AAB	35 分, HL 665
历史 (History)	AAA	35 分, HL 666
国际关系 (International Relations)	AAB	35 分, HL 665
法律 (Law)	A*AA	35 分, HL 766
数学 (Mathematics)	A*AA (包含数学和进阶数学)	35 分, HL 766
医学 (Medicine)	A*AA (包含化学和生物)	35 分, HL 766
护理学 (Nursing)	BBB	32 分, HL 555
哲学 (Philosophy)	AAA	35 分, HL 666
物理学 (Physics)	AAB (包含物理和数学)	35 分, HL 665
政治学 (Politics)	AAB	35 分, HL 665
心理学 (Psychology)	AAB	35 分, HL 665
社会学 (Sociology)	AAB	35 分, HL 665
战争研究 (War Studies)	AAB	35 分, HL 665

2.特殊入学计划

(1) 特殊专业测试: 作为申请过程的一部分, 伦敦国王学院的某些课程需要额外的入学测试, 例如 MAT、UCAT 和 LNAT, 以评估学生的能力和学科知识, 并帮助招生团队评估他们是否适合特定学习领域。^[7]

课程	能力倾向测试	参加考试的截止日期
法律 (M100, M121, M122, M123, M190) 政治、哲学与法律 (LM21)	LNAT	在录取周期的 12 月 31 日之前提交申请。

[7]Undergraduate entry requirements | King's College London[EB/OL].<https://www.kcl.ac.uk/study/undergraduate/how-to-apply/entry-requirements>.

课程	能力倾向测试	参加考试的截止日期
牙科 (A205, A206, A202) 药物 (A100, A101, A102)	UCAT	申请前

(2) 预科学习: 伦敦国王学院为学生提供为期一年的专业学术预科课程, 旨在为学生在英国大学攻读本科做好准备。学生需要根据自己的兴趣和目标选择合适的预科路径和模块组合, 但学生只能申请与所选路径和模块组合匹配的课程。在过去五年中, 65-90%的学生可以达到升学要求并升读了国王学院的本科学位, 也有 15-20%的学生在完成预科课程后升读另一所英国大学。2024 年, 有超过 80% 的学生升读伦敦国王学院进行本科学习。^[8]

(3) 残疾学生支持: 学生在申请时可通过 UCAS 或直接向学院提供残疾信息, 学院将会提供多种无障碍设施, 包括交通、住宿和教学场所的无障碍通道, 同时为残疾学生提供专门的学习和评估方法, 如在线教学资源 and 多样化的评估方式。此外, 学院还提供心理健康支持和职业指导和残疾学生津贴 (DSAs) 等资金支持, 以减轻其经济负担。^[9]

3. 国际学生招生

伦敦国王学院 (KCL) 只接受由英国签证及移民局批准的考试中心提供的雅思和皮尔逊考试成绩: 用于 UKVI 的雅思考试 (学术类) 和 PTE (学术类) UKVI 考试, 必须在学生选择的学习课程开始日期前两年内参加^[10]:

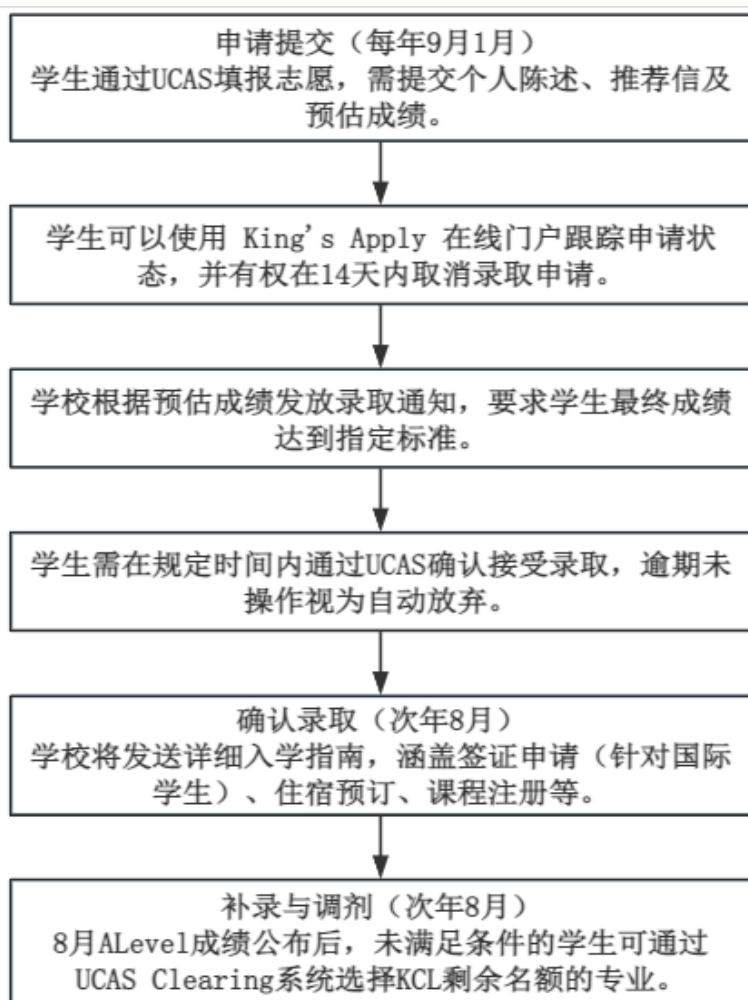
资格	国王国际基金会	英皇国际基金会*
UKVI 雅思考试 (学术类)	总分 6.0 没有低于 5.5 的技能	从总成绩 5.5 (没有低于 5.0 的技能) 6.0 (没有低于 5.5 的技能)
UKVI 培生英语 (学术类) 考试	总分 59 分, 每项交际技能至少 54 分	总分 54 分, 每项交际技能至少 46 分

[8]Progression to university study | King's College London[EB/OL].<https://www.kcl.ac.uk/international-foundation/progression>.

[9]Considerations for disabled applicants applying to undergraduate courses | Advance HE [EB/OL].<https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/considerations-disabled-applicants-applying-undergraduate-courses>.

[10]Undergraduate English language entry requirements | King's College London[EB/OL].<https://www.kcl.ac.uk/study/undergraduate/how-to-apply/english-language-requirements#section-8>.

（二）伦敦国王学院录取流程



（三）伦敦国王学院招生原则

1.公平性与包容性

所有录取决定仅基于学术能力、潜力及个人陈述中体现的学科适配度，禁止任何形式的歧视。对残疾学生、少数族裔、经济困难群体实施“差异评估”，确保其背景不影响公平竞争。

2.透明度与诚信度

申请者有权要求书面解释录取决定的依据，若对结果存疑，可通过正式渠道提出申诉。学校设立独立招生委员会审核申诉案例，严查申请材料真实性，若发现伪造成绩单、推荐信等行为，将取消录取资格并列入黑名单，确保程序公正。^[11]

[11]Admissions Policy | King's College London[EB/OL].<https://www.kcl.ac.uk/policyhub/admissions-policy>.

（四）伦敦国王学院招生宣传策略

1. 数字化平台建设

伦敦国王学院通过官方网站、招生手册以及社交媒体等渠道，详细介绍了其在医学、法律、人文社科等学科领域的顶尖排名和重要研究成果，彰显了其国际声誉和学术地位。同时，学校还展示了其现代化的教学设施和丰富的学术资源，如先进的实验室设备、丰富的图书馆藏以及便捷的在线学习平台等优越学习条件。此外，官网设置“Study”专栏，以虚拟校园导览、学生 Vlog、专业全景视频等内容更加吸引申请者。

2. 全球化招生活动

伦敦国王学院致力于营造一个国际化和多元文化的校园环境，使来自全球 150 多个国家的学生共同构成了一个多元化的学习社区。学校每年会进行各种国际学生活动和文化交流项目，如国际周、文化节和语言交流活动，与潜在学生面对面交流，吸收来自世界各地的优质生源。此外，学校还提供多种国际化的课程选择，如双学位项目和海外交流机会，为学生提供了广阔的视野和丰富的学习体验的同时培养学生的全球竞争力和跨文化交流能力。

3. 个性化支持服务

伦敦国王学院的招生团队通过线上和线下活动，如招生宣讲会、开放日和一对一咨询，为学生提供详细的申请信息和建议。并在官方网站上建立了清晰的申请指南和常见问题解答，帮助学生了解申请流程和要求。此外，学校还为国际学生提供了专门的签证和住宿指导，确保他们在入学前做好充分准备。这些个性化的支持服务，不仅能够提高学生的申请成功率，也进一步帮助学生顺利入学并适应大学生活。

三、伦敦国王学院招生机制对我校招生的启示

（一）强化教育教学质量

伦敦国王学院在招生宣传中注重展示学校的教育质量和学术研究成果，同时辅以优越的学习条件吸引学生。我校应加强自身教育建设，提高教学水平和科研能力，同时积极宣传学校的优秀成果和特色专业，继续推进“华农教授进名校”“学科体验进中学”等活动，扩大社会影响力。通过举办科普讲座、夏令营等活动，展示学校的学术实力和师资力量，吸

引更多优秀学生报考。

（二）细化网络平台建设

伦敦国王学院充分利用数字化平台进行招生宣传，提供了丰富的线上资源和互动体验。我校应加强官方网站、社交媒体等数字化平台的建设，优化网站界面和内容，提供更加详细和生动的学校介绍、专业信息、招生政策等。同时，利用虚拟校园导览、学生 Vlog 等形式，增强与潜在学生的互动和沟通，提高招生宣传的效果。

（三）深化国际招生格局

伦敦国王学院通过各种国际学生活动和文化交流项目，吸引全球优质生源。我校可以积极开展全球化招生活动，加强与国际高校的合作与交流，通过举办国际学术会议、文化节等活动，吸引国际学生来校留学。同时，提供国际化的课程选择和交流项目，为学生提供广阔的视野和丰富的学习体验，提升学校的国际化水平。

（四）优化招生宣传策略

伦敦国王学院在招生宣传中注重形式的多样性和内容的创新性，以吸引不同背景和兴趣的学生。我校可以借鉴这一经验，结合自身特点和优势，开展多样化的招生宣传活动。例如，举办校园开放日、夏令营等活动，增强与潜在学生的互动和沟通。同时，创新招生宣传的内容和形式，如制作精美的宣传视频、开展线上互动游戏等，提高招生宣传的吸引力和影响力。

国内外知名大学学业支持举措和启示

——以伦敦国王学院与中国科学技术大学为例

学生事务中心 丛萌 申沛 张瑞雪 储召杰

“学业支持”这一概念起源于 20 世纪 70 年代美国哈佛大学的“学术指导”（academic advising），它伴随着高等教育选课制度的出现而产生，在实践中也常被称为“学业指导”或“学习指导”。如今，高等教育在注重质量与效率的基础上愈发重视以人为本，关注人性与价值体验，学业支持工作已成为高校提升学生学业体验、推动学生全面发展的关键路径。梳理国内外高校在学业支持方面的举措与经验，对提高学业支持工作质量、促进学生全面发展具有重要价值。本文选取伦敦国王学院与中国科学技术大学，深入分析二者的学业支持工作，旨在为学校学生发展支持工作提供借鉴与启示。

一、伦敦国王学院学业支持举措

伦敦国王学院（King's College London，简称 KCL）创建于 1829 年，坐落于英国伦敦，是英国金三角名校、罗素集团成员以及科学与工程南联盟（SES - 5）成员。作为一所享誉世界的公立研究型大学，KCL 构建了丰富多样且极具创新性的学业支持体系，涵盖辅导课程、职业发展咨询和心理健康服务等多个领域。

（一）以生为本，定制个性化学业支持服务

KCL 高度重视学生的个性化需求，依据学生的具体情况，在课程选择、学习方法和职业规划等方面给予专业建议与支持，提供定制化的学业指导。学校积极鼓励导师与学生建立长期合作关系，以便深入了解学生需求，提供持续有效的支持。

在语言学习支持方面，KCL 的语言中心发挥了重要作用。该中心提供包括西班牙语、波斯语等在内的 29 种语言的晚间和周末课程，学生可自主选择学习。同时，中心还为学生提供丰富的课外支持，如免费的语言辅

导、口语练习机会、出版物阅读资源以及教材借用服务等。在课程优惠政策上，KCL 的学生在就读期间可享受 30% 的晚间和周末课程折扣，毕业后也能持续享受一定折扣优惠。这一系列举措旨在为本科生营造支持型课堂环境，提高外语学习效果，提升学生的语言技能与跨文化能力。

（二）多元课程资源，搭建广阔学习平台

KCL 拥有丰富的课程资源，涵盖人文艺术、生命科学、数学、法律、公共政策等多个学科领域。课程形式多样，包括在线课程、高质量实践课程、研讨会和讲座课程等，为学生提供了大量的学习机会。

在研究资源利用方面，KCL 配备了完善的研究设施和丰富的学术资源。为帮助学生更好地利用这些资源，学校定期组织研究技巧培训和讲座，邀请专家教授传授研究方法和写作技巧。此外，KCL 还设立了研究讨论小组，鼓励学生开展学术交流与合作，共同攻克研究过程中遇到的难题。学校在官方网站设置了个性化活动推送功能，学生在系统内登记感兴趣的课程后，便能通过邮箱及时收到相关课程和活动的提醒信息，有力保障了学生获取学习资源的渠道畅通。

（三）拓展国际视野，提供丰富海外交流机遇

为培养学生的全球视野和跨文化交际能力，KCL 积极与世界各地顶尖高等教育机构建立合作关系，实施了一系列海外学习与交流计划。这些计划包括学期交流（每年 11 月开放申请）、全年留学（每年 3 月开放申请）以及暑期留学项目。通过参与这些项目，学生有机会亲身体验不同国家的教育教学模式和学术氛围，进而提升语言技能和跨文化交流技巧。

为促进教育公平，让更多优秀学生获得国际学习经历，KCL 还特设奖学金项目，为经济困难但表现优异的学生参与海外交流项目提供财政支持。

二、中国科学技术大学学业支持举措探究

中国科学技术大学成立于 1958 年，是国家“双一流”A 类、“211 工程”、“985 工程”重点建设高校，也是首批 20 所学位自主审核高校之一。在学业支持方面，该校积累了丰富的经验，形成了一系列行之有效的举措。

（一）机构健全，实现学业支持全方位覆盖

中国科学技术大学设立了专门的本科生学业指导中心，该中心隶属于

教务处，致力于满足学生在学业发展过程中的多样化需求。中心通过定期举办科学与社会研讨课、院士报告会等活动，为学生提供丰富的学术资源和交流平台。同时，中心还提供网上预约服务，方便学生获取个性化的学业咨询和指导。

针对有转专业或跨学科学习意向的学生，中心会提供针对性的选课指导和修读计划制定服务；对于学习困难的学生，中心增加约谈频次，制定个性化的学业帮扶措施，帮助学生找准学习障碍根源，推动学业进步。此外，中心建立了长效的跟踪、反馈和评价机制，不断优化服务质量，提升本科人才培养水平。

（二）实施大学生研究计划，激发学生科研热情

依托深厚的科教结合办学特色，中国科学技术大学积极探索以科学研究为基础的创新人才培养策略，构建了科研资源与人才培养深度融合的协作教育体系，并取得了显著成效。

学校面向二、三年级本科生实施大学生研究计划。学生在完成至少两个学期的课程学习后，既可以选择参与校内导师的科研项目，也可以自主提出科研课题。该计划项目分为一般项目和重点项目，分别提供最高 3000 元和 8000 元的经费支持。在项目实施过程中，学生需要参加中期检查和结题答辩。完成研究计划并达到预期目标的学生，可获得 4 个学分，并按五级制记载成绩，计入 GPA，这一举措有效激发了学生参与科研的积极性。

（三）强化创新创业支持，培育学生创新创造能力

为推动大学生创新创业活动的开展，中国科学技术大学成立了创新创业学院（SIE）。学院整合校内外资源，为学生提供来自教务处、学位与研究生教育、校团委等多部门的一站式服务，确保学生能够便捷地获取创新创业相关信息和支持。

通过 SIE 平台，学生可以及时了解最新的政策、竞赛和项目机会，有效激发了创新精神和创业能力。学院高度重视学生知识产权保护，通过版权声明等方式强化学生对创新成果的尊重意识，培养学生的知识产权观念。

（四）推进境内外交流项目，提升学生国际视野与沟通能力

中国科学技术大学的境内外交流项目分为自主申报项目和 Global Vista Program (GVP)项目，旨在鼓励学生积极参与境内外交流，培养国

际视野和跨文化沟通能力。自主申报项目给予学生充分的自主选择权，学生可根据自身兴趣和需求，自主寻找并申请国际交流机会；GVP项目则是学校与国际合作伙伴共同开展的交流项目。

为保障交流项目的顺利实施，学校教务处制定了详细的境外交流管理流程，涵盖项目申请、审批、出行准备、交流期间管理以及交流结束后的总结和评估等各个环节，全方位保障学生的安全和权益。在英语学习支持方面，学校成立外语教学中心，设立英语角、英语学术写作工作坊，并整合词达人词汇、U校园听力等线上平台资源，助力学生提升语言能力，为学生未来的国际交流和职业发展奠定坚实基础。

三、对我校学业支持工作的启示

通过对伦敦国王学院和中国科学技术大学学业支持举措的深入分析，我们可从中汲取以下经验，推动自身学业支持工作的优化与发展。

（一）完善资源建设，优化服务体系

一是用好线上资源，注重收集网络平台的各类课程学习、学习方法、学术研究等资源，为学生提供自主学习的网络资源；二是用实校内资源，围绕学生发展需求，协调校内部门、学院各类资源，开展跨学科、跨领域合作支持学生发展；三是用活校外资源，补充学校资源短板，与社会企业、科研单位、文化场馆等广泛开展高水平合作，拓宽学生的视野，提升学生能力，增强学生的综合素质和竞争力。

（二）强化分类指导，提升支持效能

聚焦学生“价值探索、志趣激发、能力提升、学业促进”全面成长等，依据学生成长的阶段性特点，从学生家国情况、自主学习能力、实践创新能力、智能创造力、全球胜任力等主题以项目式开展发展支持活动。围绕学生发展中面临急需解决的问题、短板，以定制项目形式提供精准帮扶。建好校内语言支持中心、写作中心、智能学习中心，发挥中心专业化指导力量为学生成长提供专项支持。

（三）加强学情分析，加强过程性支持

围绕学生的学习成长态度、行为、效果及对教育教学过程、学业支持过程的满意度等，定期开展学情调查与分析。以定期会商等方式，加强学校、学院对学生发展状况及问题的讨论，把握学生在学习过程中的发展需

求、问题，调动师生力量实施过程性学业支持策略。

参考文献

- [1] 伦敦国王学院的优势是什么? <https://www.applysquare.com/topic-cn/2Da3zkTaS57/>
- [2] 伦敦国王学院本科生院 <https://www.kcl.ac.uk/study/undergraduate>
- [3] 中国科学技术大学教务处：如何进行大学生研究计划？
<https://www.teach.ustc.edu.cn/service/svc-student/13806.html>
- [4] 中国科学技术大学创新创业学院 <https://sie.ustc.edu.cn/main.htm>
- [5] 中国科学技术大学教务处：境外交流管理流程
<https://www.teach.ustc.edu.cn/service/svc-student/15643.html>
- [6] 中国科学技术大学学业支持中心：<https://xyzd.ustc.edu.cn/>
- [7] 王雷华,谢贝贝,申泽鹏.新时代高校大类人才培养学业支持体系构建——以北京航空航天大学士嘉书院为例[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2024,37(04):146-151.
- [8] 张茜,王建华.教师支持与大学生外语学习投入的关系探究——学业情绪的多重中介作用[J].中国外语,2023,20(05):69-77.DOI:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2023.05.011.
- [9] 程洁,吴强,秦红.科教融合背景下的创新人才培养探索与实践——以中国科学技术大学为例[J].创新与创业教育,2023,14(05):120-128.

伦敦国王学院与中国科学技术大学

教师教学评价研究

质量评估处 郭盛美 王春潮

在全球高等教育领域，教师教学评价是衡量教育质量、促进教师专业成长和提升学生学习体验的重要环节。伦敦国王学院（King's College London，简称 KCL）与中国科学技术大学（University of Science and Technology of China，简称 USTC）作为两所享有国际声誉的高等学府，在教师教学评价方面各有特色。研究对比两校的做法，提炼出可借鉴的经验与启示，为我校优化教师教学评价提供参考。

一、伦敦国王学院教师教学评价

校级评价机构通过教学项目评估与监测（Programme Review and Monitoring）、校外督察（External Examiners）等方式来统筹管理，院系则通过年度审查、同行观察、学生评教、专业评估等方式进行具体的操作性工作。

（一）多元化评价体系

伦敦国王学院的模块教学评价（Module and Teaching Evaluation）主要目的是提高教学质量和学生学习体验。学校鼓励学生通过在线平台对教师的教学质量进行匿名评价，评价内容包括一些标准化问题，如课程的智力激发性、组织情况、学习材料的支持性等，同时根据不同类型的教学模块（如课堂授课、在线授课、论文/项目、实习、实验课）的评价包含特定问题。课程负责人需对评价结果进行初步分析，并向教育委员会（College Education Committee）报告，定量评分和课程负责人的反馈应在调查结束后四个星期内通过教师门户向学生发布，定性数据即文本评论不向学生公布。评价结果必须在教职工-学生联络委员会（Staff-Student Liaison Committees）上进行讨论。学校还组织校外同行（External Peers

& Specialists) 参与校内教师的教学项目评审, 以促进教学技能的交流与提升。

(二) 强调学生反馈与参与

伦敦国王学院尤为注重学生反馈在教学评价中的作用。学校设有专门的学生代表机构, 如学生办公室 (Office for Students), 以及教育委员会下设学生体验小组委员会 (Student Experience Sub-Committee), 这些机构中的学生代表负责收集并传达学生对教学的意见和建议, 在教学项目立项建设的过程中需要考虑的内部关键因素之一即学生的意见 (the views of students)。此外, 学校还定期开展学生座谈会, 邀请学生参与讨论教学过程中的问题与改进建议。这种学生参与评价的做法, 不仅增强了学生对教学过程的参与感, 也促使教师更加关注学生的学习需求。

(三) 依托数字化技术提升评价效率

伦敦国王学院积极利用数字化技术, 如在线评价系统 (the EvaSys+ system)、大数据分析等, 提升教学评价的效率与准确性。学校开发的在线评价系统, 能够实时收集并分析学生评价数据, 为教师提供即时的反馈报告。同时, 学校还利用大数据技术对教师的教学表现进行深度挖掘, 发现教学过程中的亮点与不足, 为教师的个性化成长提供数据支持。

(四) 设置教育教学奖项

国王教育奖 (King's Education Awards) 也是伦敦国王学院教师教学评价管理的重要方式。将教师教学评价结果与教学奖项的申请结合起来, 以评价结果作为申请教学奖项的支撑材料, 以外部刺激的方式激励教师重视教学、投入教学的内部动机, 提高教学在教师心中的地位。不仅为教师带来物质上的支持, 也赋予教师极大的精神奖励, 更有利于在全校范围内营造卓越教学的浓厚氛围。对于教师个人来说, 获得教学奖项不仅代表其在教学上表现卓越, 更展现教师多方面的能力与技巧; 对学校而言, 教学奖获得者可以为其他教师树立教学榜样、提供教学参考, 有利于提高学校的整体教学水平。

二、中国科学技术大学教师教学评价

根据《中国科学技术大学教师教学工作考核评价办法 (试行)》文件, 教师教学工作考核评价包括对教师教学工作量的认定和教学质量的评价。

坚持全面评价和分类评价相结合的原则，将课堂教学、实践教学、教学研究与教材建设等作为考核评价的主要内容，全面考察教师教学过程的各个环节和要素，对教师教学工作“量”和“质”进行全方位评价。对教学岗和教学科研岗等不同类型教师，以及承担不同课程类别的教师，采取不同的考核评价标准。

（一）全方位、多层次的评价体系

中国科学技术大学构建了全方位、多层次的教师教学评价体系。该体系在学生、督导和同行三维评价的基础上，通过信息化建设和引进第三方评价体系，针对突出的教学问题开展专项建设和治理，完善提升教学质量的保障机制。学生评价包括学生日常反馈以及期末、期中评价，学生可以通过教学质量管理平台里的“日常反馈”模块向本学期任课老师反馈问题，任课老师可以通过此模块查看和回复学生的消息。期中、期末评价涵盖教学内容、教学方法、教学效果等多个维度。同行评价则侧重于教师的教学态度、专业素养和教学创新能力等方面。督导评价、领导评价则由学校教学督导组负责，对教师的教学进行定期观摩和点评。

（二）强调教学研究与改革

中国科学技术大学高度重视教学研究与改革，鼓励教师积极参与教学研究项目，探索新的教学方法和手段。学校设有教学委员会、教学督导委员会，深度参与重大教学改革活动，支持教师进行教学创新实践。同时，学校还定期举办教学研讨会和教学改革项目成果展示会，为教师提供交流学习的平台。这种强调教学研究与改革的做法，不仅提升了教师的教学能力，也促进了学校整体教学质量的提升。

（三）依托信息化手段提升评价效率

与学校全方位、多层次的教学评价体系相呼应，中国科学技术大学积极利用信息化手段提升教学评价的效率。学校开发的网上评教系统能够实时收集并分析学生评价数据，生成教师课堂教学质量评价报告。同时，学校还利用大数据分析技术对教师的教学表现进行深度挖掘，为教师提供个性化的教学改进建议。此外，学校教师教学发展中心还建立了在线教学资源平台，为教师提供丰富的教学资源和案例；建设教师教学档案袋，帮助

一线教师多维度记录教学过程和教学成效，总结教学特色和教学成果，推进一线教师教学交流，促进教师教学质量提升。

三、思考与启示

（一）构建多元化评价体系，注重学生反馈

在构建教师教学评价体系时，应充分考虑学生、同行、专家和教师自身的多元视角，确保评价的全面性和客观性。同时，应结合学校实际，通过智慧化管理平台鼓励学生积极参与教学评价，为学生提供清晰的信息反馈路径与渠道，以增强学生对教学过程的参与感和满意度，从而营造一个师生融乐、相互促进的沟通环境。

（二）利用先进技术提升评价效率与准确性

应紧跟时代步伐，充分利用大数据、人工智能等先进技术，优化教学评价流程和方法。例如，可以开发智能化的在线评价系统，实现评价的自动化和实时化；利用大数据分析技术对教师的教学表现进行深度挖掘，为教师提供个性化的教学改进建议。

（三）重视教学研究与改革，提升教师教学能力

应加大对教学研究与改革的支持力度，为教师提供更多的教学资源和学习机会。同时，应鼓励教师进行教学创新实践，探索新的教学方法和手段，以提升教师的教学能力和教学质量。

（四）加强国际交流与合作，借鉴先进经验

应加强国际交流与合作，借鉴其他国家和地区的先进经验和方法。如邀请国际知名教学专家来校讲学或开展合作研究；组织教师参加国际教学研讨会或访问学习等活动；引进国外先进的教学评价理念和技术手段等。通过这些方式，不断提升本校教师教学评价的科学性和有效性。

伦敦国王学院与中国科学技术大学在教师教学评价方面的做法为我们提供了宝贵的经验和启示。高校应构建多元化评价体系、注重学生反馈、利用先进技术提升评价效率与准确性、重视教学研究与改革以及加强国际交流与合作等方面入手，不断优化和完善教师教学评价机制，以提升整体教学质量和水平。

参考文献

[1]King' s College London Policy Hub. Quality Assurance Handbook [EB/OL].[2025-02-21].<https://www.kcl.ac.uk/policyhub/quality-assurance-handbook>.

[2]King' s College London Policy Hub. Module & Teaching Evaluation Policy [EB/OL]. [2025-02-21]. <https://www.kcl.ac.uk/policyhub/module-teaching-evaluation-policy>.

[3]King' s College London King' s Academy. King' s Education Awards[EB/OL].[2025-02-21].<https://www.kcl.ac.uk/academy/networks/kea>.

[4]岳李. 英国研究型大学教师教学评价研究 [D]. 华中师范大学,2023.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2023.000211.

[5] 中国科学技术大学·教务处教师教学发展中心
<https://ctld.ustc.edu.cn/?pageId=586866&wfwfid=213318&websiteId=330567>

[6] 中国科学技术大学·教务处教学指导委员会
<https://www.teach.ustc.edu.cn/about/committee#f4>