



华中农业大学

HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY



高教调研与瞭望

第十五期

华中农业大学本科生院

2025年5月

目录

- 斯坦福大学本科生创新能力培养的经验与启示 1
实践教学管理处 成协设 鲁媛媛
- 数字与人文的融合之道：斯坦福大学数字人文教育模式探析 5
思想政治教育管理处 刘广乐 王运涛
- 北京师范大学心理健康教育工作特点及启示 10
大学生心理健康教育中心 崔蕴涵
- 斯坦福大学学生培养经验剖析与借鉴 14
教学运行管理处 翟红 肖湘平
- 斯坦福大学就业指导举措及对我校的启示 23
本科生招生就业处 杨道兵 刘德志
- 北京师范大学本科教育教学管理制度的特点 29
——基于北京师范大学《学生手册（本科生）2024版》文本分析
学生事务中心 张瑞雪
- 跨学科融合与本土化实践的双向路径：斯坦福大学与北京师范大学课程建设的比较与启示 35
质量与评估处 柳伊凡

斯坦福大学本科生创新能力培养的经验与启示

实践教学管理处 成协设 鲁媛媛

作为全球高等教育改革的标杆，斯坦福大学通过系统性构建“教学与研究统一”的创新能力培养体系，形成了具有范式的本科教育模式。本文从目标定位、实施路径两个维度展开分析，揭示其“能力导向、知行合一”的教学特征，以期对我校人才培养提供借鉴。

一、培养目标突出创新能力培养

斯坦福大学的本科教育理念以培养学生的批判性思维、创新能力、社会责任感和适应性学习能力为核心，强调通识教育与专业教育的融合，注重个性化与灵活性，致力于培养具有全球视野和领导力的未来人才。在 21 世纪本科教育改革中，斯坦福大学将实践教学从辅助手段提升为核心战略。其教育目标体系呈现出三个显著转向：

（一）从知识传授到能力建构

2012 年启动的“轴翻转”改革颠覆了传统“知识前置”模式：一是改变传统大学中按照知识来划分不同院系归属的方法，按照学生的不同能力进行划分重新建构院系；二是融入了更加多元化的通识教育的培养；三是改变对学生学习评价的方式和标准，即从过去注重学生的知识获取及掌握转到更加关注学生正在学习什么、学会了什么、能力发展到什么阶段，其成绩单已经不是数据的记录，而是一个实时、动态地反映学生当下具有的能力或“竞争力状态”的清单。将批判性思维、跨学科整合、伦理判断等能力培养置于课程体系核心。通过设置“思维与实践方法”（占通识课程体系的 38%）等能力模块，实现课程内容与培养目标的精准对接。

（二）从学科壁垒到跨界融合

“开环大学”理念打破传统学制限制，允许学生自主设计学习路径。一是提出解除入学学生的年龄限制，17 岁以下的超常少年、职场工作的中年、甚至退休后的老人都可以进入大学求学，打破传统“闭环大学”对学生必须在 18-22 岁入学并在四年内完成本科学业的限制；二是提出改

变学习安排并延长学习时间，由以往必须连续四年的学习延长到一生中任意加起来可以自由安排的六年；三是打破传统的学生年龄结构旨在营造各年龄阶段且具有不同社会阅历的学生共同学习、相互影响的新型校园，以此有利于学生之间建立起更容易持久合作的社会网络；四是改变了传统的教学方式，提出课堂教学及实践活动等均为获取知识的正式途径等。

（三）从被动接受到“使命性学习”

毕业生“使命感是他们职业生涯中指引方向的航标”。斯坦福大学强调“带着使命感去学习”对于大学生未来发展所具有的重要性。“有使命的学习”有利于大学生根据对社会有所作为、有所担当的责任，认识到自己学习的意义，并选择有意义的学习，在人生目标清晰亦即在学习动机明确的前提下获得学习的动力。斯坦福大学一直以培养各行各业的领袖为人才培养目标，通过对大学生“有使命的学习”培养目标的设计，驱动大学生树立远大目标奋发向上，要求大学创造和提供有利于大学生发展的学习和实践环境，在此环境中培养学生的社会担当意识，使其成为既有领导力又有行动力的专业领袖。

二、创新能力培养路径创新

（一）实验室革命

建设“教学-科研-生产”三位一体实验室。在斯坦福大学，实验室与实践经验是工程教育的重要组成部分。学校设有多个现代化实验室，为学生提供动手操作的平台。如机器人实验室配备价值 2300 万美元的工业级设备，实行“24/7 开放制”，在机器人实验室中，学生可以设计并构建自己的机器人，通过实际测试来验证他们所掌握的理论知识。数据显示，此类实验室本科生年均使用时长达到 480 小时，是传统实验室的 3.2 倍。在这些实验室中，学生不仅能够进行课本知识的实际应用，还能参与到真实项目中去。

（二）项目制学习

斯坦福大学被誉为“创新与创业的摇篮”，其教育体系以培养学生的跨学科思维和实践能力的核心，建立了完整的创新创业生态系统。特别是其“设计思维”课程成为全球高校的典范，该课程强调通过实际项目训练学生的创新能力，帮助他们学会用创新的方式解决现实问题。在学习过程中，

学生通过团队协作解决复杂问题，培养从不同视角分析和解决创业挑战的能力，同时锻炼了多学科知识的整合与应用能力。课程设计不仅关注理论传授,更注重激发学生的创造力与实践能力。

（三）实习网络建设

斯坦福大学为学生提供了丰富的实习和就业资源，许多大型企业会在校园内举办校园招聘会，给予学生更多的就业机会。此外，学校也设立了许多自身的资源和机会，例如 StartX 创业组织，帮助学生更好地掌握资本、技术和业务管理技能。同时学校与硅谷企业建立“旋转门”机制，设置“季度制实习”模块。计算机专业学生通过 Tesla 自动驾驶项目实习，其毕业设计成果直接转化为产品功能的占比达 32%。

三、斯坦福大学培养学生创新能力经验对我校的启示

（一）理念转型

尊重拔尖创新人才的成长规律。学校依据学生在各个学习阶段的不同需求开设不同课程，由浅入深，分为调整、促进、激发三个层次，学生可根据自身掌握情况，决定何时进入更深层次的学习。建立“全球影响力实验室”，进一步突破空间上的限制，由教师带领研究团队，引导学生们走向全世界的实验室。在任何时间、任何地点，都为拔尖创新人才的成长提供支持。形成“实践即学习”的认知范式，将实践教学从“附属环节”转变为“知识生产场域”。突破传统学分认定框架，通过实际项目和案例分析，让学生在真实环境中应用所学知识，提升解决复杂问题的能力。

（二）制度创新

学习空间将进一步拓展，大学校园的实验室将拓展到世界各地，社会实践不再局限于暑期或短期活动，而是贯穿于理论学习的全过程。应该将学生的可迁移技能置于核心位置，由不同的能力教学中心进行培养，为学生日后的学习与工作奠定基础。完全动态的教学结构，对学校的组织和管理提出了高要求，不仅需要从顶层设计上融入“以学生为中心”的理念，也需要各种新型技术作为辅助，实现智能化、自适应的管理和服务。

斯坦福大学始终致力于将学术研究与实践完美融合，以促进创新和实践能力的发展，给学生创设机会与学术导师共同参与创新研究团队或实践项目，培养学生探索精神和创新思维。作为创业型大学的典型代表，斯坦

福大学有一整套完善的创业制度。首先，成立了 ORA、OTL 等管理机构，保护教师的知识产权，提升教师将研究成果转化为科技成果的动力；其次，建立灵活宽松的创业激励制度；再次，建立完善的创业启动资金资助制度，斯坦福大学创业启动资金主要有三类：一是创业激励基金，对具有创新思想的研究进行支持；二是孵化资金，用于支持已经成型，但是尚未转化成功的技术，一般在 2.5 万美元以内；三是缺口基金，用于资助那些有良好市场前景但较难获得许可的技术，且前期需要较大的资金投入。

（三）资源整合

学校积极参与企业科研开发，根据企业需求进行技术开发，将学生实习与企业需求紧密结合，通过实习、科研、教学等多方面合作，提升学生的实践能力和创新能力，并为企业培训各种人才。建立多种产学研合作机制，如科技工业园区、产业合作中心、高新技术孕育中心和工业—大学合作研究中心等，与产业界高度联合，促进科研成果转化和生产力发展。创建“政产学研用”五位一体实践联盟，设立省级实践教学资源共享平台。同时，企业可将研发投入的部分资金定向用于高校实践基地建设，形成可持续的资源投入机制。

结论

斯坦福大学人才培养管理，本质上是知识生产模式转型在教育领域的映射。其通过制度创新将学校转化为知识创新的策源地，这种“教育即创造”的范式，为全球高等教育改革提供了重要参照。我们需在保持自身特色的基础上，着力构建“需求驱动、能力为本、跨界融合”的教育教学新生态。

参考文献

- [1] 斯坦福大学.本科教育研究报告[R].2012.
- [2] 吴岩.建设一流本科教育的路径选择[J].中国高教研究,2018(5).
- [3] 谢晓宇等.批判性思维培养的斯坦福模式[J].比较教育研究,2024(3).
- [4] 斯坦福大学对未来本科教育教学模式的探索
<https://ctld.sjtu.edu.cn/news/detail/665>

数字与人文的融合之道：斯坦福大学数字人文教育模式探析

思想政治教育管理处 刘广乐 王运涛

当前世界正处于数字化蓬勃发展的时代，数字人文（Digital Humanities）作为一股鲜活而强大的力量，正以前所未有的态势在诸多领域掀起变革浪潮，尤其在教育领域大放异彩。美国高校拥有数量众多、体系完备、种类多元的数字人文项目及教育研究，位居世界前列，其中斯坦福大学（Stanford University）的数字人文研究中心最具代表性。斯坦福大学的数字人文研究项目有 77 项，是美国数字人文研究项目数量最多的高校之一。从数字人文教育来看，斯坦福是为数不多的同时拥有数字人文教学与图书馆数字人文服务的院校。该校重视项目实践和跨学科协作，拥有较为完备的数字人文教育体系与多元化的数字人文教育形式。本文对该校数字人文教育的理念、路径与特色进行探究，深入剖析美国教育的核心与精神实质，把握数字人文教育的整体价值意蕴和发展趋向，为我国高校开展数字人文教育提供借鉴。

一、斯坦福大学数字人文教育的特色

斯坦福大学的数字人文教育在设计与实施中彰显独特特色：以“课研馆”三位一体的教育模式为框架，推动数字思维与人文理念深度交融，实现创新驱动与数字人文协同共进。三大特色从课程设计、项目研究、实践平台、培养理念、创新创造等维度深刻体现了斯坦福大学数字人文教育的独到之处。

（一）“课研馆”三位一体的教育模式

斯坦福大学同时开展课程教学、项目研究与图书馆服务的三位一体数字人文教育，形成了一套完整且独具特色的教育体系。大多数高校为教学与研究提供了丰富的资源，但这些资源在支持核心研究、教学与培训之外并未得到充分利用。当代数字人文教育通过将课程教学延伸至图书馆、博物馆和档案馆等相关资源库，深入挖掘可用资源，由此形成促进学生动手

实验与研究的核心场所。斯坦福大学通过开展面向本科生的数字人文辅修课程和面向研究生的数字人文证书课程，通过相关核心实验室和图书馆搭建的平台来联结课程学习中所需的项目研究活动与任务，进而形成“三位一体”的教育模式。这种“课研馆”一体化模式积极吸纳了作为新人文学普遍特征之一的“合作型教学”（Co-Teaching），充分彰显了课程教学、项目研究与图书馆服务之间的团结协作精神，这与数字人文本质特征中的协作性相契合，也与当前师生间平等合作关系的理念相吻合。

（二）数字思维与人文理念深度交融

数字人文研究是一种通过媒介技术驱动的学术生产方式的变革，不能单纯理解为以计算机网络技术为核心的数字技术在传统人文研究领域的简单应用。若要同“单纯地运用数字技术”相区别，便需要探寻数字与人文之间的平衡，把握数字思维与人文理念在数字人文教育与研究过程中的融合之道。数字思维与人文理念相融合的背后实则是数字与人文两种文化间的对话与交流。斯坦福大学开设的数字人文相关课程倡导将所学的数字工具与方法运用到学生的本专业领域，促使学生以全新的视角和手段对专业学习产生别样的体验。斯坦福大学空间与文本分析中心所开展的研究项目运用了计算文本分析、数据可视化、网络分析等方法，赋予了历史、文学、地理、语言等领域新的可能。面对数字人文教育的蓬勃兴起，无需对数字与人文二者谁更占据主导权进行论争，因为人文理念就是数字技术本身应有的内涵。倘若单纯重视数字科技，仅仅把数字科技应用在人文科学方面，忽略人文精神的培育，便会降低数字化革命对人们生活和社会建设所产生的整体意蕴。因此，斯坦福大学数字人文教育的数字思维与人文理念相融合的特色，暗示着在开展数字化研究需要积极注入人文理念与关怀，追求数字理性与人文感性二者间的平衡。数字技术的充分使用增加了人文学科研究领域的深度，同时也拓展了数字技术研究领域的宽度。数字思维与人文理念相融合才能更好地营造理想化的数字人文教育环境。

（三）创新驱动与数字人文协同共进

数字人文教育注重文本的批判性思考和沟通的能力，强调运用数字技术的批判性思维来开展以人文问题为核心的研究项目。批判性思维的培养同创新思维与创造能力息息相关，数字人文教育强调以批判性思维作为指

引来对数字技术进行合理分析与有效应用，进而拓宽思维局限，促进创新能力的发挥，进而推动数字人文教育朝着更远的方向迈进。斯坦福大学第九任校长卡斯帕尔（Gerhard Casper）曾强调：“斯坦福大学成功的密钥在于坚持学术开放与自由，并积极推动产学研合作，以此培养出具有创新精神的新型人才。”学校开设了与各类专业相契合的创新创业课程体系，充分利用资源为学生提供立体化的教育服务，形成了相对完善的创新创业教育网络。斯坦福大学将创新理念深刻融入教学研究开展与学校发展的过程中，在数字人文教育中也得以体现。创新驱动理念同数字人文教育相协同形成了斯坦福大学数字人文教育的一大特色，崇尚创新创造的斯坦福大学秉持“自由之风”理念，驱动着数字人文教育的成长。与此同时，数字人文教育的设计与实施促使斯坦福大学的学术自由、创新创造理念更好地贯穿于教学发展过程之中，为该校以及美国教育的精神文化增添动力与活力。

二、斯坦福大学数字人文教育的价值意蕴

（一）与数字化时代下高等教育的数字化转型相呼应

当前数字化、数据化、智能化等纷至沓来，促使多领域走向变革，以更加敏锐的洞察力和长远的视角找寻适应时代发展的生存之道。美国积极关注数字化发展进程对高等教育所带来的影响，作出了“引领美国学生走向数字时代”的呼吁，并提出“连接教育倡议”（Connect ED Initiative），旨在为学生提供更加优质的数字技术与知识内容，进而助力教育与未来紧密结合。数字化进程于教育领域中的种种现象表明教育数字化转型势在必行。而以斯坦福大学为代表的美国高校开展的数字人文教育，正是对数字化时代下高等教育数字化转型所作出的有效回应。数字人文教育以人文精神为内核，以跨界与融合教育为本质，以数字技术为依托，符合数字化更高质量发展的要求，呈现出了数字化和传统教育向特色化与多元化发展的生长态势。

（二）为改革与重塑美国高校人文教育提供了契机

人文学科向来是美国高等教育的重要组成部分，高质量的人文教育对于高校的发展具有十分深远的意义。人文教育的首要任务在于思考人的本质精神与理想，传递人类文化的历史经验，注重人文与技术的平衡，而非

受制于数字技术的主导。然而，新世纪大数据与信息技术的高速发展给高校人文学科带来了不小的冲击与挑战。许多美国高校逐渐减少了人文学科的资金支持，甚至部分州立大学撤销了就业前景不乐观的人文院系，高校人文学科的学位授予比例也呈不断下滑趋势。面对当前美国高校人文教育的现实困境，迫切需要找寻新的路径与可能为人文教育的发展注入活力。斯坦福大学的数字人文教育为改革与重塑传统人文学科提供了契机。

（三）彰显了培育数字人文素养的重要性

数字素养、信息素养和人文素养三者是高校开展数字人文教育不可或缺的重要因素，也是斯坦福大学数字人文教育设计与实施过程中所贯穿的重要理念。面对数字化、数据化与数智化接踵而至的今天，通过教育的手段应对新时代的各种挑战，找寻教育发展进程中的“新可能”具有重要的意义，而这种“新可能”则通过“数字人文素养”（Digital Humanities Literacy）实现。数字人文素养强调教师与学生在数字人文教育过程中所获得的知识技能、实践体验、批判思维与创新能力。其包含数字素养、信息素养和人文素养的本质，又是三者的凝练与升华。斯坦福大学的数字人文教育是对当前大数据时代下数字理性与人文感性双向驱动趋势的有力回应，也是数字人文素养的深刻体现。美国高校在数字人文教育的发展与建设过程中，彰显了数字人文素养培育的重要性，有利于强化师生素养与提升教学质量，深化数字人文教育与数字人文素养二者之间的联系。

三、结语

斯坦福大学的数字人文教育以“课研馆”协同、数字与人文融合、创新驱动为特色，为全球高等教育数字化转型提供了典范。其不仅回应了数字化时代的需求，更通过跨学科实践与人文关怀，重塑了人文学科的价值。我国高校可借鉴其经验，在技术赋能的同时坚守人文内核，推动数字人文教育的本土化创新，培养兼具数字素养与人文精神的复合型人才。

参考文献

- [1] Unsworth, J. What is Humanities Computing and What is not? [EB/OL] [2022-10-23]. <http://computerphilologie.unimuenchen.de/jg02/Unsworth.html>.
- [2] Burdick, A., Drucker, J., Lunenfeld, P., et al.. Digital Humanities [M]. Cambridge: The MIT Press, 2012: 7.

[3] Varlotta , L.. Designing and Implementing Systemic Academic Change:Hiram College's Model for the New Liberal Art [J] . Planning for Higher Education, 2018, 47 (1) : 12.

[4] Busa, R.. The Annals of Humanities Computing: The Index Thomisticus [J] . Computers and the Humanities, 1980, (14) : 83-90

北京师范大学心理健康教育工作特点及启示

大学生心理健康教育中心 崔蕴涵

北京师范大学是教育部直属重点大学，是一所以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色的著名学府，位列国家“双一流”A类、“211工程”、“985工程”，在教育学、心理学、人文学科等领域具有广泛影响力和学术优势。北京师范大学心理健康教育与咨询中心（以下简称“北师大心理中心”）成立于1989年，坚持以学生为本，服务立德树人，面向全体学生开展心理健康宣传与教育工作。北师大心理中心依托该校深厚的学科底蕴，着力构建富有中国特色的、有效的心理健康服务体系，为学生的全面成长保驾护航，营造阳光心理校园文化氛围。本文将简要介绍北师大心理健康教育工作的机制特色，并总结其对学校心理育人工作的启示。

一、北师大心理健康教育工作特点概述

（一）专业资源充实：筑牢心理健康教育根基

北师大心理健康教育工作立足顶尖心理学资源，形成了独特的专业优势。北师大心理中心拥有一支高素质的专兼职教师队伍，包括9名专职心理咨询教师、21名兼职个体咨询师、13名兼职团体咨询师，为学生提供专业、科学的心理辅导和咨询服务。此外，北师大还依托心理学部深厚的专业底蕴，建立了北京师范大学心理学部心理健康服务中心，在服务社会需求的同时，为本校学生提供了更加丰富多元的心理健康服务选择，实现了资源的高效整合与共享。

在心理服务模式上，北师大心理中心采用个体咨询与团体咨询相结合、团体咨询与团体辅导相结合、单次讲座工作坊与连续性团体相结合的立体化服务体系，满足了学生个性化与多层次的心理需求，让每一位学生都能找到适合自己的心理健康服务。

（二）朋辈力量强大：激活心理健康教育活力

北师大心理中心深谙“助人自助”的真谛，构建了多层次、有活力的朋辈支持网络。“心教练”助教团由在校各院系研究生组成，在公选课教

师指导下，参与心理健康公选课教学实践，辅助教师完成教学任务，并通过创新活动“共命运戏剧培训”、“遇见·心·自己”故事剧场等，将心理健康理念融入鲜活体验，实现自我成长与助人服务的双向促进。“雪绒花使者”根植于各班级，密切关注学生的心理健康状况，肩负着关注学生心理健康、加强心理健康教育宣传的重要使命，通过组织心理健康大讲堂、开展朋辈团辅活动等传递技巧，并借助“十佳雪绒花使者”评选及院系考核机制激励其成长，成为同学身边最可及的“心灵守护者”。北京师范大学心理健康者协会作为学校心理健康教育工作的重要社团力量，以“超越自我，助人自助”为宗旨，举办心理情景剧大赛、心理知识竞赛、“525”心理健康季等品牌活动，为校园注入了鲜活的心理健康文化元素，活跃校园心理文化氛围。

（三）体系联动建设：构建心理健康教育网络

北师大心理中心整合校内外资源，构建起覆盖全面、响应及时的心理健康防护与支持体系。在协同联动方面，实现了校院两级深度协同与多校区一体联动，在16个院系设立二级心理辅导站试点，选派心理专员及助理深入各院系，将专业服务下沉至学生身边；对北京校区与珠海校区共5个校园的心理健康资源进行统筹规划，确保资源均衡分配与服务同步开展。在热线服务方面，构建了层级清晰的热线服务体系，雪绒花心理热线由专业教师接听，朋辈帮助热线“北师大心协朋辈支持热线”由受过专业训练的学生志愿者为同学们提供倾听和陪伴服务。双热线并行形成“专业干预+朋辈支持”的一站式社区心理支持网络，确保学生在遇到心理困扰时能够及时获得帮助。

（四）宣传教育多样：营造心理健康教育氛围

北师大心理中心通过丰富载体和创新形式，让心理健康知识触手可及，营造积极关注心理健康的校园文化氛围。借助“谈谈心播客”、“雪绒花心理”公众号等新媒体平台，定期发布心理科普文章、视频、音频等内容，推介心理微课、“雪绒花锦囊”实用技巧、“心灵成长录”课程感悟等线上资源，构建了线上心理健康教育新阵地，实现了心理健康知识的便捷获取和日常浸润。线下举办心理科普讲座、知识竞赛、漫画征集大赛、演讲比赛等多种活动，全方位调动学生的积极性，挖掘学生创造力与潜能，让

学生在参与中学习、在体验中成长。此外，精心打造如心理健康活动节等常规品牌项目，各学院积极响应、深度参与，活动覆盖面广、影响力大，有效营造了“人人关注心理，人人助力健康”的良好校园氛围，使心理健康教育理念深入人心。

二、对学校心理健康教育工作的启示

（一）专业资源拓展：深度挖掘校内外资源潜力

北师大心理中心的专业团队建设与资源整合启示我们应突破单一资源依赖，构建开放多元的专业支持网络。我校可充分发挥马克思主义学院、文法学院等学院在思想政治教育、价值观引领和人文关怀方面的专业优势，开发融合生命教育、挫折教育、积极心理培育的校本课程；开展跨学院的师资培训、学术研讨活动，组建跨学科团队，提升心理健康教育教师的理论深度与教学水平，实现思想解惑与心理解压同频共振。鉴于我校心理学专业资源相对有限，可与精神卫生专科医院、其他心理学优势高校建立稳定合作关系，引入临床督导、疑难个案会诊、专业培训资源；探索与在汉部属高校心理中心共建共享机制，弥补专业力量短板。同时，依托我校生命科学、动物医学、园艺学等优势学科，完善“植愈系”心理健康教育特色活动，探索“动物辅助治疗”等特色心育路径，将学科优势转化为心育特色。

（二）朋辈力量调动：打造高效活跃的学生团队

北师大心理中心强大的朋辈网络提示我们，学生是心育工作不可替代的活力源泉。我校可借鉴“心教练”助教团机制，拓展朋辈辅导工作室职能，在带领朋辈团体辅导的基础上，让受过系统培训的学生更多参与心理健康通识课辅助教学，培养其运用专业学科背景进行朋辈辅导的能力，实现专业学习与心育实践的深度融合。此外，学习“雪绒花使者”模式，整合校、院两级素质拓展部与各班级心理委员，完善班级心理委员的选拔、培训、考核与激励机制，强化其“观察员”、“宣传员”、“支持员”角色，提升其识别常见心理困扰、组织团体活动、传播心理知识的能力。同时，优化《SUN 心海导航》编辑部学生团队功能，鼓励学生自主设计组织心理健康教育活动、创新新媒体运营方式，并通过设立心理健康教育创新基金等方式提供资金支持，激励学生开展创新性心理健康教育活动项目。

（三）体系建设完善：构建协同高效的服务网络

北师大心理中心“全域联动”体系充分凸显了构建反应灵敏、覆盖全面、资源可及的支持网络的必要性。我校应加强学院联动协作，建立心理健康教育工作定期沟通机制，促进各学院在心理健康教育活动开展、学生心理危机干预等方面的经验交流与资源共享；完善四级心理健康教育防护体系，明确学校、学院、班级、宿舍四个层级的职责任务，确保心理健康教育工作能够覆盖到每一位学生。北师大心理中心多校区联动的心理健康教育工作方式对我校襄阳书院心理健康教育工作建设也具有一定的参考借鉴价值，可助力形成多地联动、协同整合的资源支持。

（四）宣传教育丰富：打造多元立体的活动格局

在宣传教育活动方面，我校可进一步丰富已有宣传教育方式与途径，打造立体化宣传矩阵、推动活动多元化发展。借助心理中心官网、“华中农业大学心灵驿站”微信公众号、“狮山心灵通”微信小程序等平台，定期推送心理健康知识、心理微视频、心理漫画等丰富多样的宣传资料，优化“乐乐说”专栏，结合Z世代学生特点，创新开展“心理漫画创作大赛”、“校园心理剧本杀”等活动。拓展新媒体宣传平台，宣传推广我校心理中心品牌活动“明说吧”系列心理科普短视频、“剧暖心”心理情景剧大赛优秀作品、“植愈系”系列活动优秀作品、“狮山心旅”系列心理讲坛精彩内容，在普及心理健康知识内容的同时，提升心理健康教育品牌活动知名度与认可度，让心理健康教育更加深入学生内心。

参考资料：

- [1] 北京师范大学官网：<https://www.bnu.edu.cn/>
- [2] 北京师范大学党委学生工作部官网：<https://dwxgb.bnu.edu.cn/>
- [3] 北京师范大学心理健康教育与咨询中心官网：<https://xueronghua.bnu.edu.cn/>
- [4] 北京师范大学心理学部心理健康服务中心官网：<https://mhs.bnu.edu.cn/#/home>
- [5] 雪绒花心理微信公众平台

斯坦福大学学生培养经验剖析与借鉴

教学运行管理处 翟红 肖湘平

摘要：本文聚焦斯坦福大学学生培养模式，通过对相关文献的深入剖析，研究斯坦福大学在培养理念、课程设置、教学方法、实践平台、师资队伍建设及教学管理与服务等方面的经验，分析其面临的挑战与应对策略，并提出针对性的借鉴建议，以期提升人才培养质效提供参考。

关键词：斯坦福大学；学生培养；课程设置；教学方法；师资队伍

一、引言

高等院校作为培养学生的关键阵地，在应对教育规模扩张与质量提升的双重挑战时，亟需创新培养模式。斯坦福大学常年位居 QS 世界大学排名前列，其教育理念与实践经验具有重要借鉴价值。本文通过解析斯坦福大学在创新创业育人、综合素质培养、自由教育等方面的特色，探讨其课程体系、教学方法及支持体系的构建逻辑，同时分析其应对教育技术变革与人文精神冲突的策略，为国内高校提供可迁移的改革思路。

二、斯坦福大学学生培养理念剖析

（一）历史与背景

斯坦福大学的发展历程与美国社会的变革联系紧密。工业革命和西进运动的发展使得美国的应用型人才缺口十分大，斯坦福大学应运而生，开始建校。^[1]它突破传统大学的束缚，将研究与教学相结合，人文和应用学科并重，培养出了大量实用型人才。冷战时期，斯坦福大学意识到与政府合作的重要性，在微电子、国防项目等方面开展了积极的研究，从而获得了政府的设备与资金支持。这一系列的举措也激发了当地的科技企业，逐渐形成了产学研协同培养人才的机制。数字化革命时期，斯坦福大学成立了本科教育委员会，开启了跨学科跨界融合培养的教育教学新模式，旨在培养高端复合型人才，以满足国家和社会对多元化人才的需求。

（二）核心培养理念

1.创新创业育人文化

斯坦福大学最核心的教育理念是创新创业教育，旨在激发学生的创新潜能，以实用为导向。^[1]在实习实践方面，学校与企业建立了深度合作，学生可通过校企合作的渠道获得丰富的实习实践机会。^[1]在活动讲座方面，学校相关社团活动丰富多彩，未来企业家、创业协会等组织定期邀请业界专业人士分享创业经验，帮助学生了解创新创业过程，培养创业精神。在创新成果转化方面，学生设计的优秀方案有机会获得硅谷风险投资公司投资或收购，提升了学生的创新热情。学校也设立了技术许可办公室，帮助学生了解科技成果转化程序，促进经济效益加快获得，为学生创新创业提供强有力的支持。

2.综合素质培养

根据《斯坦福大学本科生教育研究》报告，其主要从知识获取、能力磨练、责任感培养和适应性四个层面培养学生综合素质。学生不仅要深入学习专业知识，还需广泛涉猎其他学科领域的知识技能。学校注重书面表达、批判性阅读课程、批判性思维和推理能力等课程的开设，意在强化学生的有效沟通能力和责任感，提升学生的适应性学习能力以及应对不断变化的社会环境的能力。

3.自由教育理念

在“职业主义”盛行的环境下，斯坦福大学在“大一”学生教学改革中重新拾起自由的教育传统理念。^[2]通过开设一些特别的课程，促进学生自由发展。斯坦福大学开设“为什么上大学？你的教育和美好生活”研讨课，引导学生审视人生目标和教育选择；开设“21世纪的公民身份”研讨课，带领学生思考公民的责任与义务；开设“全球化视角”讲座课程，开阔学生的国际视野。同时，斯坦福大学还开展了一些学习生活共同体项目，例如：“教育即自我塑造”结构化的自由教育“和”沉浸在艺术中：生活在文化中”，这些项目的开展给学生提供了丰富的学习和交流机会。此外，斯坦福大学还经常举办科研研讨会，培养学生的学术兴趣和研究能力，为学生们接下来的学习和未来发展奠定基础。

三、斯坦福大学学生培养模式分析

（一）课程设置

1.通识教育课程体系

斯坦福大学的通识课采用分类必修模式，包括思维与行为方法、有效思考、写作与修辞、外语四门必修课，较为重要的思维与行为方法课程又分为审美与解释性调查、社会调查、科学方法与分析、演绎推理、应用性量化推理、参与多样性、伦理思考和创造性表达等 8 类必修课。^[3]以审美与解释性调查课程为例，学生通过学习相关课程，能够理解和欣赏人类文化成果，培养审美观和价值观。斯坦福大学这些通识课程的开设，能够很好地培养学生的多元文化、批判性思维和社会责任感，为学生全面发展、适应社会打下较好的基础。

2.专业与跨学科课程设置

斯坦福大学通过 Bio X 计划、D.School 等举措，积极开展跨学科课程设置。^[1]这些跨学科课程打破了传统学科界限，整合不同学科的知识和方法，培养学生解决复杂问题的能力。^[1]例如，在 D.School，学生可以接触到设计思维、工程学、心理学等多学科知识，通过实际项目锻炼创新能力。斯坦福大学通过 Bio-X 计划、设立哈索·普拉特纳设计学院和人工智能研究所等举措，积极开展跨学科创新、解决综合问题以及进行跨界复合型人才培养的探索和实践。比如，在设计学院，学生可以接触到设计思维、工程学、心理学等多学科知识，在实践项目中锻炼操作和创新能力。

（二）教学方法

1.多样化的教学方式

在教师教学方面，斯坦福大学采用对话式、双师型的教学方式，结合讲座、研讨和实操等多种教学形式，充分调动学生的课堂积极性。^[4]学生与教师、虚拟助理在课堂上积极进行有意义的互动，共同探索知识。以虚拟教学项目为例，学生在与虚拟教学助理的互动中深入理解知识，提高实践能力。^[4]

2.实施个性化教学

《斯坦福大学 2025 计划》提出了个性化学习的理念，学校可根据学生需求和个人能力提供定制化的学习体验，如利用技术手段为学生创建个性化的学习路径，提高其学习效率和质量。学生可通过自适应的学习方式，

找到适合自己的学习节奏。

（三）实践平台与项目

1. 产学研协同合作

斯坦福大学可以算得上是产学研模式的典范，它与硅谷紧密合作，企业为学生提供实习和科研机会，学生可将所学知识应用在实习实践中，在边干边学中完善理论知识，提高实践能力。学校在其中则扮演输送人才的角色，推动企业创新性、活力性发展。这种良性互动促进了学生的职业发展，也提升了学校的社会影响力。^[4]

2. 校内实践项目

斯坦福大学在数字人文教育等领域开展了 53 个校内实践项目，涵盖地理、音乐、文学、艺术、历史等多个领域，为学生提供了“在北美的中国铁路工人”、“人文+设计”、“文学实验室”、“诗歌媒体实验室”、“空间历史项目”、“文本技术”等实践平台，帮助学生在探索中培养学术兴趣和研究能力，促使学生将获取的数字人文教育知识与技能在实践活动中充分运用与展现。^[5]

四、斯坦福大学学生培养的支持体系探究

（一）师资队伍建设

1. 师资选拔机制

师资选拔上，斯坦福大学师资选拔标准严苛，汇聚全球顶尖人才，标准很高，使得其师资力量雄厚，师资队伍汇聚众多世界一流学者，现有 faculty 中诺贝尔奖得主 29 人、美国国家科学院院士 191 人，形成“大师引领 + 青年学者”的梯队结构。招聘流程包括同行评议、教学演示、科研成果答辩等多轮筛选，确保师资学术水平与教学能力双优，高规格、高质量的师资队伍为学生们提供了丰富的学术资源和前沿的研究方法。^[6]

2. 教师发展与培训

斯坦福大学建立了教学与学习中心，依托教学与学习中心 (Center for Teaching and Learning)，提供系统化支持：开设“跨学科教学方法工作坊”“数字教学工具培训”等定制化课程；建立教学资源库，收录优秀教案、学生反馈分析模型；推行“教学导师制”，由资深教师一对一指导青年教师优化教学设计。该中心可为教师提供全面的教学咨询、教学培

训和资源支持服务，满足教师提升自身教学能力的需求。[7]

（二）教学管理与服务体系

1. 教学管理机制

斯坦福建立了完善的教学管理机制，有专门的机构负责课程管理，严格审查课程设置和教学质量。在课程管理方面，设立课程审查委员会，对课程目标、内容及教学方法实施动态评估：每学期开展课程满意度调查，结合学生反馈与同行评议调整教学方案；建立“课程淘汰机制”，对连续两年评估不达标的课程暂停开设。对课程目标、内容和教学方法进行严格的审核，确保课程质量。[4]

2. 学生服务体系

在学生服务体系建设上，斯坦福大学为学生提供学习支持、生活服务和心理健康辅导等全方位的服务。学习支持方面，学习支持中心提供一对一学术辅导、写作工坊及跨学科研究资源检索培训，为学生提供学习方法指导和学术资源支持等；在生活服务方面，住宿学院配备“学术 - 生活导师”，协助学生平衡学业与社交；在心理健康方面，心理咨询中心推出“压力管理工作坊”“正念训练课程”，并与校医院联动提供危机干预服务，积极开展心理健康辅导。

五、斯坦福大学学生培养面临的挑战及应对措施

（一）大语言模型应用问题及对策

人工智能随着时间蓬勃发展，也慢慢走入了高校课堂。然而，随着 AI 技术渗透教学其在造福教学的同时，斯坦福大学面临“人工智能幻觉”（如模型生成虚假信息）、“认知偏见”（算法训练数据偏差）及“系统失控”（人机交互伦理风险）等挑战。可能会导致教学内容失真、意识形态危机和人机互动风险。[8]斯坦福大学为缓解这些问题，及时制定《教学 AI 伦理准则》，明确禁止学生使用大语言模型代笔作业，要求教师对 AI 生成内容进行溯源验证，规范学生和教师对大语言模型的使用；开发反监测技术，通过文本特征分析识别 AI 生成内容，同时开设“AI 批判性使用”工作坊，提升师生辨识能力，保障教学内容的真实性和可靠性。[8]

（二）数字技术与人文精神的冲突及解决方式

在数字技术飞速发展的今天，数字技术的工具化倾向可能削弱教育的人文内涵，导致教育活力下降。[5]斯坦福大学注重数字思维和人文理念相融合，在数字人文教育中推行“课研馆”模式，例如“全球中世纪原始资料手册”项目，通过数字化技术复原历史文本，同时引导学生探讨技术应用的文化伦理；设立“创新驱动与人文关怀协同基金”，支持跨学科项目（如“AI与文学叙事”研究），平衡技术工具性与人文价值性。[5]

（三）其他挑战与应对措施

社会、经济和科技的快速发展使得对人才的需求和要求不断变化，斯坦福大学通过及时调整培养目标和课程设置来适应这种社会需求变化带来的挑战及应对措施变化。教育公平性问题是任何一所学校都存在的，不同的学生背景不同，获取资源的能力也有所差异。斯坦福大学关注教育公平性这一问题，上文中提到，其为学生提供多样化的学习支持，开展多种奖学金计划，以此促进教育公平。

六、斯坦福大学学生培养经验对国内高校的借鉴与启示

（一）人才培养目标与理念方面

1. 结合校情制定特色培养目标

斯坦福大学在创新创业育人文化和综合素质培养理念方面具有自身特色，注重培养学生的创新精神、实践能力以及社会责任感。国内高校可以结合自身办学理念、学科优势、地域特点、学生实际情况以及国家和社会需求，制定具有本校特色的人才培养目标。

2. 强化以学生为中心的教育理念

斯坦福十分注重学生自由发展，贯彻以学生为中心的教育理念。国内高校可借鉴于此，关注学生的个性和自由发展需求，在学生自主选择方面给予更多空间，例如，在允许学生自主设计学习计划和选择课程方面进一步给予自主权。同时，教师也可探索更多针对个体差异的多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和创新潜能。对于学习能力较强的学生，可提供更具挑战性的课程和项目，针对某方面学习有困难的学生，给予更多辅导和支持。

（二）课程与教学改革方面

1. 优化课程设置

斯坦福的通识教育课程种类繁多，注重培养学生的写作和批判性思维等，为学生的全面发展打下了坚实基础。高校可在通识教育培养方面增加课程的多样性和系统性，开设跨学科通识课程，同时，及时更新课程内容，引入最新行业、社会趋势、知识和案例，加强学生综合素质的培养和跨学科思考的能力，打破学科界限，培养学生解决复杂、综合问题的能力。

2.创新教学方法

时代在不断变化，人工智能的兴起对传统的板书教学提出了更多的要求。在斯坦福大学教学模式经验的借鉴下，各高校教师可采用多样化的教学方式如对话式、研讨式和项目式教学等，增加学生课堂参与度与学习积极性。同时，可用在线学习平台、学习分析系统等现代教育技术为学生提供个性化的学习引导与帮助，在教学内容方面，可加强学生对实践能力的练习，提高学生的实际操作能力与职业素养。

（三）实践教学与产学研合作方面

1.加强实践教学平台建设

实践教学平台的建设至关重要，学生在培养结束后终究是要进入社会将所学知识应用到真实的职场中的，在校期间的实践培养有助于学生更快适应之后的生活。斯坦福大学注重与企业合作，与企业共同制定实践教学计划，共同指导学生实习实践项目，提高学生实践能力和实践质量。高校可加大对实践教学平台的投入，建设一批高水平校内实践基地，与此同时，与校外企业达成良好合作，建立一批稳定的校外实践学习基地，拓宽学生实践渠道。

2.深化产学研合作

斯坦福大学在产学研协同合作方面经验十足且成功，国内高校可借鉴其经验，加强与企业、科研机构的产学研合作，建立产学研合作联盟或协同创新中心。鼓励教师与企业合作开展科研项目，将科研成果转化为教学资源，提高教师的科研水平和教学能力。支持学生参与产学研合作项目，培养学生的创新能力和实践能力。通过产学研合作，为学生提供更多的就业机会和职业发展指导。

（四）师资队伍与教学管理方面

1.加强师资队伍建设

师资队伍是学生培养质量的关键，需加强队伍建设。通过制定优惠政策，吸引国内外优秀人才加入学校的师资队伍，提高师资队伍的整体水平。加强教师培训，定期组织教师参加教学方法培训、学术研讨会等活动，提高教师的教学能力和科研水平。建立教师激励机制，对教学效果好、科研成果突出的教师给予奖励，激发教师的工作积极性和创造性。例如，设立教学优秀奖、科研成果奖等，激励教师积极教学和科研。

2.完善教学管理机制

在教学管理机制方面，可借鉴斯坦福大学的教学管理经验，建立科学合理的教学管理制度。具体而言，加强课程管理，建立课程评估和淘汰机制，完善教学质量监控体系，加强对教学过程的监督和评估，及时发现和解决教学中存在的问题。推进教学管理信息化建设，提高教学管理的效率和透明度，确保课程质量。

七、结论

斯坦福大学在学生培养方面积累了丰富的经验，其培养理念、课程设置、教学方法、实践平台建设、师资队伍建设及教学管理与服务等方面都值得华农学习借鉴。与此同时，斯坦福大学在学生培养过程中也面临一些挑战，其应对策略也为高校提供了参考。在借鉴过程中，高校应结合自身实际情况，持续关注教育领域的新趋势和新发展，有针对性地吸收和应用，避免盲目照搬，不断探索和创新适合本校发展的学生培养模式，提高人才培养质量，在高等教育领域取得更加优异的成绩。

参考文献

- [1] 范鹰，高原。斯坦福大学人才培养理念探析 [J]. 中国高等教育，2023,(23):61-64.
- [2] 曹雅洁，王保星。以自由教育夯实学生发展根基：斯坦福大学一年级本科生教学改革实践解析 [J]. 中国高教研究，2022,(08):49-54.
- [3] 刘学东，陆玲，魏亚，等。斯坦福大学通识教育分类必修课程设置研究 [J]. 高教探索，2020,(09):80-86.
- [4] 吕光洙，石淼。生成式人工智能赋能高等教育数字化转型 —— 基于斯坦福大学的分析 [J]. 高等工程教育研究，2025,(02):176-181+188.
- [5] 徐辉，杨珣艺。迈向教育“新征程”：美国斯坦福大学数字人文教育的内容与支撑平台 [J]. 外国教育研究，2024,51 (07):82-99.
- [6] 刘子实，平雪花。斯坦福建设世界一流大学的经验及其启示 [J]. 中国高等教育，

2019,(01):62-64.

[7] 吴振利。斯坦福大学教学与学习中心的特征及启示 [J]. 中国高等教育, 2019,(18):63-64.

[8] 蒋贵友, 殷文轩。变革抑或危机: 大语言模型赋能大学教学及其限度 —— 基于斯坦福大学的案例考察 [J]. 电化教育研究, 2025,46 (01):122-128.

[9] 赵文霞。美国斯坦福大学本科生批判性思维培养研究 [D]. 东北师范大学, 2023.

[10] 孙金峰。美国斯坦福大学批判性思维教育及启示 [J]. 高教论坛, 2021,(05):122-124.

[11] 张辛皎, 资虹, 朱苏静, 等。美国研究型大学本科生课程与教学评价体系探析 —— 以斯坦福大学为例 [J]. 江苏科技信息, 2021,(17):42-44.

[12] 李明。美国综合性研究型大学教育学科发展模式探究 —— 以斯坦福大学为例 [J]. 比较教育研究, 2024,(03):101-108.

斯坦福大学就业指导举措及对我校的启示

本科生招生就业处 杨道兵 刘德志

一、斯坦福大学基本情况介绍

（一）学校概述

斯坦福大学是世界知名顶尖学府，其科研实力与学生发展享誉世界。在 2025 年 QS 世界大学排名中，斯坦福大学雇主声誉与就业结果单项均为 100 分^[1]，位列世界第 1。斯坦福大学在学生培养与就业指导的过程中，采取多种方式提升人才培养质量，提升学生职业发展水平与专业契合度。

（二）就业指导部门设置

斯坦福大学大学生就业指导中心机构名为“斯坦福职业教育”（Stanford Career Education, 简称 CareerEd），其设立旨在解决高等教育中学生未来发展的的问题。该机构下设了五个部门，分别是职业咨询与辅导部（Career Counseling & Coaching）、雇主关系与校企合作部（Employer Engagement & Partnerships）、数据分析与技术部（Data & Technology Solutions）、多元化与包容性项目部（Diversity & Inclusion Initiatives）、体验式学习部（Experiential Learning）^[2]。

职业咨询与辅导部（Career Counseling & Coaching）类似于华中农业大学的生涯咨询室职能，主要提供 1 对 1 职业咨询（探索、决策、求职技巧），但职业咨询师不同于华中农业大学，它是按学科领域分组的，比如 STEM、人文社科、艺术等，还有一些短期签约制的校友教练，主要是针对特定行业（如风投、公益）提供深度的一对一辅导，便于为学生提供个性化支持。

雇主关系与校企合作部（Employer Engagement & Partnerships）主要是负责和企业接洽，它下面又细分为三个组：科技组负责对接硅谷企业，主导“Tech Trek”企业参访；全球组负责联系国际组织（UN、WHO）及海外雇主；创业组负责与 Stanford StartX 孵化器联动，服务创业学生，更便于精准匹配学生的就业需求。

数据分析与技术部 (Data & Technology Solutions) 主要负责维护平台的日常运转平台, 并根据相关的算法统计学生的就业率、薪资等数据, 由此生成年度《职业成果报告》, 便于动态调整服务策略。

多元化与包容性项目部 (Diversity & Inclusion Initiatives) 主要是针对少数群体, 像国际交换生、残疾学生等设计专项服务, 便于提升少数群体的归属感。

体验式学习部 (Experiential Learning) 主要是负责管理学生的实习、实践项目, 比如通过短期实践项目、VR 职业模拟练习等, 让学生“在行动中学习”。

二、斯坦福大学就业指导的特色作法

(一) 重点服务群体及针对性项目

斯坦福大学针对国际学生、少数族裔、女性学生等群体, 设计了差异化的支持体系, 以此来消除一些系统性的不平等性和提升就业选择时的公平性。

1. 国际交换学生

对于国际交换学生而言, 一般来说, 他们来到和自己生活习惯、文化方式截然不同的国家, 会存在一系列的问题, 比如语言交流上存在障碍、本地人脉缺失等。斯坦福职业教育中心为解决这些问题, 成立了“国际学生求职工作坊”, 主要包括文化适应训练, 比如提供职场沟通 (自我推销技巧等)、面试应该注意的问题 (避免过度谦虚等), 还有招聘对接活动, 如举办“Sponsor-Friendly 雇主专场招聘会”, 仅邀请愿意支持签证的企业, 以此来帮助这些学生更好的就业。

2. 少数族裔

对于一些少数族裔的学生而言, 社会对他们或多或少存在偏见, 导致他们在学校社交比较困难, 工作上也受到较多的限制。为解决这些潜在的问题, 斯坦福职业教育中心实行了一项“多元化导师计划”, 优先匹配同种族或者文化背景的校友导师, 如拉丁裔学生匹配拉丁裔科技高管, 这样便于他们更好的交流, 同时也能够产生情感共鸣与提升这些学生的求职信心。除此之外, 斯坦福职业教育中心还成立“职业身份工作坊”, 探讨种族身份对职业选择的影响, 如非裔学生在科技公司中的自我定位等, 以此

来帮助这些学生形成更清晰的自我认知和定位。

3. 女性学生

由于思维方式和生理构造等方面的差异，女性在领导力以及领导机会的争取上存在劣势。斯坦福职业教育中心针对此推出了“女性领导力计划”，该计划核心模块包括薪资谈判、行业榜样对话（邀请女性 CEO、女性工程师与学生面对面）和和科创孵化等。此外，斯坦福职业教育中心与斯坦福女性创业中心合作，提供创业种子基金，以此帮助女性学生更好创业就业。

（二）技术赋能服务

人工智能赋能教育，推进教育变革与高质量发展已成为重要的时代命题。斯坦福职业教育中心积极将人工智能引入到就业指导中，开发出聊天机器人 Career Bot 和智能匹配系统。

1. 聊天机器人 Career Bot

Career Bot 聊天机器人能够即时响应，提供全天候的基础咨询服务，而且其能够提供多语言的支持，包括英语、中文、西班牙语等 8 种语言，从而能够让拥有不同母语的学生无障碍的使用该服务。同时，该机器人还有智能诊断的功能，能识别用户问题的紧急程度，必要时自动转接人工顾问，能够最大程度上为学生们提供便利。

2. 智能匹配系统

通过深度整合学生端和岗位端两方面的数据输入维度，构建了一个动态优化的职业推荐引擎。在学生端，系统不仅分析学术记录（如专业、GPA 和修读课程），还结合学生自评技能标签、教授认证能力以及其在平台的行为数据（包括咨询记录和岗位浏览偏好），形成全面的个人画像。岗位端则整合了职位具体要求（区分硬技能和软技能）、企业文化指标（如创新性、团队协作风格）以及历史聘用数据（如某公司偏好特定院校背景的候选人）。这种智能匹配方式不仅考虑了学生自身的特征，还结合了客观条件，使系统能够随着使用频次的增加不断提升推荐的精准度。

（三）校友网络

作为世界知名的一流大学，斯坦福大学有着丰富的校友资源优势。在《斯坦福大学商学院 2023 届 MBA 毕业生就业报告中》中，Gina Jorasch 指出“面对更加严峻的就业市场，职业管理中心将外联工作的重点放在校

友中的新兴公司与成长型公司上”。校友资源已然成为斯坦福大学学生重要的职业发展路径^[3]。

斯坦福大学还通过建设 Stanford Alumni Mentoring 平台，形成一个校友专属的联络平台。为斯坦福大学具有相似教育背景、兴趣或其他隶属关系的学生和校友联系，并为学生提供独家工作推荐，助力学生可持续发展。此外，斯坦福大学还通过 LinkedIn（领英）平台建设，促进校友间的信息交流与互动^[4]。

斯坦福商学院还通过访谈形式，与在行业中取得重大成就的校友进行深度访谈，如行业前沿、个人选择议题、专业与职业规划等问题，并将相关访谈成果在网络中进行宣传。

通过多样的校友资源利用，有助于学生形成对于学校的归属感，为学生长期发展奠定基础。

（四）丰富的学生发展项目

1. 完善的课程体系

由于中美大学学科划分的区别，斯坦福大学仅在人文科学学院，地球、能源与环境科学学院与工程学院授予本科学位。但是，斯坦福大学通过建设丰富的课程与项目来提升学生的职业认知。

斯坦福大学通过构建具有持久价值的知识体系与拓展职业素养的方式，推动学生形成持续发展的能力^[5]。斯坦福大学通过开设思考力培养、思考与行为方式、写作与修辞等课程，助力学生批判性思维的培养。这类通识课程让学生更加注重能力的提升与发散性思维的培养，进一步促进学生对于通用能力的培养。此外，斯坦福大学在专业能力培养上也走在世界前列，通过进行双学位、联合专业、跨学科项目的建设，形成了近 40 个针对本科生的跨学科项目，推动学生对于多学科的探索。

斯坦福大学鼓励学生根据自身条件选修课程，并建设具有完善的、层次鲜明的创业教育课程，注重培育学生在实践中获得实际经验。基于此，斯坦福大学创办建设了 Stanford in New York 项目，以助力学生在课程之外培育审美能力、推理能力、分析与批判能力、市场感知能力。除了完善的教育课程体系外，斯坦福大学还组织提供多样的职业生涯发展研讨会，如“10 周 10 个工作：利用你的文理教育生涯”来提升学生的自身表达能

力，助力学生了解不同行业的发展现状。

2. 鼓励学生的职业发展

斯坦福大学还通过多种方式为学生提供职业生涯教育。如加强与雇主的联系，斯坦福大学每年举办十余场就业招聘会，为学生提供超过1万个就业岗位。此外，斯坦福大学还为不同学科与专业的学生提供职业教练，帮助学生进行实习准备、探索职业发展道路。在这一基础上，斯坦福大学建立长效合作机制，建构出“设计”、“冒险”、“追求”的三阶段^[2]。

三、斯坦福大学就业指导建设的经验启示

（一）建立分层服务的多元化职业支持体系

我校可以借鉴分层的职业支持体系，针对不同学生群体的实际需求提供差异化支持。面向国际交换学生，可以开发中外双语就业指导平台，进行一些跨文化沟通培训课程以及跨国企业实习的相关资源；面向一些特殊需求学生，比如家庭经济困难学生或者残疾学生，应构建无障碍服务体系，要注重发挥朋辈帮扶的作用，比如建立高年级结对低年级的“一对一”帮扶制度，同时可以深度联动校友资源，开发基于不同地域和行业的校友导师网络，以便做到精准帮扶，确保能够切实的解决学生实际困难。

（二）构建数据驱动的智能化工职业服务体系

加强教务系统与就业平台数据联动，通过教务系统获取学生的学习成绩，再结合就业信息网上的学生浏览数据，建立起学生数字画像，基于这些提炼出学生的可能潜在需求。可以开发本土化的智能匹配算法，针对中国就业市场特点（如公务员考试、国企招聘等特殊要求）进行定制优化，同时建立校企数据共享机制，实时获取企业岗位需求，最终实现学生需求和企业岗位的精准匹配。

（三）构建适应市场变化的就业支持体系

一是，强化产学研深度融合，参考斯坦福与硅谷的共生模式，依托农业领域优势，联合龙头企业共建智慧农业创新中心或生物技术联合实验室，动态增设交叉学科课程，提升学生与新兴农业科技岗位的适配性。二是完善市场动态响应机制，借鉴斯坦福数据驱动的就业分析体系，搭建“农业人才需求监测平台”，整合行业招聘数据、毕业生就业流向及雇主反馈，针对性优化实践教学，并联合地方政府举办细分领域双选会，精准匹配现

代农业人才缺口，促进毕业生高质量充分就业。

参考文献：

[1]2025 年 QS 世界大学排名： <http://rankings.betteredu.net/qs/world-university-rankings/latest/2025.html>

[2] Stanford University Career Education :<https://beam.stanford.edu/about-us/our-name-story>

[3] 斯坦福商学院 2023 届 MBA 毕业生就业报告出炉 :<http://gsbchina.stanford.edu/%e6%a0%a1%e5%9b%ad%e5%8a%a8%e6%80%81/%e6%96%af%e5%9d%a6%e7%a6%8f%e5%95%86%e5%ad%a6%e9%99%a22023%e5%b1%8amba%e6%af%95%e4%b8%9a%e7%94%9f%e5%b0%b1%e4%b8%9a%e6%8a%a5%e5%91%8a%e5%87%ba%e7%82%89/>

[4] 斯坦福大学SAM介绍:<https://mentoring.stanford.edu/v2>

[5] 宋子双.美国斯坦福大学本科生就业能力培养研究[D].天津师范大学,2018.

北京师范大学本科教育教学管理制度的特点

——基于北京师范大学《学生手册（本科生）2024 版》

文本分析

学生事务中心 张瑞雪

北京师范大学由北京校区、珠海校区两个校区组成，现有 77 个本科专业。其北京校区有全日制本科生 9541 人，全日制研究生 12680 人，非全日制研究生 4405 人；珠海校区有全日制本科生 7002 人，全日制研究生 3616 人，非全日制研究生 1474 人。本文基于北京师范大学北京校区《学生手册（本科生）2024 版》文本，从本科生教育教学管理视角，分析北京师范大学本科教育教学管理制度的特点。

一、制度体系：指导性与实用性兼备

内容完备，覆盖本科培养全周期。北京师范大学《学生手册（本科生）2024 版》汇编 59 项具体制度，包括与学生行为管理及处罚密切相关的上位法律法规、学业管理制度、学生管理制度及学生奖励制度，具体包含本科生军训、选导师、选课与修读、课程考核、成绩计算、毕业论文、学位授予、转专业、辅修、学生交流学习、体育锻炼、宿舍、图书馆、社团活动、违规处理、申诉、学生奖励等教育教学各个环节的制度指导要求，覆盖本科培养全周期，且汇编逻辑清晰，易于学习、查阅。

指导详实，相关制度之间内容连贯。例如与课程考核相关的内容：《北京师范大学本科生学籍管理规定》（师校发〔2023〕157 号）第四章第十五条“考核分为考试和考查两种。**课程考核和成绩评定**具体办法，由培养单位和任课教师依据学校有关规定确定。”《北京师范大学课程考核管理办法》（师校发〔2021〕46 号）第一章第一条“**课程考核**分为考试和考查两种类型，具体应在专业人才培养方案和课程教学大纲中予以载明。”第四条“**考核类型**为考试的理论课程，期末考核应在考试周内统一安排。列入培养方案的理论课程，其中本科生必修课程和研究生学位基础课程的期末考核应采用**闭卷考试**形式，特殊情况下无法采用闭卷考试的，需向教务

部提出申请，经审核同意后方可采用其它考试形式。”第八条“**考试课程按百分制评定成绩**；考查课程可按百分制、五级制或两级制评定成绩，由任课教师确定；实习、社会调查、毕业论文等按五级制评定成绩。”《北京师范大学本科生成绩管理办法》（师教〔2025〕3号）第五章第二十条“采用百分制形式的平均学分绩作为学生学习成绩的综合评价指标。**考试课程成绩**记入学分绩，考查课程成绩不计入学分绩。”相关的制度之间既保持独立性又相互连贯一致。

表：北京师范大学《学生手册（本科生）2024版》制度目录

制度类别	制度内容	条数
上位法律法规	中华人民共和国治安管理处罚法 普通高等学校学生管理规定 国家教育考试违规处理办法 学生伤害事故处理办法 高等学校学生行为准则 首都大学生文明公约 北京师范大学章程	
学业管理制度	北京师范大学本科生学籍管理规定 北京师范大学本科生学籍变动手续办理流程 北京师范大学本科生办理出境手续的相关规定 北京师范大学本科生公派赴境外学习/交流管理办法 北京师范大学学生因公出国（境）管理规定 北京师范大学本科新生导师制实施意见（试行） 北京师范大学课程考核管理办法（试行） 北京师范大学本科生成绩管理办法 北京师范大学学分绩点计算暂行办法 北京师范大学学生选课与修读管理办法（试行） 北京师范大学本科生辅修管理办法 北京师范大学本科生转专业管理办法 北京师范大学推荐免试攻读研究生工作实施办法 北京师范大学本科生毕业论文（设计）管理办法 北京师范大学本科生毕业论文（设计）查重管理办法 北京师范大学本科生毕业论文写作规范	

制度类别	制度内容	条数
	北京师范大学授予普通高等教育本科毕业生学士学位工作细则 北京师范大学考场规则 北京师范大学本科生考场纪律及违纪认定的若干规定 北京师范大学学生军训管理规定 北京师范大学本科生学生证校徽管理办法 关于本科生办理在学证明的管理办法 关于办理非京籍大学生在学证明的管理办法	
学生管理制度	北京师范大学学生违纪处分办法 北京师范大学学生申诉管理办法 北京师范大学关于落实我校《加强体育工作实施方案》开展本科生课外体育锻炼的通知 北京师范大学大型活动管理规定 北京师范大学学生社团建设管理办法 北京师范大学学生宿舍门卫和用电安全制度 北京师范大学本科生住宿程序管理规定 北京师范大学图书馆读者入馆须知 北京师范大学图书馆读者借阅权限规定 北京师范大学图书馆学位论文使用规定 北京师范大学图书馆电子资源使用管理办法 北京师范大学学生课外体育锻炼打卡管理细则	
学生奖励制度	北京师范大学学生综合考评办法 北京师范大学本科生奖助学金实施方案 北京师范大学本科生奖励办法 北京师范大学本科生国家奖学金管理办法 北京师范大学本科生国家励志奖学金管理办法 北京师范大学京师奖学金评选办法 北京师范大学专项类奖学金评选办法 北京师范大学荣誉称号评选办法 共青团北京师范大学委员会优秀集体及个人评选办法 北京师范大学家庭经济困难学生认定工作实施办法 北京师范大学学生学宿费缓交管理办法 北京师范大学学生学费减免管理办法	

制度类别	制度内容	条数
	北京师范大学国家助学贷款管理办法 北京师范大学本科生国家助学金管理办法 北京师范大学本科生助学金管理办法 北京师范大学学生勤工助学管理办法 北京师范大学应征入伍服兵役学生国家教育资助管理办法 北京师范大学基层就业学费补偿国家助学贷款代偿管理办法	

二、教学管理：精细化与灵活性并重

精细化体现在围绕一项具体教学活动的相关制度的内容描述清晰、审核程序明了、学生易于理解和操作。比如：围绕学生出国（境）交流学习，相关制度有《北京师范大学本科生公派赴境外学习/交流管理办法》《北京师范大学学生因公出国（境）管理规定》《北京师范大学本科生办理出境手续的相关规定》等，明确描述了学生国（境）学习/交流的类型、申请审批程序、经费支持标准、课程学分认定规则、过程纪律要求等，表现出北京师范大学制度体系的精细化特点。

灵活性体现在制度中关照到学生的个性化、多元性要求。仍以学生出国（境）制度中的课程学分处理为例，《北京师范大学本科生公派赴境外学习/交流管理办法》中的课程学分认定内容规定：学生在国（境）外修读的课程，可以申请认定为校内课程学分。若与校内专业教学计划课程名称、要求相同或相似可认定校内课程；若课程名称不同但内容符合校内专业学习要求，亦可认定校内课程；相同名称的课程，虽学分不同，但学分认定后，学生不必重修该门课程；若为校内专业教学计划外课程，可认定为公共选修课学分。同时，为了支持学生出国（境）交流学习，还规定了“赴境外学习一年（含）以上者，减免的学校平台课程和专业平台课程学分各不得超过 6 学分。总计不超过 12 学分；赴境外学习半年（含）以上但不足一年者，减免的学校平台课程和专业平台课程学分均不得超过 3 学分。总计不超过 6 学分。”同样的，在《北京师范大学本科生成绩管理办法》《北京师范大学本科生辅修管理办法》《北京师范大学本科生转专业管理办法》等文件中，都能看到在刚性的制度条款中，存在着对学生个性化、

多元性发展需求的关注。

三、学生管理：纪律约束与人文关怀结合

学生管理制度部分包含纪律处分、学生申诉、体育、大型活动、社团建设、图书馆使用、住宿程序、宿舍门卫和用电安全等规定。此部分的制度，一方面表现出严格的纪律约束性。比如《北京师范大学学生违纪处分办法》中严格规定了各类违纪行为的表现及处分裁定，其中第五十一条规定“考试中违背考试公平、公正原则，有下列作弊行为之一的，给予留校察看处分；情节严重的，给予开除学籍处分：……”第五十四条规定“由他人代替或者代替他人参加体质健康测试或者各种体育竞赛的，视情节轻重，给予警告至开除学籍处分。”等条款均表现出严格的纪律约束性。另一方面其制度也展现出广泛的人文关怀。比如《北京师范大学学生课外体育锻炼打卡管理细则》中对体育锻炼计次时间及要求的规定“锻炼信息记录为计时计次：早上 6:00—8:00, 20 分钟≤锻炼时间≤ 90 分钟；8:00—22:00 (操场熄灯)，30 分钟≤锻炼时间≤ 90 分钟，在此期间内完成，认定锻炼一次。其中，游泳馆因游泳须洗澡更衣等原因，游泳锻炼时限为 30 分钟≤有效认定时间≤ 120 分钟，上限设定为 120 分钟，但需注意：须从游泳池旁通道（下沉广场处）签出方为有效。”不难感受到学校对学生学业发展及身体健康的关怀。《北京师范大学大型活动管理规定》、《北京师范大学学生社团建设管理办法》、《北京师范大学学生宿舍门卫和用电安全制度》、《北京师范大学图书馆读者入馆须知》等制度，为丰富学生园文化生活、提升学生综合素质、促进学生全面发展提供保障。

四、学生奖助：激励与帮扶并行

《北京师范大学本科生奖助学金实施方案》规定了北京师范大学本科生奖助体系包含奖学金和助学金两部分。奖学金包括：综合类奖学金（包括：国家奖学金、国家励志奖学金、京师奖学金）、专项类奖学金（包括：学术奖学金、竞赛奖学金、社会实践/文体活动/志愿服务/社会工作以及精神文明建设等单项奖学金、优秀公费师范生奖学金）、荣誉称号类奖学金（包括：京师先锋党员、三好学生、优秀团员、优秀学生干部、十佳大学生、自强之星、优秀毕业生等个人类荣誉称号及文明宿舍、优秀社团、优秀团支部、优秀班集体、京师先锋号党支部等集体类荣誉称号）；助学金

包括：国家助学金、学校助学金、其他社会类助学金。为帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，北京师范大学发布《北京师范大学学生学宿费缓交管理办法》，为因家庭经济困难无法足额缴纳学宿费的学生或者计划申请国家助学贷款的学生办理缓交学费；发布《北京师范大学学生学费减免管理办法》为烈士子女、残疾军人子女、无经济来源的孤儿或事实无人抚养的学生等情况减免全部或部分学费；发布《北京师范大学学生勤工助学管理办法》为有需要的学生提供勤工助学岗位，引导学生形成自立自强的优良品质；发布《北京师范大学应征入伍服兵役学生国家教育资助管理办法》《北京师范大学基层就业学费补偿国家助学贷款代偿管理办法》鼓励学生积极应征入伍、到中西部地区和艰苦边远地区基础单位就业，通过劳动和服务回馈社会、实现个人价值。

参考文献：

[1] 北京师范大学《学生手册（本科生）2024年版》
<https://dwxgb.bnu.edu.cn/gzzd/gzzd2/d2050f66fb3c476aa8f692492bd20d8f.htm>

[2] 北京师范大学学生违纪处分办法
<https://dwxgb.bnu.edu.cn/gzzd/gzzd2/154483eb90cb48fe9d58c51bd9c8080c.htm>

跨学科融合与本土化实践的双向路径：斯坦福大学与北京师范大学课程建设的比较与启示

质量与评估处 柳伊凡

[摘要]高等教育课程建设是人才培养体系的核心要素。斯坦福大学与北京师范大学在课程建设方面形成了各具特色的实践路径：前者以创新创业课程体系与跨学科融合为亮点，后者则聚焦教师教育体系与课程思政建设的本土化探索。本文通过对比分析两校课程建设的经验，提炼出四个方面启示：构建完整且特色鲜明的课程体系、推动教学方法多元化创新、强化师资队伍专业能力、完善课程质量保障机制。

[关键词]课程建设；跨学科融合；本土化实践；高等教育

一、引言

高校课程建设是提升人才培养质量的关键抓手。作为全球顶尖高校，斯坦福大学凭借创新创业教育与跨学科课程设置，持续引领高等教育创新；北京师范大学作为中国师范教育的领军者，在教师教育体系构建与课程思政融合方面成效显著。深入研究这两所高校课程建设的经验，对于我国高校优化课程设置、提升教学质量、培养适应社会需求的高素质人才具有重要的借鉴意义。

二、斯坦福大学课程建设的创新路径

（一）创新创业课程体系

斯坦福大学以培养“T 字型”创业人才作为主要目标，要求学生既具备宽广的知识面，又掌握专业领域的创业知识，着重培养学生决策能力、创意思维与创新能力、沟通能力等多种关键能力。基于此，斯坦福大学构建了极为丰富的创新创业课程体系，涵盖市场营销、组织行为、创造力、金融、风险形成等与创业紧密相关的知识领域。^[1]

对于对创业活动兴趣浓厚的学生，开展各类创业教育课外活动和专门计划，如以技术创业项目为依托，让学生有机会接触创业实践，获得向硅

谷企业学习的机会。此外，课程设置与社团活动紧密结合，学校设立未来企业家俱乐部、创业协会等组织，定期邀请业界人士开展创业报告或沙龙，为学生讲授真实的创业经历。还设置了跨学院、跨学科、跨专业的研究课程，如人工智能和语言研究、生物电子学等，促进学科交叉融合。同时，在支持保障措施方面，学校设立了技术许可办公室，明确了一套完整的科技成果转化程序，保障先进的科研项目和技术发明以最快的速度转化成经济效益。

（二）跨学科课程设置

斯坦福大学积极打破学科壁垒，鼓励不同学科的教师和学生开展合作。斯坦福大学通过 Bio-X 计划、设立哈索·普拉特纳设计学院(简称 D.School)和人工智能研究所等举措，开展跨学科创新、解决综合问题，进行跨界复合型人才探索和实践。在课程设置上，推出大量跨学科课程，例如“环境科学与政策”课程，融合了自然科学、社会科学和政策研究等多学科知识，让学生从不同角度理解环境问题。^[2]

为保障跨学科课程的有效开展，学校建立了一系列促进学科融合的机制。在教师聘任方面，注重引进具有跨学科背景和研究经验的教师，为跨学科教学和研究注入活力。在教学管理上，给予跨学科课程充分的资源支持，包括教学设施、研究经费等。同时，鼓励教师开展跨学科教学方法的探索，如采用项目式学习、案例教学等方式，让学生在实际问题解决中实现学科知识的融合应用。

三、北京师范大学课程建设经验

（一）教师教育课程体系

北京师范大学构建了完善的教师教育课程体系，在教育理论课程方面，开设了教育学原理、教育心理学、教育史等基础课程，为学生奠定坚实的教育理论基础。在教育实践课程上，注重教育见习、实习和微格教学等环节的设置。教育见习安排学生深入中小学课堂，提前了解基础教育教学实际；实习则让学生在真实的教学环境中进行为期较长的教学实践，锻炼教学技能；微格教学通过对教学技能的细分训练，帮助学生精准提升教学能力。此外，还设置了丰富的选修课程，如学科教学论、教育技术应用等，满足学生个性化的学习需求。

此外，学校高度重视实践教学在教师教育中的作用，建立了广泛的教育实习基地，与众多中小学建立长期稳定的合作关系，为学生提供充足的实习岗位。在实习过程中，安排校内导师和中小学一线教师共同指导学生，确保学生在教学实践中得到专业、全面的指导。同时，积极开展各类教学技能竞赛，如师范生教学技能大赛等，以赛促学，激发学生提升教学实践能力的积极性。

（二）课程思政建设

北京师范大学注重课程思政的系统设计，制定了相关制度文件，明确了课程思政建设的目标、任务和工作机制。通过校级教改立项等方式，引导教师将课程思政建设目标与教学内容紧密结合，创新课程思政建设理念与方法。在课程教学中，北京师范大学将思政元素有机融入各个教学环节。^[3]在课程讲授中，教师结合专业知识，巧妙引入思政案例，如在文学课程中，通过对经典文学作品的解读，引导学生树立正确的价值观和审美观念；在作业论文布置中，要求学生关注社会热点问题，运用专业知识从思政角度进行分析；在实验实训中，培养学生的科学精神、团队合作精神和责任感。通过这些方式，实现了课程思政润物无声的育人效果。

四、经验对比分析

在课程体系构建方面，斯坦福大学的课程体系以创新创业和跨学科为特色，紧密围绕市场需求和科技前沿，注重培养学生的创新能力和实践能力，其课程体系的开放性和灵活性较强，鼓励学生自主探索和跨学科学习。北京师范大学的课程体系则以教师教育为核心，强调教育理论与实践的结合，注重培养学生的教育教学能力和师德师风，课程体系具有较强的专业性和系统性，对师范生的专业素养提升有明确的路径规划。

在教学方法运用方面，斯坦福大学在教学方法上大量采用项目式学习、案例教学、小组合作学习等方式，充分调动学生的主动性和创造性，让学生在真实项目中锻炼能力。北京师范大学在教师教育课程中，除了运用传统的讲授法外，还注重教育实践教学方法的运用，如教育见习、实习指导等，通过实践操作提升学生的教学技能，同时在课程思政教学中，采用案例融入、讨论引导等方法，实现思政教育与专业教育的有机结合。

在师资队伍建设方面，斯坦福大学注重引进具有行业经验和跨学科背

景的教师，鼓励教师开展创新创业教育和跨学科研究，为课程建设提供了强大的师资支持。北京师范大学在教师教育课程建设中，打造了一支既有深厚教育理论功底又有丰富教育实践经验的师资队伍，同时通过培训、教研等方式提升教师的课程思政教学能力，保障了课程思政建设的有效实施。

五、对高校课程建设的启示

（一）注重课程体系的完整性与特色性

高校应构建完整且具有特色的课程体系。一方面，要涵盖通识教育、专业教育和实践教育等各个方面，确保学生知识结构的全面性。另一方面，要结合学校的办学定位和学科优势，打造特色课程模块，如以创新创业为特色、以教师教育为特色或其他符合学校发展方向的特色课程，提升学校的核心竞争力。

（二）加强教学方法的创新与多元化

积极采用多样化的教学方法，改变传统单一的讲授式教学模式。引入项目式学习、案例教学、小组合作学习、探究式学习等方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的创新思维、实践能力和团队合作精神。同时，根据不同课程的特点和教学目标，灵活选择合适的教学方法，提高教学效果。

（三）重视师资队伍的建设与发展

加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力。引进具有丰富实践经验和跨学科背景的教师，优化师资结构。加强对教师的培训和培养，开展教学方法培训、课程思政培训等，鼓励教师开展教学研究和改革，提高教师参与课程建设的积极性和主动性。

（四）强化课程建设的质量保障与评估

建立健全课程建设质量保障体系，从课程设计、教学实施到教学评价，进行全过程监控。制定科学合理的课程评估标准，定期对课程进行评估，及时发现课程建设中存在的问题并加以改进。同时，注重学生和社会对课程的反馈，根据反馈意见不断优化课程内容和教学方法，提高课程质量。

六、结语

斯坦福大学和北京师范大学在课程建设方面都积累了丰富且具有特色的经验。斯坦福大学在创新创业课程和跨学科课程建设方面的成果，以

及北京师范大学在教师教育课程和课程思政建设方面的探索，为我国高校课程建设提供了宝贵的借鉴。通过对两所高校课程建设经验的对比分析，我们得出了注重课程体系完整性与特色性、加强教学方法创新与多元化、重视师资队伍建设与发展以及强化课程建设质量保障与评估等多方面的启示。我国高校应结合自身实际情况，合理借鉴经验，不断推进课程建设的改革与创新，提高人才培养质量，为社会发展培养更多高素质的专业人才。

参考文献

- [1]Stanford. The Study of Undergraduate Education at Stanford University [EB/OL].<https://sues.stanford.edu/report>.
- [2]Stanford D.school. Uncharted Territory: A Guide to Reimagining Higher Education [EB/OL]. <https://dschool.stanford.edu/unchartedterritory>.
- [3]苏筠,王静爱.北京师范大学中国地理课程思政发展历程与实践探索[J].北京师范大学学报(自然科学版),2022,58(03):517-522.