



华中农业大学

HUZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

高教瞭望

第四期

华中农业大学本科生院

2023年5月

目录

● 斯坦福大学研究生助教制度与培训体系

教学运行管理处 林永兵 肖湘平

● 斯坦福大学创新创业教育的特点与启示

实践教学管理处（创新创业教育中心） 李梦境 傅小鹏

● 香港大学“深度学习”视角下的翻转课堂建设经验与启示

质量与评估处 王春潮 孙倩茹 李永熙

● 香港大学学业指导工作的特点和启示

学生事务中心 张瑞雪 申沛 储召杰

● 斯坦福大学推进学生服务性学习的经验与启示

思想政治教育管理处 王运涛 王春潮

● 香港大学本科生入学机制探究及启示

本科生招生就业处 詹慧光 杨道兵

斯坦福大学研究生助教制度与培训体系

教学运行管理处 林永兵 肖湘平

研究生助教(Teaching Assistant, 简称 TA)是让研究生参与讲授大学本科专业课程的部分章节或组织学生讨论, 指导学生实习、实验, 给大学生上辅导课、习题课或进行人才培养、答疑及批改作业、编写大学教材及指导本科生毕业设计(论文)等教学实践过程的一种制度设计^[1]。

研究生助教制度是当前美国大学普遍采用的一项集教学服务和科研培养于一体的综合性的学生管理和财政支持制度, 它一方面能够有效地帮助研究生群体(特别是博士生)改善经济状况, 另一方面可以弥补大学师资力量匮乏的窘况, 同时也能够为国家未来学术研究事业培养优秀的人才队伍。

近年来, 为了支持和鼓励研究生参与助教工作, 许多美国一流大学纷纷制定和出台了相应的政策, 有的高校不仅在大学章程中对助教制度进行了规范, 而且还逐步增加了学校的助教岗位, 从而使得越来越多的学生走进培训课堂, 为以后从教做准备。

本文以斯坦福大学《研究生学术政策和程序手册》^[2] (Graduate Academic Policies and Procedures handbook, GAP)以及斯坦福大学教学中心 (Center for Teaching and Learning, CTL) 网站^[3]资料进行整理, 对该校研究生助教制度的运行理念和实施过程进行分析和总结, 以期对我校开展研究生助教工作有所助益。

一、斯坦福大学研究生助教制度概述

斯坦福大学《研究生学术政策和程序手册》(GAP) 是大学政策和其他与斯坦福研究生学业进步相关的信息的汇编, 从他们的申请和录取到学位授予和记录保留。

(一) 研究生助教制度的定义

按照《研究生学术政策和程序手册》中的说法, 在斯坦福大学, 研究

生助教制度的目的是通过经济资助（研究生助学金）来帮助研究生更好地完成学业，这一制度的设置和运行方式充分借鉴了市场经济领域中的实现形式和客观要求，所涉双方一般都会签订工作契约，研究生以自身提供的劳动与服务作为获得报酬的合法凭证。

（二）成为研究生助教的流程

- 1.申请。研究生必须具有有效注册和有效的研究生学位课程。
- 2.注册。所有持有助学金的学生都必须在持有助学金被任命的每个季度注册。对于秋季、冬季和春季学期，除非学生处于终端研究生注册(TGR)状态，否则学生必须注册 8-10 学分。
- 3.关联。所提供的服务（教学或研究）必须与学生的学术课程相关，才有资格获得助学金任命。
- 4.英语水平。所有国际学生在被任命为教学职位之前都必须通过一定英语水平的考核。
- 5.在美国工作的资格。根据联邦法规，所有通过工资单领取工资的个人都必须通过提交联邦就业资格审查表来证明有资格在美国就业。
- 6.社会安全号码。必须在工资单上存档。
- 7.其他特殊情况。

（三）研究生助教类型

在斯坦福大学，研究生助教职位的类型通常包括两种：助教和助研，助教又被称为“教学型助教”，助研又称“研究型助教”，两者在实际工作领域和方式上存在较大差异。这里仅介绍教学型助教的类型。

教学型助教(Teaching Assistantships, 简称 TA)是一种专门为研究生群体设置的、通过让研究生提供教学服务而获得的具有经济回报的助理岗位。教学型助教的主要工作是帮助教授开展教学活动，部分高等级的助教人员有资格独立开展教育教学活动，但每周工作时间不得超过 20 小时，任何学生都不允许被任命为担任其所选课程的助教岗位。目前教学型助教主要分成以下四种类型^[4]：

1.课程助理

这是助教的最低级别，其任务就是协助某一课程的教师开展教学活动，职责包括：帮助教师准备讲课材料及指导学生实验、主持复习课和考试评

分、在办公室值班、监控或维护现有课程网站等。

2.教学助理

这一类型的助教比课程助理更具独立性，他们会与教师共同开展教学活动或是在多门课程中协助学生学习，职责包括：为展示新材料的课堂分段或实验做准备、在教室或实验室展示材料、为部分或全部考试或论文打分或评分(不能独立确定总分)等。

3.授课助手

授课助手的职位仅会授予那些有过真正教学经验的研究生，这一类型的助教通常会被认为是一名“准讲师”，他们有资格主管某一课程并对其负责，职责包括：全程参与到课程的备课、教学、评分的过程(要保持与学院的教学计划相一致)；在某些情况下，经课程协调员的认可，授课助手可以对该课程负全责，同时对于项目组或上层部门提供的课程安排，研究生授课助手可以在指导教师的指引下独立组织课程材料。

4.导师助教

这是教学型助教的最高一级，其任命仅限于有过真正教学经验的研究生，职责包括：作为主要助教在给定课程或一套课程中协调其他助教的培训与指导、编制综合材料以作为一门课程或一组课程的辅助材料等。

二、研究生助教培训与支持

斯坦福大学教学中心（Center for Teaching and Learning, CTL）致力于支持和促进整个斯坦福社区的有效教学。目标是创造一个重视所有观点、经验和贡献的环境，教师和学习者可以通过开放的多方对话参与和学习。提倡和实践循证公平策略，承认所有学习者课堂带来的资产，并以谦逊的态度不断学习所有学习者的文化、历史、故事和身份。其中一个重要的方面就是提供教学支持，具有一套完整的助教培训与支持体系。

1. 季度助教指导（Quarterly TA Orientation）：

每个季度，CTL 都会举办 TA Orientation (TAO)，让研究生为他们在斯坦福大学的教学职责做好准备。强烈建议所有助教参加此活动。它将为新的和回归的助教、博士后和校园社区的其他成员提供循证教学实践的基础。活动结束后，注册者可以通过配套的 Canvas 网站访问 TAO 材料。

如果错过了 TAO,《TAO Any Time》是一门自定进度的在线课程,介绍助教有效教学法的基础知识。

2. 研讨会和课程 (Workshops & Courses)

CTL 将根据学科以及助教和研究生导师的需求定制主题研讨会。

3. 研究生及博士后课程设计院 (Course Design Institute for Graduate Students and Postdoctoral Scholars)

研究生和博士后学者课程设计研究所 (GradCDI) 是为期一周的研究生和博士后课程设计强化课程,学生将在其中使用基于证据的框架制定课程计划和教学大纲草案。

4. 在线 TAing 策略 (Strategies for TAing Online)

在线 TAing 的 10 个策略,应对疫情情况下的助教工作。

5. 教学反馈 (Feedback on Teaching)

收集、分析和回应反馈是获得教学新观点和确定可以进行的实际调整以提高教学质量的有效方法。

6. 研究生教学顾问 (Graduate Teaching Consultants)

研究生教学顾问是斯坦福大学的博士生,他们是经验丰富的教师,热衷于帮助同龄人改进教学。顾问为助教提供一系列服务,包括小组反馈会议 (SGFS)、视频咨询、微型教学会议和教学研讨会。

7. 研究生教学机会 (Graduate Teaching Opportunities)

编制了一份教学机会清单:斯坦福部门、项目和合作机构;辅导和指导使助教能够在课堂和实验室环境之外与学生一起工作;社区外展计划可帮助助教扩展教学实践;也联系其他部门和项目,询问更多机会。

8. CTL GREAT 赠款 (CTL GREAT Grants)

CTL 公平和教学研究生资源 (CTL GREAT) 赠款由教学中心 (CTL) 提供,用于资助教育发展计划或支持所有学生公平结果的资源的开发、实施和评估。CTL GREAT 赠款以滚动方式授予,金额高达 1,000 美元。所有斯坦福研究生都有资格申请。

9. 包容性教学的领导力 (Leadership in Inclusive Teaching (LIT))

包容性教学 (LIT) 项目是在斯坦福大学校园内推进包容性教学实践,并努力表彰研究生在当地环境中塑造教学文化的生活经历和能动性。

10. 培训部助教(Train Department TAs)

CTL 与教职员工和部门合作设计、实施、协助和评估为新助教的教学角色做好准备的项目，支持助教履行其教学职责。编写有助教手册和指南示例、教育学课程示例等资源。

11. 研究、教学与学习整合中心 (CIRTL at Stanford)

斯坦福大学设置了研究、教学和学习整合中心 (Center for the Integration of Research, Teaching and Learning at Stanford, CIRTL) 网络。CIRTL 的使命是通过培养致力于为不同学习者提供循证教学实践的教师来加强本科教育。CIRTL 重视以学习者为中心的教育、公平和包容、多样性和代表性、协作、包容性卓越和创新以及反思性决策。利用这个网络来提供资源、研讨会和其他活动、校园学习社区，以及为研究生、博士后和其他感兴趣的教师提供教学证书。

三、启示和思考

我国研究生助教工作从 20 世纪 80 年代开始发展，1986 年，教育部出台的《关于改进和加强研究生工作的通知》中指出，高校要设立研究生兼职助教的工作岗位，主要对研究生进行教学实践能力的培养，这是我国实施研究生助教工作的开始。1988 年、2005 年、2014 年教育部对研究生助教有明确的文件制度规定。对研究生助教的选拔、任用、工作时间、薪酬、激励等方面根据时代的变化，教育的要求进行适时调整与强化功能。

我校 2019 年 4 月正式发布《华中农业大学研究生“三助一辅”实施办法（试行）》，起步时间较晚，与斯坦福大学的助教工作差距巨大，提出以下三点思考。

1.完善研究生助教岗位培训体系，编写岗前培训手册，培训考核合格方有资格申请助教岗位。助教岗前培训采取课程与专题的形式进行，重点考察研究生对教学理论、教学方法、教学技巧、教学工具和教材材料等掌握的程度，综合考查是否具备助教能力，考核合格方能申请助教岗位。

2.为助教提供多样化的培训支持。根据近几年的助教管理工作得知：不同的课程类型、不同学科的助教对于工作职责的侧重点是不一样的，而且通过学院教务教师了解到，学院层面也希望对助教提供针对学科特点和

课程特点的培训课程。因此，需要向助教提供模块化的培训课程，而在实施方面可以采用必选模块和选修模块灵活组织的形式。

3.优化研究生助教管理和考核细则，特别要量化考核指标，重点考察研究生助教在课程大纲、内容、考题、讲授计划和教授方法等方面的更新以及其课堂教学效果。依据课程性质差异，对助教的考核标准应多样化。

参考文献：

[1]CLAUDIA R K . Innovations in teaching assistant development : an apprenticeship model[J]. Foreign Language Annals, 2008, 41(1): 29—32.

[2]<https://gap.stanford.edu/>

[3]<https://ctl.stanford.edu/>

[4]<https://adminguide.stanford.edu/chapters/student-employment-and-assistants/graduate-student-employment-campus/graduate-student>

斯坦福大学创新创业教育的特点与启示

实践教学管理处（创新创业教育中心） 李梦境 傅小鹏

斯坦福大学一直以来倡导创新精神和实践理念，依托教学科研优势和硅谷资源，形成了独具特色的创新创业教育体系。本文分析斯坦福大学创新创业教育特点，以对我校大学生创新创业教育体系构建及完善提供借鉴。

一、斯坦福大学创新创业教育的特点

（一）健全的创新创业课程体系

斯坦福大学将创新创业教育与学科专业、通识教育、创业技能教育相结合，文理工学科交融、综合性创业课程与独立创业课程相辅相成，满足不同层次学生的需求，使学生的创新创业素质和能力得到全面系统的培养。

斯坦福商学院在 20 世纪 60 年代开始设立创业课程，发展最早也最为成熟。近年来商学院创建了多个跨专业平台，整合多学院资源，面向全校学生开设创业、管理学、金融学等与创新创业相关的基础课程 20 余门、专业课程 30 余门^[1]。这种学科交叉打破了学院间、专业间的壁垒，既培养了学生文科分析问题的思维，又培养理科解决问题的方法和手段。

除商学院以外的 6 个学院，均打破专业界限，开设专业技术领域创业课程共计 43 门^[2]。其中工程学院在科技创业计划组织 (STVP) ^[3]管理下，开设课程最为丰富。它将科技创业理念推广到各层次创业课程中，依次为本科生、硕士生和博士生开设“高技术创业入门”等介绍性课程、“技术创业”等探讨性课程和“创新与战略改变博士研讨会”等研讨性课程，其中本科层次的专业技术领域创业课程 17 门^[4]。

（二）完善的创新创业生态系统

斯坦福大学从内部管理运行机制到外部产业和风投的配套支持，从理论教育到创业实践，把创业主体、创业物质条件、创业支撑者紧密结合起来，形成了健全的创新创业生态系统。

斯坦福大学成立了各种官方性和民间性的组织机构，多层面协同推进

创新创业教育。这些组织机构整合社会优势资源，与企业建立紧密联系，让学生的创业项目切合市场需求，为企业提供最新科技成果和高端人才。斯坦福天使和企业家团体^[5]是斯坦福大学官方的校友联盟组织，为学生的初创公司搭建了与天使投资人和企业家交流与合作的平台。同时，斯坦福大学先后成立技术许可办公室^[6]、哈斯公共服务中心^[7]、社会创新中心^[8]、学生创业商会^[9]等行政组织，保障创业教育良好运行。商学院创业研究中心（CES）^[10]和工程学院科技创业计划组织（STVP）是创业教育组织机构的代表。夏季创业研究所^[11]和 Hasso Plattner 设计中心^[12]等研究机构，保证了创业课程的研究开发。斯坦福 StartX 加速器^[13]是硅谷众多加速器和孵化器中最独特的非营利组织，从 2011 年成立以来已孵化了近 400 个初创团队，培养了 700 多名斯坦福大学校友成为企业创始人。

尤其是斯坦福研究园^[14]，作为美国第一个高技术研究园，主要依靠斯坦福大学的知识、技术、人才资源，吸引了具有开创性的初创公司、老牌研发公司以及财富 500 强公司。研究领域涉及电子、航天、生物技术及计算机软件与硬件等，孵化出一大批在全球具有深远影响的企业和产业，也创造了数以万计的就业机会。在这里，史蒂夫·乔布斯创立了 NeXT 电脑公司，在个人电脑领域开创了下一代图形和音频功能；惠普公司开发了电子测量仪器，开发了医疗电子设备、化学分析仪器、计算机主机、激光打印机等；洛克希德公司的空间和导弹分部为国际空间站开发了关键部件；马克·扎克伯格将 Facebook 的全球社交网络平台从 2000 万用户扩大到 7.5 亿用户。

（三）良好的创新创业实践氛围

斯坦福大学设立多种多样的科研创新与创业项目，并设有若干研究基金和扶持奖励基金。如生物设计项目帮助教师和学生发现和实施新生物医学技术的系统方法，设有生物设计医学设备创新奖、医学技术创新课堂等；技术创业项目旨在加速高科技研究的应用转化，培育世界杰出的工程师和科学家；商学院研究生院创业者俱乐部帮助学生创立和管理新公司。

斯坦福大学举办丰富的创新创业类竞赛，设有众多创新创业学生社团和俱乐部，能让学生接触创业赛事、拓展创业视野，宣传创业文化，为学校创新创业教育集聚广泛资源。

斯坦福大学邀请资深创业者、企业高管、风险投资专家为学生进行实战讲解与经验分享，提供前沿资讯。成立创业工作室^[14]为创业学生提供创业场所与为期一年的指导咨询服务，每周均邀请硅谷顶尖企业家、风险投资人进行指导交流。建立“斯坦福创业网络”^[15]，以网络化的形式整合教学资源、社会资源，为斯坦福大学的师生提供学习和探讨创业的机会。

（四）强劲的创新创业教师队伍

斯坦福大学建有“双师型”创新创业师资队伍，积极支持教师创业，希望通过教师创业行为进一步激励和带动学生创业；鼓励教师和科研人员到校外公司兼职，将自己的学术成果及科研专利转移到企业实现盈利，必要时可以保留职位，允许完全脱离岗位 1-2 年去开办公司。师资队伍中大多数教师都具有企业经历和创业经历，不少已成功创办了自己的公司。这样具有行业背景或经历的师资能准确把握市场需求，为学生提供便携资源和有效信息。

二、斯坦福大学创新创业教育的启示

（一）完善创新创业课程体系

斯坦福大学各学院相关创业课程内容与专业知识紧密相关，基于专业知识背景激发创业理念，发展创新思维。我校要构建完善创新创业教育课程体系，必须将创新创业教育有机融入通识教育和专业教育领域。通识教育中增加创业所需入门知识课程，培养学生商业思维，形成创业动机，掌握创业基本知识，具备创业基本技能。专业教育需要深层次、全方位地将创新创业理念融合渗透到专业课程教学中，须从人才培养方案修订到教学大纲，从课程到教材，全方位推进专创融合。

（二）整合创新创业教育资源

高校是创新创业教育的主体，须有效整合社会优势资源，精准对接产业、企业，推进产教融合，促进创新技术的转移和创业成果的转化，为大学生创业从“0”到“1”的转变创造条件。我校应完善孵化服务，全面梳理优化相关部门工作职责和工作流程，进一步提升管理服务效能。鼓励校友成为风险投资人或天使投资人，给创新创业项目落地带来新机会。建立

创业论坛，邀请顶尖校友企业家、风险投资人对学生创业进行指导交流，为师生提供学习和探讨创业的平台。

（三）强化创新创业师资队伍

斯坦福大学的专业领域相关创业课程，任课教师多为各学科教师联合讲授，同时邀请企业家、行业专家或咨询顾问作为嘉宾。我校要强化创新创业师资队伍，应开拓教师创业培训机会，鼓励教师参与创业实践；加大与专业课程融合的创新创业教学研究改革的扶持力度；积极引入校外杰出创业者参与创新创业课程设计、创新创业项目实施。将创业知识与创业实践相结合，实现与推动创业成果转化，将学校专创融合课程、产教融合课程建设落到实处。

参考文献：

[1]斯坦福大学商学院创业课程：

<https://www.gsb.stanford.edu/experience/learning/entrepreneurship/courses#foundations>

[2]斯坦福大学 2022-2023 学年创业相关课程：

<https://bulletin.stanford.edu/courses?page=1&cq=Entrepreneurship> (包含面向对象)；

<https://explorecourses.stanford.edu/search?view=catalog&filter-coursestatus-Active=on&page=0&catalog=&academicYear=&q=Entrepreneurship&collapse=> (包含开课年份、授课教师)

[3]斯坦福大学工程学院科技创业计划组织(STVP)：<https://stvp.stanford.edu>

[4]斯坦福大学工程学院创业课程：

<https://explorecourses.stanford.edu/search?view=catalog&filter-coursestatus-Active=on&page=0&catalog=&academicYear=&q=CEE++Entrepreneurship+&collapse=>

[5]斯坦福天使和企业家团体：<https://stanfordaande.com/about/>

[6]斯坦福技术许可办公室：<https://otl.stanford.edu/about/about-otl>

[7]斯坦福哈斯公共服务中心：

<https://haas.stanford.edu/about/frequently-asked-questions>

[8]斯坦福社会创新中心：

<https://www.gsb.stanford.edu/experience/about/centers-institutes/csi>

[9]斯坦福学生创业商会 (businessassociationofStanfordentrepreneurship)：

<http://bases.stanford.edu/>

[10]斯坦福创业研究中心：

<https://www.gsb.stanford.edu/experience/about/centers-institutes/ces>

- [11]斯坦福大学夏季创业研究所 (SummerInstituteforEntrepreneurship):
<http://www.gsb.stanford.edu/sie/index.html>
- [12]斯坦福 HassoPlattner 设计中心 (HassoPlattnerInstituteofDesign):
<https://engineering.stanford.edu/get-involved/give/hasso-plattner-institute-design>
- [13]斯坦福 StartX 加速器: <https://www.startx.com/careers;>
<https://www.startx.com/about> (简介); <https://www.startx.com/students> (学生项目申请)
- [14]斯坦福研究园 (StanfordResearchPark) :<https://stanfordresearchpark.com/>
- [15]斯坦福创业工作室:
<https://www.gsb.stanford.edu/experience/learning/entrepreneurship/beyond-classroom/venture-studio>
- [16]斯坦福创业网络 (Stanfordentrepreneurshipnetwork):
<https://sen.stanford.edu>

香港大学“深度学习”视角下的翻转课堂建设 经验与启示

质量与评估处 王春潮 孙倩茹 李永熙

在教育信息化与教育教学深度融合的时代，大学如何应对学生对快速更新的知识 and 不断发展的技能的需求？教师如何让学生为即将到来的挑战做好准备？香港大学通过一种新的教学方式寻找答案——翻转课堂，一种技术与教学法的结合。

一、深度学习与翻转课堂之间存在的逻辑性

深度学习指的是在师生互动的前提下，学生对于课堂所学的知识内容有深度理解，能加快自我知识体系建构的一种学习方式，本质是强调大学生能运用自身所学的知识，对实际问题加以解决的一种个性化学习方法。

翻转课堂是信息技术支持下以学生为中心的新型混合教学模式，借助信息技术传授知识，促进学生在探索新想法、调查复杂案例、构建论点、解决现实生活问题，以及合作学习等方面发挥积极作用^[1]。在翻转课堂中，学生不再只是被动学习的接受者，而是自己学习的积极塑造者和课堂上的问题解决者。

翻转课堂鼓励深度学习，是一种促进**深入探究**的方法，是创新课堂的关键所在。深度学习方式与翻转课堂教学模式高度契合，在互联网和信息技术大发展的趋势下，翻转课堂教学模式应运而生，“翻转”是其具备的主要特征，主要包括：**一是学生的学习方式有了明显变化，从以往的被动接受知识转变为主动学习知识。**传统教学方式的一大弊端是教师处于主导地位，采取“填鸭式”教学方法将知识直接灌输给学生。翻转课堂教学模式让学生成为主角，以发挥学生的学习积极性为目的。**二是翻转课堂教学模式要求学生对于学习要做到全身心投入。**传统教学模式中，学生的学习兴趣被明显弱化，翻转课堂教学模式具有动态、积极的特点，实现了从被

动接受到主动接受的转变。三是当学生受到翻转课堂的引导后，开始向深度学习转变。教师充分利用翻转课堂教学模式设计课内与课外活动内容，设计出的内容更有针对性，学生参与学习的过程中对知识的深度理解能力得到提高。

二、香港大学翻转课堂的形式与要素

在香港大学，翻转课堂是一场由广泛学科的从业者共同发起的草根运动。这些先行者在翻转课堂学习研讨会上展示了他们的努力成果，来自不同学院和机构的 200 多名教职员工和研究人员参与研讨，受益于翻转学习的同学也在讨论中分享自己的看法。香港大学师生普遍认为，要成为真正的批判性思考者和问题解决者，必须适应变化并在各个领域快速成长，深度学习是关键，翻转课堂是答案，因为它促使学生与内容互动并进行深入探究，也为教学人员进行有意义的互动创造了充足的机会。

（一）课堂活动设计

1.课堂协作写作

（1）课前阶段，学生阅读材料，处理文本并做详尽笔记。

（2）课堂上，只有有笔记的学生才能参加课堂活动。学生组成 3 或 4 人小组，用一小时左右的课时，根据阅读材料协作起草 300-500 字的文本。

2.集体研讨会

（1）课前阶段，学生需要观看一系列在线视频。

（2）课堂上，学生应将在线视频的内容应用到课堂活动中，并输出文字或口头表达。活动包括：学生主导的讨论、视频制作、作品展示与互动评论。

3.高级谈判模拟

在此类活动中，以正在发生的现实世界危机为主题，引导学生模拟真实世界的各类谈判与辩论。通过不同设计，确保学生在整个课程中获得多重刺激和多样化的学习体验。

（二）设置活动

1.小组搭建

小组规模对于课堂活动的设计至关重要，学生太多可能出现“搭便车”情况，学生太少则会过分加大个体工作量。根据经验，小组人数少于6人，多于2人，每个学生在活动中都有自己独特的角色和任务，对学生的学习来说是最佳的，学生不会无所事事，工作量也更加均衡。将具有不同文化或学术背景的学生分在一组也是理想的选择，让他们有机会互相学习。

2. 课前准备

大多数教师都会在课前准备诸如课堂工作表之类的学习材料，方便检查和加强学生对课前材料中所提供内容的理解，支持课堂活动，提高学生的课堂参与度。在工作表设计中，大多数教师选择使用面向问题或基于案例的内容来组织材料，这些工作表也可以在课后用作家庭作业。

3. 课堂活动

课堂活动的基本结构通常包括三个阶段：

(1) 输入阶段：教师向学生介绍背景信息，例如通过简报介绍主题，并提供学习活动的背景信息。

(2) 加工阶段：学生处理信息，建构想法，探索主题，付诸实践。包括案例分析、头脑风暴、讨论、同伴教学、共同写作和共同创建项目等方式开展，过程由学生主导，教师充当促进者、监督者，不时主动与学生沟通，及时给予支持和建议。

(3) 输出阶段：学生展示作品并获得反馈。鼓励学生展示他们的作品，以征求同学和老师的反馈和建议。

4. 工具运用

(1) Google Docs 或 Google Drive：该工具允许多名学生同时合作，并与队友实时分享个人意见。在香港大学教师课程中，Google Drive 文件夹和 Google Docs 常被用于为每个小组创建作品集。指导学生使用这些工具发布课程作业，使学生可以在一个平台上方便地审查同龄人的工作，并相互提供诚实的反馈。

(2) 测力计：一种易于使用的可视化工具，可用于评估和呈现结果。例如，它允许教师设置多项选择题，学生可以使用他们的移动设备进行回答。学生选择的结果会立即显示给教师，让教师了解学生对学习内容的理解。教师还可以选择将学生的作答实时显示给全班，根据演示激发进一步

的讨论。

5.基础设施建立

课堂的物理环境对于为学生提供更好的翻转课堂体验至关重要。理想的环境是咖啡厅式教室,即带有可移动家具的平面教室,适应工作坊形式。由于翻转课堂中有很多小组活动,这样的设置可以让学生分组更加灵活。

三、翻转课堂设计启示

翻转课堂教学设计的实施借鉴课前、课中和课后三段式划分,通过有针对性的学习导引设计、分类别的资源和活动设计,以及个性化的评测设计来强调学习者达成深度学习的循序渐进的思维路径,实现深度学习的本质诉求。结合翻转课堂的本质及特征,教师在具体模型设计过程中应当着力关注以下要素^[2]:

1.学习目标阶段,着力规划学习导引。根据学习目标、学习者需求、学习者特征等因素,制定相应的引导性材料,突出体现在课前学习中,如一份课程学习指南、一个课程介绍视频等,使学生了解学习重难点、建议的学习方式、可能会遇到的困难、需要准备的资料、需要达到的基本程度等,使学习者更明确地开始新知识的学习。

2.学习任务阶段,着力开发学习资源。翻转课堂将部分适合自主学习的内容转化为优质视频资源供学生课前学习。教师在进行资源设计时应结合不同类型的知识特点,从学习者的实际需求出发开展有针对性的资源设计。

3.学习方法阶段,着力组织学习活动。课堂上活动的组织和开展是达成深度学习结果的主要途径。在课堂活动设计上,教师需要关注课程本身的类型、特点,结合具体学习内容设计。高校课程的分类呈现多样化发展态势,不同的课程类型,如公共课程、专业必修课程等,在实际开展教学时面向的学生群体、课程目标、教学条件都不同,因此,学习活动的设计和组织上也应有着重关注的类别。

4.学习评价阶段,着力开展过程评测。包括过程性评测及结果性评测。过程性评测主要贯穿课堂学习活动的每一部分,教师对课堂上学生的学习活动进行动态性的分析及调整,以确保学习的顺利开展。

参考文献:

[1]高巍,周嘉腾,曹雪.基于扎根理论的高校翻转课堂师生互动影响因素研究[J].教学研究,2021,44(05):58-65.

[2]王晓晨,张佳琪,杨浩,张世红.深度学习视角下高校翻转课堂教学模式研究[J].电化教育研究,2020,41(12):85-91+128.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2020.12.012.

[3] 网页信息来源 (香港大学官网) <https://flippedclassroom.hku.hk/>

香港大学学业指导工作的特点和启示

学生事务中心 张瑞雪 申沛 储召杰

学业指导 (Academic advising) 可以促进学生的学业成功和发展,对提升高等教育质量具有重要意义,已经被越来越多的高校所认同。但2019年的一项调查结果表明:“我国大学生学业指导状况还未引起高校的足够关注与重视,学业指导的专业化、规范化、多样化等程度明显不够,大学生对高等学校的学业指导工作总体满意度不高,学业指导的实施效果不甚理想。”^[1]香港大学于2011年正式成立学业指导办公室 (Academic advising office, AAO),为国内较早建立起全校性学业指导系统的高校之一,其系统化、个性化、多元化的学业指导模式,为内地高校学业指导改革提供有益的经验与借鉴。

一、学业指导基础:不同类型的学术顾问

香港大学的学业指导包括帮助学生了解大学教育的目标、学习的精神、可用的教育资源以及可获得的发展机会,以便学生可以制定自己的学业发展路径达成目标并监督自己进步。学业指导的目标是使学生对自己的学业经历更加满意,更好的了解自己,并在实现个人和学业目标时获得成就感。因此,香港大学学业指导有六种学术顾问:

(一) 教师学术顾问

每个学院都会任命一名学业指导管理员和一名学业指导协调员来监督各自学院的学业指导工作。每个学院在新生入学之后,都会给新生分配教师学术顾问。教师学术顾问主要来自各学院的专业教师,为学生的整个大学学习提供支持。学生在整个大学期间,都可以通过香港大学门户网站查看他的学术顾问的具体信息,预约交流。

(二) 教师临时学术顾问

学院为每个主修和辅修课程任命临时学术顾问,要求向全校所有本科生开放,他们专门负责为学生探索主修、辅修及课程选择提供支持。学生

可以在香港大学门户网站上，根据需要申请多个临时学术顾问，通过预约交谈来了解不同学科的信息。但与临时学术顾问的关系只能持续 3 个月。

（三）同伴顾问

高年级优秀学生，由学院任命和培训，他们具有良好的学业成绩，良好的人际关系和沟通技巧以及乐于助人的态度，在学院学业指导工作框架下，致力于帮助一年级学生适应大学的学习和生活环境。一年级学生可以通过香港大学门户网站查找自己的同伴顾问，定期开展交流。

（四）住宿学生顾问

他们是同一宿舍楼的高年级同学，为住在同一栋宿舍楼内的同龄人提供服务，主要支持宿舍同学平衡好宿舍生活和学习发展需求。学生可以登录宿舍网站，查找宿舍学生顾问信息，根据需求开展交流。

（五）学校学术顾问

学校学业指导办公室任命的学术顾问，是学校学业指导工作的总顾问，向所有本科生开放，就大学规定、学习计划、跨学院学习机会等向学生提供建议。

（六）教育教学服务管理的行政人员

学校和学院专门负责教育教学服务管理的行政人员，对所负责的具体工作进行咨询解释，学生可以通过邮件或即时询问的方式获得支持。

香港大学六种类型的学术顾问相互补充，均以导游的身份，从不同视角与学生一起探索校情概况、校历日程、学生手册、课程和专业要求，指导学生制定学业目标和学习计划，提供校园资源和支持服务信息等，形成了整合型学业指导系统的基础。

二、学业指导载体：资源中心

香港大学学业指导办公室为寻求指导的学生建立了资源中心，从许多网站不同之处在于，资源中心从学生视角提供了学术信息、在线资源、咨询工具及常见问题解答等丰富内容。

（一）资源中心的指导精神

1. 注重学业规划意识的培养

为每位新生提供可参考的“学术路线图”，即四张连续的图展现逐年

学习之旅，结合学生在大学里的成长特点和发展需求提出建议：一年级“explore”注重适应大学、建立目标、做好学业规划、培养通用技能，二年级“engage”探索学习技巧、学会学习、扩展舒适区，三年级“experience”培养未来发展技能、调整计划或巩固目标，四年级“excel”学业发展决策和树立未来五年发展规划等。同时，为每位学生提供学术计划年度表格，学生可在系统中下载填写。

2.注重学习方法和习惯的养成

从指导学生如何制定学习计划到时间管理、有效学习、在线学习，到如何通过考试、如何与老师进行良好沟通等，资源中心提供了大量的资源支持学生及学业指导顾问使用。

3.注重“全人”教育

课程、校外体验式学习、海外实习、挑战性项目、课外体验、顶点项目、运动、艺术、睡眠、情感支持和个人充实等等，资源中心为本科生提供海量的内容，支持学生全方面发展。

（二）资源中心的内容构成

1.学术指导，包括学生如何寻找顾问，促进个人成长的10种方法，学习困难、药物成瘾、特殊教育等类型学生如何寻求帮助，各类顾问开展工作的指南等。

2.学习计划，包括学术路线图、新生欢迎礼包，了解本科课程、教学大纲、选课、注册、考试等，主辅修专业情况，留学、奖学金、交流项目等。

3.学习技巧，包括时间管理、工作规划、学习技巧、在校学习、考试、沟通等经验分享。

4.工具与资源，主要是学业支持中心开发和引进的规划工具、官方文件、关于留学、实习、交流项目、职业规划、成绩计算等实用指南。

5.常见问题解答，定期收集整理学生关注的问题，按性质归类，形成详细的问答形式。

三、学业指导核心：以学生为中心

（一）明确学生对自身学业发展负责

香港大学学业指导中特别强调学生本人是自身学业发展的责任人，在学业指导过程中，学业指导双方的关系是双向奔赴，学生应提前了解所学课程、学位、专业的要求，在遇到困惑或困难时，应主动寻找支持。

（二）以学生全面发展为目标，兼顾个性化需求

香港大学学业指导体系既有面向低年级的适应性教育又有面向高年級的指导性项目；既结合学生发展不同阶段的需求又兼顾学校教育教学中提供的机会；既包括面向第一课堂的学习方法指导又包含第一课堂之外的成长指导，同时为不同类型学生群体提供支持。

（三）全员参与，常态化指导

校院两级的学业指导体系，营造了全员参与学业指导的氛围。专业老师、高年级优秀学生、教育教学行政管理人员经过培训合格之后，均可对学生提供指导帮扶。学生既有固定的指导顾问，又可以申请临时指导顾问，还可以就具体问题随时进行预约指导，实现了学业指导体系化和常态化。

四、香港大学学业指导启示

香港大学学业指导模式及特点为我校学业指导工作提供启示：

（一）学业指导中学生的主体地位

让学生先主动起来，把学习真正当做对自身对社会负责的事情。对于学业发展中遇到的困难，能积极寻找支持，能及时得到支持，能获得成长的感觉。

（二）配备多元化的学业指导队伍

结合学生成长需求和发展特点，充分调动专业教师、学生朋辈、校友、企业人员等人力资源，形成灵活有效的支持关系。

（三）多组织多中心指导相互配合

合理规划学校学业指导部门、学院学业指导工作和相关学生组织的功能，形成协同促进学生成长的良好关系。

（四）加强信息资源建设

一方面，经常听取学生需求，以文字、视频等方式回应学生问题，积累咨询内容；另一方面，主动探索和开发学业支持的信息资源，为学生发展提供指导。

参考文献:

- [1]尚航, 张德祥. 我国大学生学业指导状况研究——基于全国 56 所高校的实证调查[J]. 中国高教研究, 2019(9):74-79.
- [2]香港大学学业指导网站 <https://aao.hku.hk>

斯坦福大学推进学生服务性学习的经验与启示

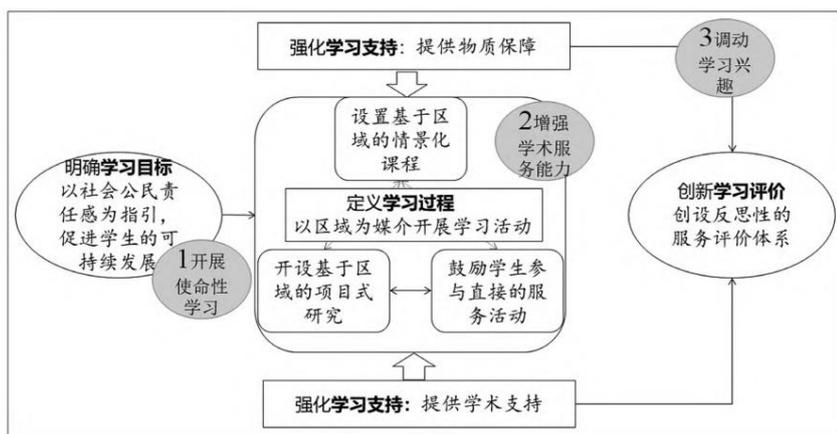
思想政治教育管理处 王运涛 王春潮

把服务国家作为最高追求，是新时代对高等教育的必然要求。引导学生成人成才，促进学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养，是新时代高校实现高质量发展的必然路径。当前服务学习（Service-Learning, SL）作为一种创新型的学习模式，有助于有效促进高校高素质人才的培养，推动学生德智体美劳的全面发展，践行大学服务社会的时代使命。本文梳理斯坦福大学学生服务型学习的有关做法，以期为我校创新人才培养方式提供新思路。

一、斯坦福大学学生服务型学习理念

服务性学习，是**将学生学习和社区服务相结合**的二者并重的教学方法，通过有计划的、反思性的社区服务，推动师生与社区共同完成知识建构，以此实现社区需求的满足和学生社会责任感的培养。

斯坦福大学以**培养学生的社会公民责任感和促进学生可持续发展**为目标，通过利用自身的学术优势赋能服务学习活动、创设以学生为核心的自主评价体系及提供扎实的物质和学术保障，形成了**“使命+能力+兴趣”**的独特发展路径，强有力地推动了学生的服务性学习。在人才培养路径上，斯坦福大学服务性学习遵循了人才成长规律和教育教学规律，把知识传授、素质提升、能力培养和价值塑造融为一体。一方面，学生“积极参与”下的“经验学习”，促进了学生知识的有效整合与能力的显著提升；另一方面，作为一种使命学习，其有效培养了学生的社会公民责任感和实践技能，为学生的职业成长和未来生活做好了准备，实现了对学生的价值引领。



二、斯坦福大学推进学生服务性学习的战略路径

(一) 明确学生服务性学习目标，培养学生社会公民责任感。斯坦福大学为有力推进学生的服务性学习，首先明确定义了以培养学生的社会公民责任感和促进学生的可持续发展为目标；其次通过开设基于区域的情景化课程、项目式研究，并鼓励学生参与直接的服务活动，实现了“课程—研究—活动”的相互贯通，为学生的服务性学习进行了学术赋能；最后通过提供学术保障和物质支持，解决了学生服务性学习的障碍，并创设自主评价体系，以评促学，激发了学生深层次的学习动机，实现了兴趣性学习的开展。在不断的发展中，斯坦福大学形成了自己独特的“使命+能力+兴趣”的服务性学习培养路径，为加利福尼亚地区培养了大量的精英人才。

(二) 贯通课程、科研与服务，以学术优势赋能学生的服务性学习。哈斯公共服务中心 (Haas Center for Public Service)，是斯坦福大学实施服务性教育、推动学生服务性学习的组织。哈斯中心利用服务、奖学金、社会关系这三个关键要素，通过实践服务经验、学术课程、社会参与研究和领导力发展等多项举措，帮助学生形成公民认同感。学生可以基于大学闻名的创业声誉，利用自己的知识和技能，通过在公共、私营和独立部门开展服务，将学科技能的习得、实践技能的提升作用于社会服务。总的来说，哈斯中心以培养学生的社会公民的责任感为己任，通过各项战略举措、明晰服务价值，旨在使学生能更好地参与服务性学习，实现自身的可持续性发展。

(三) 提供学术支持和物质保障，以评促学激发学生学习兴趣。学生服务性学习的推进需要得到外界其他因素的支持，资金支持是确保学生学

习参与、推进并完成学习的基础条件，而学术指导则是深化学生服务性学习质量的根本保障。开展服务性学习，离不开二者的相互作用与相互配合。基于此，哈斯中心开辟了多样化的奖助机制，支持学生的服务性学习活动，并吸纳了众多专家与学者为学生提供专业化的服务学习指导，以此解决学生服务性学习的实际需要。就学术指导而言，哈斯中心为确保学生服务性学习的质量，设立了国家咨询委员会（NAB）、教师指导委员会（FSC）及访问者驻留计划三大指导渠道加以保驾护航。国家咨询委员会与教师指导委员会，一方面负责学生服务性学习活动的宏观规划，包括开辟新的服务项目、吸引新的资源，深化现有的服务工作，深度融合社会公共服务和学校的教学、科研，另一方面与学生成立指导关系，帮助学生明确公共服务的研究方向，确保研究的顺利开展。从资金支持层面来看，哈斯中心为鼓励学生参与服务性学习，通过赠款、合同和个人捐助者及大学的捐款基金和年度拨款等多渠道筹措资金，设置起全面系统的奖助体系：既涉及在校的学生，也对毕业的学生开辟渠道。

三、经验启示

斯坦福大学的“使命+能力+兴趣”的独特发展路径，可以为我校创新人才培养方案提供路径参考。可从学习使命、学习能力和学习兴趣着手，通过培养学生的社会责任感、复原学生学习的主体地位、实现大学职能的联动与整合，来培养高质量的人才，服务我国创新型国家建设。

（一）培养学生的社会责任感，敦促学生自觉服务社会。在推进服务性学习的过程中，特别关注学生的公民教育，以培养学生的社会责任感为其开展服务性学习的第一使命，鼓励学生围绕公共生活开展服务性学习。加强爱国教育，弘扬爱国精神。充分发挥思想政治理论课主阵地的作用，以培养大学生正确的使命意识、忧患意识、担当意识、奉献意识为前提，逐渐引导大学生树立社会责任感。在实践中夯实责任，培养团队意识和责任心。充分利用社会实践活动，让大学生在社会实践的大课堂中深化社会责任意识、勇于承担社会责任。

（二）构建“教学-科研-服务”的共生式循环系统，坚持服务学习的学术导向。作为探索和传播高深知识的学术性组织，大学服务职能的合

理性基础就在于其学术价值，这是大学作为学术组织的本质属性点。因此我国一流大学推进服务性学习，其一，要通过多方协商研判，找准社区发展的战略需求，并把自身的学术优势与社会现实的、迫切的需求相结合，以此开展服务性学习活动。其二，要设立专门的机构，构建完善的制度体系，提供制度服务支持。其三，开设关于社会发展的基础课程，一方面使学生了解社会，知晓社会面临的重大问题及难点，并掌握如何顺利开始自身的参与；另一方面帮助学生开展学术性的研讨、总结与反思。把“论文写在中国大地上”，紧扣我国经济建设和社会发展的科学技术问题，在进行课程学习和科学研究的同时，引导学生走进社会、深入了解社会，通过直接的服务活动来应用所学的知识。

（三）复原学生学习的主体地位，激发学生深层次学习动机。美国服务性学习经历了由关注学习与服务之间的关系，向关注学生发展本体的转变。在服务性学习的推进中，需帮助学生完成自我深度重构，激发学生深层次的学习兴趣。具体来看：第一，保持“学生中心”的高理念站位，并以此制定完善的实施制度，严格把控服务学习的过程，营造学生服务性学习的氛围和土壤。第二，社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动是实践育人的有效载体。要倡导和支持学生参加生产劳动、志愿服务和公益活动，鼓励学生在完成学业的同时参加勤工助学，支持学生开展科技发明活动。要抓住重大活动、重大事件、重要节庆日等契机和暑假、寒假时期，紧密围绕一个主题、集中一个时段，广泛开展特色鲜明的主题实践活动。第三，强力解决学生服务性学习的物质障碍和学术障碍，创设多样化的条件为学生的参与保驾护航。可以为学生提供专业的指导教师，进行一对一或者一对多的指导教学，并打造立体化的奖助体系，让学生可以自主自发地依据自身的兴趣参与服务性学习活动。第四，学校要与学生一起设置科学的、自主和他评相结合的评价体系，让学生掌握评价的主动权，以评促改、以评促学，调动学生参与服务性学习的主观能动性，从而真正发挥推进服务性学习的意义。

参考文献:

- [1]History of Stanford[DB/OL]. <https://www.stanford.edu/about/history>
- [2]斯坦福大学哈斯中心.培养公民身份[EB/OL].
<https://haas.stanford.edu/about/our-approach>
- [3]斯坦福大学哈斯中心基本服务: 培养公民身份[EB/OL].
<https://haas.stanford.edu/about/our-approach/cardinal-service-cultivating-civic-identity>
- [4]斯坦福大学哈斯中心.奖项[EB/OL]. <https://haas.stanford.edu/about/awards>.
- [5]斯坦福大学学生事务[EB/OL]. <https://studentaffairs.stanford.edu>
- [6]张中华,温丽杰.美国一流大学何以有力推进学生服务性学习——以斯坦福大学为例[J].中国高校科技,2022,No.411(11):28-34.
- [7]别敦荣,张征. 斯坦福大学的教育理念及其启示[J]. 国家教育行政学院学报,2011(4):85-90.

香港大学本科招生入学机制探究及启示

本科生招生就业处 詹慧光 杨道兵

香港大学是一所国际知名的综合性研究型大学，教育体系融合了中西方教育特色，学校国际化程度高，教育资源丰富。香港大学一直致力于培养能力全面、具有创新精神和实践能力的人才。在招录过程中对申请者的考核方式不局限于成绩，同时看重竞赛类奖项、学科特长、学生课外活动经历、领导能力等。本文梳理香港大学招生录取政策，着重介绍内地本科生入学机制，以期提供借鉴。

一、香港大学本科构成情况

香港大学 2022-2023 学年在校生 36387 人，其中本科生 18028 人，占比 49.5%。香港大学本科生中有来自全球各地的学生，非香港本地学生有 4844 人，占 26.87%，其中内地学生有 2887 人，占非本地学生的 59.60%，占全校本科生的 16.01%。

香港大学下设 10 个学院，分别是建筑学院、文学院、经济管理学院、教育学院、工程学院、法学院、李嘉诚医学院、牙医学院、理学院和社会科学学院。

表 1 香港大学本科各专业人数分布

专业	本科生人数	比例
建筑学	730	4.05%
文学	1871	10.38%
经济与工商管理	3076	17.06%
牙医	466	2.58%
教育学	939	5.21%
工程	2558	14.19%
法律	569	3.16%
医学	3485	19.33%
理学	2626	14.57%
社会科学	1708	9.47%
合计	18028	

二、香港大学本科招生类型

香港大学本科招生类型分为香港中学文凭考试（本地考生）、香港中学文凭考试（非本地考生）、国际生、内地本科生招生计划等多种类型。

（一）香港中学文凭考试（本地考生）

大学联合招生系统（Joint University Programmes Admissions System），简称 JUPAS，是统一香港九大公立大学（香港大学、香港中文大学、香港城市大学、香港教育大学、香港理工大学、香港科技大学、香港浸会大学、岭南大学、香港都会大学）本科招生的报名系统，相当于内地高考的志愿填报系统。该系统主要面向持有香港中学文凭考试成绩（DSE 成绩）的本地学生（即持香港身份的学生）开放，无论是否为香港永久性居民，均有资格参加港校联招。

学生通过 JUPAS 系统报考，一次可申请多个学校。在每年 10 月初 JUPAS 便开放申请，在 12 月初会完成第一次志愿填报。在 DSE 成绩于次年 7 月公布后，考生可以重新再填报一次志愿。港校志愿需要在成绩发放前填完，但是可以在成绩发放后调动次序，修改志愿。

香港中学文凭考试成绩按等级划分，成绩两年有效，学生可选两年中最佳成绩作为报考成绩。香港大学的基本收生要求是：中文、英文达到 3 级水平，数学、通识/公民及社会发展达到 2 级水平，两科选修科需要达到 3 级水平。若香港中学文凭考试成绩为 5*、5**等级，考生可获加分。在参考香港中学文凭成绩的基础上，一般每年 6 月会统一组织面试，除考查学习成绩和学术素质外，还会综合考查学生的表达能力、沟通能力、团队协作力、领导力等。

如有考生香港中学文凭考试成绩未达标，但在其他领域有杰出成就，亦可参与香港大学入学申请，包括：顶尖运动员直接录取计划、学校提名直接录取计划（SNDAS）、“校长推荐计划”（SPN）、香港大学体育奖学金计划、民政事务局的多元卓越奖学金计划等。

（二）香港中学文凭考试（非本地考生）

非港籍学生只能以非联招 Non-JUPAS 方法入读港校，需逐一申请每一所想要就读的学校。非联招申请比联招申请所需的材料更多，包括文书、

推荐信、学校成绩单、比赛证书等。学校在审核非联招学生资料时，并不单纯看学生成绩，也通过其他材料来决定是否录取。非联招申请，港校会更多考虑学生的文书及面试表现等，所需要的分数一般会比港籍生更高。

（三）国际生

国际生招生对象包括两类，一类是具有国际考试资格证书或其他国家考试资格的非本地学生，不含中国大陆高考考生；另一类是已取得国际考试资格证书且尚未取得香港中学文凭考试的本地学生。如国际考试资格证书尚未获得，可先行申请，在当年8月前取得国际考试资格证书均认定为有效。国际生应提供国际考试（IB 文凭、GCE A Level、SAT / ACT / AP 等）或国家考试（印度委员会考试、ATAR、加拿大省级考试等）的成绩证明，以及掌握英语和第二语言的证明。

（四）内地本科生招生

香港大学面向内地学生招生不同于内地高校统一招生机制，秉持多元选拔的标准，面向全国招生，不设招生限额，择优录取，无文理科要求，不限选考科目。优先考虑申请人的高考总成绩及英语成绩、面试表现、综合学术及非学术素质。另外，香港大学面向内地学生设有“多元卓越入学计划”，对申请人进行提前选拔。

三、香港大学内地本科生入学计划具体实施方式

（一）申请方式

2023 年香港大学内地本科生入学计划在全国三十一个省（区、市）招生，不设名额上限，择优录取。除牙医学士仅招收香港本地学生外，其他本科专业均面向内地招生。高考考生报考港大任意专业无文理科要求；对于采用新高考的省份，报考港大任意专业无选科要求。除港大本科专业外，高考考生亦可报名香港大学与世界知名大学联合办学项目。

根据教育部规定，参加 2023 年高考及港澳台联考的考生均可申请报读香港大学。报名不需要通过内地统招系统，不会占用高考志愿名额，可以同时参加内地大学的各类招生计划（如强基计划等）。申请人须在港大内地招生官网（www.hku.hk/mainland）完成申请程序，考生最多可以报考三个志愿，并选择是否接受调剂。

（二）录取程序

每年 10 月内地本科生入学计划网上申请系统开放，考生上传相关材料，以全英文撰写上传个人简历、获奖和大学加分情况；高考成绩发布后，6 月下旬申请者于网上申请系统中上传高考成绩并参加入学面试。录取将综合考察申请者的整体素质，优先考虑以下因素：

申请人的高考总成绩及英语成绩；申请人的面试表现（如获面试资格）；申请人的综合学术及非学术素质。

香港大学录取通知将于 2023 年 6 月下旬至 7 月 7 日间于网上申请系统中发放。接受香港大学录取后，申请者将不再参加内地高招录取程序。

（三）多元卓越入学计划

申请人完成“内地本科生入学计划”申请后，将获取到申请编号，之后凭申请编号可继续申请“多元卓越入学计划”。香港大学将对“多元卓越入学计划”申请人进行提前选拔，申请人将有机会提前参与面试。面试表现优秀者，可获得香港大学本科生入学的加分优惠，表现特别突出者，则会在高考前获得香港大学有条件录取（Conditional Offer）。

1. 选拔专业

“多元卓越入学计划”申请人可报考香港大学除牙科学士外所有本科专业。“多元卓越入学计划”申请人还可参加工程学院“香港大学-剑桥大学本科招生计划”和理学院“本科生科研培育计划”（含理学院“香港大学-剑桥大学本科招生计划”）的选拔，并有机会于高考前获得这两个特殊计划的录取优惠。申请人如有意报名香港大学-加州大学伯克利分校联合双学位课程、香港大学-巴黎政治大学联合双学位课程及香港大学-不列颠哥伦比亚大学联合双学位课程，亦可参加“多元卓越入学计划”，表现优异者将获得香港大学推荐。

2. 选拔标准

香港大学将综合评判申请人的学术及非学术素质，重点考虑：

- （1）平时成绩优异；
- （2）曾获竞赛类奖项或学科特长，例如：奥林匹克竞赛、国家级/省级/市级学科竞赛、英文竞赛、写作竞赛、发明专利等；
- （3）课外活动经历丰富，例如：志愿者活动、游学活动、模拟联合

国等；

(4) 领导能力出众，例如：优秀干部、优秀学生、学生社团领袖等；

(5) 文艺或体育特长。

(四) 内地学生入校帮扶情况

香港大学针对非本地生展开“挚友计划”，由本校在读的学长学姐为新生提供学业和生活上的指导，每一位入读港大的内地新生获得录取后，均会自动成为“挚友计划”的一员，并安排一位学长或学姐作为“挚友”给予指导和帮助。同时，香港大学有非常丰富的学生社团和学生活动，已登记的学生社团有上百个。其中，内地本科生联合会是香港大学内地学生为加强联系，促进交流，丰富课余生活而自主建立的组织团体，该团体致力于帮助学生尽快适应大学生活。

四、招生宣传

(一) 招生网站

香港大学本科招生网站封面为简洁的照片，展示其三个具有说服力的排名（2023年QS世界大学全球排名23名、香港排名第1，2022年QS全球毕业生就业力排名第10）。左侧为2023年入学申请的网页，右侧为五个板块，分别为香港大学严正声明、新课程—工商管理学学士、双学位课程及联合收生计划、多元卓越入学计划、推出的最新大数据系列课程。网站内容分学院展示了多元化的本科课程，涵盖超过100个主修领域；并通过港大入学奖学金获得者、优秀毕业生的学生事迹分享介绍大学生活。

(二) 校园开放日

香港大学有独特的校园体验活动，每年10月底举行本科入学资讯日，当日设摊位及多场讲座，让学生可以与港大师生互动，了解港大最新课程特色、入学要求及学习机会，获取最全面的入学资讯。香港大学自2014年起，每年举办品酒会，旨在让中学生体验港大校园生活的独特活力，学生有机会向香港大学教授学习，并体验一系列有趣的工作坊。

五、香港大学内地本科生入学机制对我校招生工作的启示

一是生源类型多样。从香港大学的生源类型来看，26.87%的生源为非本地生源，内地学生、国际学生占比较大，有益于繁荣校园文化、促进

国际交流。我校除普通本科录取外，可以多方拓展招生类型，例如增加港澳台联招招生计划，争取成为新高考改革综合素质评价招生试点单位等。

二是生源选择多元。香港大学面向内地考生的招录无文理科限制、无选考科目要求；在考察方式上，通过材料审核、面试等方式，综合考察学生成绩、竞赛类奖项、学科特长、课外活动经历、领导能力等，评判标准全面、多元。新高考改革致力于探索基于普通高等学校招生统一考试成绩和普通高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制（简称“两依据、一参考”），形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，目的是让不同学生的优势智能得到自由、充分的发展。香港大学的招生政策对我校院校专业组、选考科目设置等具有启发意义，应以更开放、更包容的胸怀尊重学生的志趣选择和成长规律，不过多设限。

三是培养模式突出“融合”思想。香港大学实行通识教育，全方位整合资源，为学生提供各类跨学院、跨学科、跨专业、国际项目联合培养的平台与机会，鼓励学生全面发展、通专融合。这与我校“五育融通”“全人教育全人育”的育人理念不谋而合。学校应持续发力为学生搭建“宽口径、厚基础”的成长成才平台，统筹资源支持学生文理兼修、通专融合、学科交叉。

四是招生宣传注重“精品意识”。香港大学在招生宣传活动中形成了长期坚持的特色做法，每年定期开展入学资讯日、品酒会，“积累”效应显著。报名登记时，弹出调查问卷，具体了解考生及家长需求，针对性提供咨询服务。招生网站注重介绍学校的课程设置，特色人才培养计划，以朋辈、年轻校友亲身介绍大学生活、大学收获的形式开展软性招生宣传。学校应集中优势资源建立具有华农特色的招生宣传咨询品牌活动，长期坚持，以累积效应形成社会影响力，有效提升宣传质效。

参考文献：

[1]香港大学本科招生网 <https://admissions.hku.hk/zh-hans>

[2]香港大学数据总览 <https://www.cpaohku.hk/qstats/student-profiles>

[3]2023年香港大学内地本科招生手册

<https://admissions.hku.hk/zh-hans/explore/publications>

[4]香港大学内地本科生入学计划网上申请指南

<https://admissions.hku.hk/sites/default/files/2022-02/2022onlineapplicationguideline.pdf>