



华中农业大学

HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY



高教调研与瞭望

第六期

华中农业大学本科生院

2023年10月

目录

● 香港中文大学书院制特色优势与经验启示

质量与评估处 李永熙 王春潮

● 香港中文大学本科招生类型、做法及启示

本科生招生就业处 张进 杨道兵

● 香港中文大学心理健康教育工作特点及启示

心理健康教育中心 张俊芳 刘震

● 英国帝国理工学院创新创业教育举措及对我校的启示

实践教学管理处（创新创业教育中心） 李梦境

● 瓦赫宁根大学产学研协同育人经验与启示

思想政治教育管理处 周雷

● 国内外高校学生发展与指导工作的演变与启示

学生事务中心 张瑞雪 申沛

● 高校暑期国际课程实施现状及路径探析

教学运行管理处 向佳玲 肖湘平

香港中文大学书院制特色优势与经验启示

质量与评估处 李永熙 王春潮

一、书院制的概念与香港中文大学书院制的历史渊源

目前, 研究书院制的学者们, 对书院制的内涵理解, 主要分为以下两类观点: 第一类认为书院制是在继承中国古代书院“师生共处, 学生互助”的传统上, 借鉴国外住宿学院制度建立的一种对学生实施通识教育, 并承担学生思想品德、行为养成等方面教育的新型学生教育模式^[1]。第二类认为书院不是独立的功能性组织机构, 而是从属学院的一种文化组织和学生自治组织, 以其独特优质的书院文化潜移默化的影响和塑造学生^[2]。结合上述观点, 书院制即是在传承古代书院传统的基础上, 融合西方住宿学院制专长, 实行学生宿舍社区化管理与服务, 以培养全面发展的学生为目标, 以通识教育为手段, 实行导师制全程辅导的一种新型学生教育管理制度^[3]。

香港中文大学成立于 1963 年, 最初是由新亚书院 (1949年成立)、崇基学院 (1951年成立) 以及联合书院 (1956年成立) 这三所书院组成。在之后的几十年内, 又先后成立了逸夫、晨兴、善衡、敬文、伍宜孙以及和声等6所书院。因此, 香港中文大学书院制的形成, 如同牛津剑桥一样, 有其历史因素, 是“自然”形成的过程^[4]。不同于英国古典书院制大学, 香港中文大学的书院没有独立的招生自主权和学位授予权, 但在行政及财政方面较为自治, 这类似于美国的住宿学院制。总体而言, 香港中文大学的书院制与英国古典书院制和美国的住宿学院制有相通相似的地方, 但也存在诸多不同。

二、香港中文大学的书院制特色与优势

(一) 中西合璧: 汇中西通古今造就独特模式

首先, 得益于香港特殊的地理位置和历史背景, 既是我国守望世界的南大门, 又是汇聚东西方的商贸中心, 是一座素有“东方之珠”美誉的国际性大都市; 同时, 在英属殖民地时期, 香港广泛接触西方文化。因此, 香港中文大学书院制正是在这种开放与自由、传统与现代、东方与西方的

文化土壤中，建立起来并成为现代高等教育人才培养模式的一个传奇^[5]。其次，源于一批有志之士，秉承发扬中华传统文化的情怀，借鉴古代书院教育之精髓；又与时俱进，采撷西方住宿学院制博雅教育之特色，相互融合而成。大学创办之初，新亚书院院长、国学大师钱穆以旨在上溯宋明书院讲学精神，旁采西欧大学导师制度，以人文主义之教育宗旨，沟通世界中西文化，为人类和平与幸福谋前途为新亚书院的办学宗旨^[6]。

（二）三位一体：教育、管理与服务相融相依

传统的学生管理模式以教师和行政人员为管理主体，学生是被管理、被组织的对象，大学严格贯彻学校——学院(学系)——班级(宿舍)三级管理模式。这种模式体现管理的效率与秩序，但相当程度上缺乏人文关怀、缺乏灵活性，使处于管理底层的学生缺乏活力。而宿舍作为学生管理模式中最基层的组织，被置于学校管理的边缘，从属后勤等部门管辖。纵观香港中文大学书院制，学校明确将管理服务的重心置于以学生宿舍为依托的书院之下。在专业学院之外，书院全权负责管理学生相关事务。同时，打破课内课外的隐性藩篱，将作为生活空间的学生宿舍充分赋予教育功能。书院以“小社会，大课堂”的全人教育理念，充分发扬学生自我教育、自我管理、自我服务精神，形成教育、管理与服务三位一体的制度体系。^[3]

（三）博文约礼：以文化内涵为书院价值凝练

文化内涵是书院办学的精髓，书院不仅是学生提供生活娱乐的场所，更是以深厚的文化底蕴潜移默化地熏染学生，使其在书院日复一日的生活中，内化为自觉的行动和高度的行为准则。香港中文大学九所书院，在长期的发展实践中逐渐形成风格迥异的书院文化特色，使得“文化成为书院制的命脉”^[6]。香港中文大学书院制历经数十年的风雨洗礼，各书院执着坚守办学理念，开设不同特色通识教育课程和非形式教育活动，经由岁月流逝，蕴藏着各自理想与信念的文化特质在各书院逐渐凝练，最终汇聚成为各书院人共同的文化内核和精神归依。

（四）以生为本：以学生全面发展为书院旨归

全面梳理香港中文大学书院制，无论是全人教育理念还是书院完备的组织管理和齐全的健体娱乐设施，皆充分尊重与肯定学生的主体地位，发挥学生主体参与意识，调动学生主体活力。书院教育、管理与服务充分体

现学生意愿，积极吸纳学生参与书院管理、鼓励创建学生自治组织，致力于学生智慧、品德、能力、修养的全面发展。同时，书院打造亲切融和的外部环境，营造浸润式的文化氛围，围绕以学生为中心的服务理念，开设拓展学生知识、开阔学生视野、锻炼学生独立解决问题能力的书院通识教育课程和非形式教育活动，以达到培育品德高尚、思维敏锐、胸怀世界、敢于担当的世界公民的目标^[3]。

三、香港中文大学对内地高校书院制建设的经验启示

（一）理清书院与学院的关系，造就书院持久活力

香港中文大学采取自下而上的办学模式，先有书院再有大学。内地高校书院制采取自上而下的模式，先有大学再有书院。书院附属于大学的管控之下，与学院的关系相对复杂，没有办学独立性，也缺乏活力。要改变这一现状，首先要明确学院与书院的定位与职能，书院负责以学生为本的非形式教育，最大程度满足学生个性发展、自主发展需求。其次，书院需要一定办学自主权，方才充满活力。因此，大学需适当地放宽对书院的管控，由书院依据自身的特点和需要灵活管理，自由决策，最大程度的发挥教育管理的作用。最后，书院应积极寻求社会力量的帮助，吸纳充足的办学经费，发展才能更显活力。

（二）将发挥个体优势与推进“全人教育”相结合

“全人教育”思想认为，学习者是不同的独立个体，是独特、有价值、具有潜在创造性的，要给予每个学习者以宽容、尊重和欣赏，在教育目标上也应以培养完整、有价值、有尊严的人为目的。书院应将个体的品德修养、思想道德、学科素养、创新能力和国际视野作为人才培育的重心，为个体的全面成长提供优良的环境，为人才的培育提供各种资源，为优秀人才特别是拔尖人才的成长创造合适的平台。同时依托三方面的要素促进个性化成才培养：第一，人的要素，发挥导师的作用，促进师生交流；第二，环境要素，通过文化育人、社区育人，促进学生的个性化成才；第三，内容要素，通过通识教育本身促进学生的个性化成才。

（三）积淀书院文化底蕴，凝练书院文化内核

文化内核的塑造是书院制育人作用有效发挥的关键所在。首先，各书院要有清晰的办学理念与目标，系统长远地规划书院的特色与定位，以其

院徽、院旗、院训等作为书院文化的显现标识，高度浓缩书院的文化内涵与理念。其次，各书院应围绕自身的定位，开发符合其办学定位的通识教育课程以及特色鲜明的非形式教育活动，逐渐形成书院特有的文化活动品牌。最后，书院可考虑实行混合住宿，倡导多元、跨科学习，突出以学生为中心，以文化熏陶和塑造为主。书院合作式学习、跨科式交流、各式特色活动可使学生之间频繁接触、广泛交流，营造和谐亲密的书院氛围。

参考文献：

- [1] 杜久楠.全人教育视角下民办本科院校书院制建设研究[D].华中农业大学, 2005.
- [2] 杜华伟.中国古代书院个体德性培育研究[D].中南大学, 2012.
- [3] 米晓晨.传承与借鉴：香港中文大学书院制度研究[D].华中师范大学, 2019.
- [4] [德]彼得·扎格尔.牛津历史和文化[M].北京：中信出版社, 2005.
- [5] 香港中文大学独特的书院制度[EB/OL].[2018-5-26].
<http://translate.itsc.cuhk.edu.hk/uniTS/www.cuhk.edu.hk/chinese/college/system.html>
- [6] 新亚书院.学规[EB/OL].[2018-5-26].
<http://translate.itsc.cuhk.edu.hk/uniTS/www.na.cuhk.edu.hk/zh-hk/aboutnewasia/schoolregulations-zhbk.aspx>

香港中文大学本科招生类型、做法及启示

本科生招生就业处 张进 杨道兵

香港中文大学（简称港中文）成立于 1963 年，为研究型综合大学，以“结合传统与现代，融会中国与西方”为使命，致力于培养具有国际视野和社会责任感的人才。学校现有文学、商学、教育、工程、法律、医学、理学及社会科学八个学院，超过 70 个学系和 32 个主要研究所，提供多样化的本科和研究生课程，涵盖面极为广泛，是全港学生人数最多、校园面积最大的高等学府。根据 2022 年的统计数据，香港中文大学共有本科生 17170 人，其中非本地学生占 13%。

一、招生类型及方式简介

香港中文大学通过联招和非联招方式录取本地学生，通过高考提前批方式录取内地学生。自 1998 年开始招收内地本科生以来，至今已有逾五千六百名内地学生在香港中文大学就读本科课程。港中文的内地招生计划分设人文、理科、工科、商科四个学科门类。人文类包括文学院、教育学院、法律学院及社会科学院；理科类包括医学院及理学院；工科类为工程学院；商科类为商学院。港中文各个省份的招生计划人数不同，都设有一定数量的奖学金学生名额。

（一）入学申请及流程

1. 本地学生

（1）联招

香港中文大学主要通过大学联合招生制度（联招）录取持有香港中学文凭考试成绩的本地学生。申请人需要完成 4 个核心科目（中文、英文、数学、通识教育）和 2 个选修科目、或 4 个核心科目和 1 个选修科目以及数学（扩展部分）模块 1 或 2 的学习。对于部分课程（如自然科学），申请人还应满足相应的额外课程学习要求。此外，在遴选时，港中文也会将申请人在联招申请表的比赛/活动（OEA）范本下提交的其他学习经历和成就考虑在内。

在香港中学文凭考试完成后及/或香港中学文凭试成绩公布后,港中文会结合申请人的学业表现进行遴选面试。面试是教师更好地了解申请人的能力和抱负的机会,申请人的面试表现也是决定是否录取时考虑的因素之一。

(2) 非联招

本地申请人如未使用香港中学文凭考试成绩作为入学申请方式,将被视为非联招申请人。持有副学士学位或高级文凭资格的本地学生也可通过非联招方式申请高年级入学。修读只供高年级入学学生修读的两年制课程。申请人需要提供国际考试(如国际文凭、GCE A Level、SAT/ACT/AP等)或国家考试(如澳大利亚的 ATAR, 马来西亚的 UEC/STPM、加拿大省级考试等)的成绩。同时,申请人需要具备一定的英文和中文水平(部分科目要求一定的粤语水平),应已获得超过相应的英语语言测试(如雅思、托福等)最低分数的成绩。

在申请截止时间前,申请人需使用在线申请系统功能上传证明文件,包括申请人的香港身份证或受养人签证副本,以及个人陈述(告诉校方为什么在申请中选择该课程)、成绩单、公开考试成绩、一封推荐信和其他需要的相关信息。提交入学申请需要支付一定的申请费用。若入围成为候选人,学校将通过电话或电邮通知面试安排。但不是所有学院专业都会安排面试。

2.非本地学生

(1) 内地考生(通过高考)

获教育部批准,香港中文大学在全国31个省、市、自治区通过提前批次录取本科生。考生只须按统招一般选填高校志愿程序申请,不须另行向本校报名,亦不设面试。

报考香港中文大学,考生高考成绩应达到本科一批/本科批/特殊类型录取控制分数线以上。在符合香港中文大学提档要求的情况下,香港中文大学依据考生的高考成绩,以分数优先原则,择优录取,不设专业志愿级差。在高考成绩同分的情况下,则先予录取英语单科成绩较高者。考生报考的外语语种必须为英语,以150分为标准满分计算,自费生的英语成绩须达120分或以上;奖学金生则须达130分或以上。港中文不考虑对考

生的各类照顾加分优惠政策，以考生的高考实际分数（不含加分）由高至低顺序录取。

（2）国际学生

国际学生入学的申请方式类似非联招入学申请，但在可就读的专业上有较大区别。港中文部分课程（如汉语言文学、中医学、教育学等）要求申请人掌握一定的中文水平。这些课程的申请向国际学生开放，同时，学校也会安排额外的中文课程。

无论申请人的最高学术成就如何，获得录取通知书的国际学生都被录取为一年级学生。然而，修读本科课程的申请人可在注册为中大学生时申请学分豁免。有关申请将根据个别案情进行考虑。

二、招生宣传主要做法

（一）组织校园开放日

每年10月中旬，香港中文大学会举行校园开放日（又称本科入学资讯日），为所有意向就读港中文的学生提供深入认识校园、了解专业课程、体验校园文化的机会。当日设多场讲座，让学生可以与港中文师生互动，了解港中文课程特色、入学要求及学习机会，获取最全面的入学资讯。在校园开放日当天，各个学院和书院都设有咨询台，除了会向参与活动的学生提供宣传资料、礼品（如文件夹、帆布袋、文具）外，还欢迎学生面对面进行入学咨询。学校图书馆也对外开放，参与活动的学生可以沉浸体验在港中文校园的生活、学习日常。

例如，在2022年10月的本科入学咨询日，港中文设有讲座：《与中大人对谈》、《面试技巧讲座》等。通过讲座，学生可与港中文教授、本科生交流探讨中大教育理念、入学意见及选科心得；学习入学面试技巧，帮助申请人从容应对入学申请中的面试环节；了解港中文、港中深双主修课程等。

（二）开展课程探索日

每年四月，港中文招生办公室会举办课程探索日，欢迎高中生参加。每位参加者最多可报名参加3项活动。在课程探索日中，可通过参加小型讲座、体验课、实践工作坊及学生分享会，探索在中大的校园生活。八个学院的每个专业都会有教授进行对学科和课程的介绍。

（三）举办招生说明会

从每年10月起，港中文面向全国各省市，在线上、线下开展本科生招生说明会，为内地考生提供招生、填报志愿答疑渠道。在高考结束之后，常通过腾讯会议在线上进行有关大学生生活的学生分享会，以及对录取程序、志愿填报的答疑解惑。

三、对我校招生工作的启示

（一）适时举办校园开放日活动

除了香港中文大学以外，香港的各大学在十月都会陆续举办校园开放日，为所有意向就读学生提供了解学校的机会，感受大学气息。我校可依托学校“两季三节”文化品牌，充分利用学校的育人资源，适时举办“校园开放日”，邀请中学师生走进校园体验自然之美、人文之美、学科之美，实地感受更人文、更开放、更自在的诗意校园，改变考生和家长对农业大学的刻板印象。

（二）举办学科专业体验活动

香港中文大学在每年上半年分别设有课程体验日和课程探索日活动，全方位的学科介绍和学科体验活动，让许多处于迷茫状态的考生了解了未来学业生活可能的样子，极大地激发了学生的报考热情。新高考“院校专业组”和“专业（类）+院校”的志愿填报模式更加凸显考生的专业志趣，但高中生对大学的学科专业了解非常有限，更多是看专业名称填报志愿，对专业的内涵及发展方向并不了解，举办学科专业体验活动，有助于考生科学选择选考科目、明确专业学习方向。借鉴港中文的学科体验日，我校可根据学科专业特点和科研资源优势，设计若干面向中学生的学科体验项目，面向中学发布，让考生通过体验充分了解我校的学科专业，坚定报读意愿。

（三）注重线上线下招生宣传

每年10月起，港中文会面向全国各省市开展线上、线下本科生招生说明会，并深入各城市举办考生家长见面会。要利用高中校庆、文化节、艺术节等契机，组织开展“华农教授进名校”“高雅艺术进中学”“学科体验进中学”等活动，做好常态化线下招生宣传，建设一批稳定的优质生源基地。高考前后，要开展面向各省市线上招生宣传直播，介绍校情及招生

政策，并组织师生广泛深入中学开展面对面咨询，吸引更多优质生源报读。

参考资料：

[1] 香港中文大学本科招生网 <https://admission.cuhk.edu.hk/tc/>

[2] 香港中文大学联招入学申请

<https://admission.cuhk.edu.hk/jupas/requirements.html>

[3] 香港中文大学内地高考入学申请

<https://admission.cuhk.edu.hk/sc/mainland/requirements.html>

[4] 香港中文大学概览及统计资料

<https://www.iso.cuhk.edu.hk/chinese/pub/facts-and-figures>

香港中文大学心理健康教育工作特点及启示

心理健康教育中心 张俊芳 刘震

香港中文大学（以下简称“港中大”）成立于1963年，是以书院制为特色的综合性公立大学。2014年，由深圳市政府投资，香港中文大学和深圳大学按中外合作办学条例、经教育部批准创立了香港中文大学（深圳）（以下简称“港中深”），由港中大负责整体的运营和教学。两校有相同的名称，故两校有高度的相似性；而由于办学机制、所处环境的不同，两校也有各自的特点，两校的心理健康教育工作亦是如此。本文将从机构设置、学生组织、心理咨询、特色活动等方面介绍两校的特点，以对我校心理健康教育工作的开展提供借鉴。

一、机构设置

两校的心理健康教育机构均隶属于学校学生事务处，面向所有在校生开展心理健康教育工作。由于学校特点，两校的心理健康教育机构需向学生提供中文、英文服务，港中大还需提供粤语服务。

港中大心理健康教育机构名为“心理健康及辅导中心”，现有专职教师13人，其中中心主管1名，高级学生辅导主任2名，学生辅导主任5人，学生发展辅导主任5人，专职教师具备香港心理学会注册心理学家（临床心理学家）、香港卫生署认可临床心理学家名册会员、精神健康急救（香港）导师、注册社工等专业资质。港中深的相应机构则命名为“学生健康辅导中心”，从命名上看突破了心理健康的范畴，有更广泛的健康内涵，目前有专职教师4人，兼职咨询师6人，实习咨询师8人。根据《香港中文大学（深圳）2021年度自评报告》，2021年港中深有在校生8059人，参照此人数，港中深心理健康专职教师与在校生的比例约为1:2000，远超教育部要求的1:3000的比例。

二、学生组织

两校均设立有学生组织协助开展心理健康教育工作，包括朋辈辅导队伍和心理健康活动推广组织。

港中大和港中深均重视“朋辈”的影响，会充分调动发挥朋辈的作用。港中大最早成立的学生组织是 uBuddies 朋辈辅导团队，成立于 2010 年，旨在为朋辈提供情绪支持，协助他们面对大学适应、学业、人际关系等困难，同时在校内策划和举办不同的小组服务项目以推广心理健康知识。2020 年，港中大成立了 uPals 心理健康推广团队，专门在全校开展校园活动、推广正向生活方式和心理健康。

需要注意的是，尽管 uBuddies 和 uPals 定位分工不同，但均需接受心理健康系列培训。其中 uBuddies 成员需要通过 50 小时以上的系统培训，包括朋辈辅导技巧、精神健康急救基础课程、辅导实习等；uPals 成员则需接受 30 小时的培训，内容以助人技巧训练、精神急救基础课程、身心健康工作坊等为主。通过培训且完成项目的成员可获得相应证书（uBuddies 证书或 uPals 证书）、精神健康急救基础课程证书（此证书联同香港心理卫生会签发，并获得澳洲“精神健康急救国际”认可），uBuddies 成员还可参评港中大“杰出朋辈辅导员”。

为了增强往届及现届成员的凝聚力，充分发挥高年级成员的专业能力和经验，uBuddies 和 uPals 均推出了“Senior 计划”，通过进阶培训及相应实践，促进高年级成员的个人成长和领导才能，使其能在初阶培训中承担部分培训任务，这也是“朋辈”作用的一种体现。

港中深也成立有 uBuddies 团队，其成员也需通过 16 小时的朋辈心理辅导培训、精神健康急救培训，严格的考核制度、两周一次的督导充分保证了 uBuddies 的专业性。而港中深的心理健康活动团队名叫“友思”，由“youth”音译而来，主要围绕减压、社交两大主题、运用趣味、艺术以及思维等元素，策划、开展泛心理学活动。友思的团队结构与常规学生组织不同，组织结构较扁平，由一位指导老师、一位领导者和三位组长构成核心，其他成员分布在平行的三个小组。小组成员没有固定的职责分工，所有活动以项目制开展，每个人都可以在各个活动中自由尝试不同的工作，这可充分发挥成员的创新型、调动成员的兴趣和参与性。

港中深的特色学生组织是青春健康同伴社，社团关注性健康、社会两性关系、污名化与偏见等议题，期待在校园中打造一个平等、尊重与包容的学习性与生殖健康知识的空间，同时希望这个空间的影响力能够覆盖到

社会层面，为青少年性教育公益事业提供助力。

三、心理咨询

两校均面向所有在校学生提供一对一的心理咨询服务，协助同学们处理学习、生活、成长过程中遇到的心理困难，帮助同学们积极面对问题、增加自我认识、学习有效的处事方法、建立良好的人际关系，以保持身心健康，追求个人的全面发展。

在港中大，有过咨询经历的同学可以直接通过电话、邮件等方式预约咨询，但从未有过咨询经历的同学，初次预约时需要经过一个在线评估或 20 分钟的面谈评估，以帮助同学匹配到合适的咨询师，在线评估主要由三个问卷组成：心理健康指数问卷、病人健康状况问卷和广泛性焦虑问卷。除面谈咨询外，港中大还向学生提供了 24 小时情绪支持热线，此热线由第三方社会服务机构负责运行。

港中深则充分发挥了朋辈辅导员的功能。除中心专兼职咨询师、实习咨询师提供的一对一面谈咨询外，朋辈辅导员在各书院也面向所有学生开展一对一面谈咨询。此外，朋辈辅导员开通了朋辈热线，在工作日晚间面向所有学生提供热线咨询，学校的线上 QQ 咨询也由朋辈辅导员负责维护。

除心理咨询外，两校均为学生提供了大量的自助资源，包括心理科普文章、科普视频、校外求助资源等，供学生们自由学习使用。

四、特色活动

两校的心理健宣传活均聚焦于情绪调节与管理。港中大侧重“静观（正念）”，开设有一系列“静观”工作坊，将“静观”这一主题融汇在不同形式的活动中，使同学们在活动中觉察自身、感受当下，练习接纳正性和负性情绪。在港中大相应的手机 APP 中，也开设有“静观练习”板块，以供同学们日常练习。除“静观练习”外，APP 端还有“心情日记”“按放情绪”“听·自流”“心情盆栽”四个板块，帮助同学们学会记录日常生活的美好、释放宣泄情绪、提供个人专注力。

港中深的活动则具有多样性，除情绪外，还依托相应时间节点开展“精神卫生周”“睡眠活动月”等活动。

五、对我校心理健康教育工作的启示

进一步拓展我校的朋辈辅导工作。我校的朋辈辅导工作室成立于

2009年，甚至早于港中大，主要面向全校开展朋辈团体辅导、新生班集体、团队建设等工作。经过十余年的发展，朋辈辅导工作室目前已经具有成熟的工作制度和工作内容。当前我校朋辈辅导工作室的工作形式以团体辅导为主，未来可在现有工作体系上，进一步丰富朋辈辅导员的培训体系，设计朋辈辅导员的成长路径，拓展朋辈辅导员的工作内容，以充分发挥朋辈辅导员的“朋辈”力量，进而实现“助人自助”。

进一步凝练心理健康活动品牌，形成校本特色。目前我校的心理健康教育活动有“剧暖心”“绘出彩”“奔心理”“明说吧”“植愈系”等活动品牌，未来在工作中可进一步丰富活动内容，突出重点主题，凝练活动品牌，打造我校心理健康活动特色及亮点。

所有资料均来自于两校官网及微信公众号。

英国帝国理工学院创新创业教育举措及对我校的启示

实践教学管理处（创新创业教育中心） 李梦境

英国帝国理工学院（Imperial College London）创建于1907年，公认为英国高等教育体系中创新创业方面成效最显著的高校之一。分析英国帝国理工学院创新创业教育举措，可以对我校大学生创新创业教育实践提供启示与借鉴。

一、帝国理工学院开展创新创业教育举措

（一）支持创新创业研究

帝国理工学院创新创业教育生态的建立主要在上世纪80年代末90年代初这一时期，最具里程碑式的转折点发生在新世纪初，校长理查德·塞克斯在其任期2001—2008年间推行了一系列大刀阔斧的改革，大大提升了学校在国际上的学术声誉和学校整体的创新创业能力。改革重要特点是一方面向创业型大学转型，一方面始终以研究为重中之重。帝国理工学院下设工学院、自然科学学院、医学院及商学院，各学院均具备全球顶尖的科研水平，学校重要战略之一是吸引和培养高水准、多元化的学科团队，以雄厚科研实力为依托，加速跨学科合作研究，对创新创业研究大力投入，包括在商学院内部成立专门的创新创业组（系）^[1]。经过十几年的发展，目前帝国理工学院在创新创业领域的研究在世界上处于领先地位，其商学院更以创新创业方向研究力量而闻名。

（二）整合创新创业资源

向有潜力的创业项目提供资源支持是帝国理工学院创新创业教育实践的重要组成部分。创业资源不仅包括财务资源，还包括如社会资本、客户资源、导师资源等无形资源。资源支持主要通过创业孵化和风险投资两种形式实现。创业孵化的功能主要由“帝国孵化器”（Imperial Incubator）^[2]承担，充分利用高校、企业、社会机构的优势，建立全方位的服务体系，如聘请企业家担任创业导师，聘请律师团队为学生提供专业化的知识产权保护等。2006年帝国理工学院设立创业孵化器至今，已经成功孵化出上

百家初创企业，各类项目募集资金总额已超过 10 亿英镑。此外，学校还采取了更市场化的资源配置，体现在它的创投（风险投资）职能，向有潜力的创业项目直接进行股权投资。

（三）创设创新创业教育机构

帝国理工学院的治理结构有一条重要原则：参照公司治理结构各个方面的最佳实践。因此它拥有三个独立的、责任和权力明确的机构：董事会（Council）是学院的董事和执行机构，负责金融，财产，投资及学院的一般业务，设置总体战略方向，下设六个具体的执行委员会；监事会（Court）为学院的利益相关者提供服务，并提供一个公开论坛；评议会（Senate）是学院的学术权威，作用是指导和规范学院的教学工作。学校通过机构设置解决教育科研与商业两种不同行为逻辑之间的冲突。各种主要的创新创业活动，比如技术转移、人才培养、创业孵化、风险投资等等由各个不同的核心机构承担，而各个机构的安排能以最适合相应创新创业活动的形式来设置，从而实现最优绩效。

其创新创业教育一大特色是建立了两个主要机构：“帝国创新（Imperial Innovations）”^[3]成立于 1986 年，是英国高校之中最早的技术转移办公室之一；“帝国咨询（Imperial Consultants）”^[4]成立于 1990 年，作为大学的全资附属机构来支持教师和研究人员的咨询活动。“帝国创新”主要承担两方面的职能：一是技术转移，二是风险投资。作为一个全方位的创新服务公司，不仅提供专利商业化的服务，同时承担新企业孵化以及风险投资的职能。“帝国咨询”自成立以来，成为联系外部市场需求与教师顾问咨询服务供给的重要中介平台，通过它提供的咨询服务占到了学校教师咨询服务总量的半数以上。

（四）精心设计创业教育课程与活动

帝国理工学院强调创业理论基础与创业实践技能的平衡。其创业教育的设计注重交叉技能的培养，本着“少而精”的原则，各院系创新创业教学设计高度协同，既避免资源浪费，又有效避免凑“拼盘”现象，保障了课程质量和内容。比如特地面向理工科学生开发“理工科管理学”，在商学院的创业中心开设一系列的创新、创业和设计方面课程。商学院内部还

设立有“商业创意实验室”^[5]，由 MBA 学生给来自工程专业的创业团队提供一对一的个性化辅导。除了规范化的课程设置，帝国理工学院还设立了一系列以实践为导向的教育项目。在学校 2015-2020 年的发展战略中提出：“丰富学生的体验，为他们提供广泛的活动和服务，培养他们的多种才能，帮助他们成功。”在“教育与学生战略的目标及其实施”部分也提出：“在未来五年中我们要获得国际声望，包括在教学和学生体验中做到创新”。

二、帝国理工学院创新创业教育对我们的启示

（一）系统构建创新创业教育生态

帝国理工学院战略上统筹规划了大学创新创业教育功能，并有效实现了这些功能的组织保障和资源保障。该校基于优势学科开展创新，鼓励科研创新，将应用研究根植于基础研究，推进创新的可持续发展。开展颇具特色的创业生态系统研究，提出商业理念、商业模式、商业计划、商业孵化器、商业实践等创业步骤，专门研究包括创业教育、商业网络、商业管理、商业设施、商业财务等在内的创业系统。我校应全面梳理优化创新创业教育相关部门工作职责和 workflows，进一步提升创新创业管理服务效能；确保学校的核心优势学科可持续地知识产出，抓住战略前沿，开展基于问题的跨学科研究，并在此基础上实现学术创新力的提升，并及时将相应的学术研究成果融入人才培养，带动基于校本特色的创新创业教育发展。

（二）整合创新创业教育资源

“帝国创新”作为一家上市的商业化公司，又兼任帝国理工学院的技术转移办公室，其强大的资金、专职经验丰富的投资人员、大量成功的创业案例、广泛的社会网络为帝国理工学院的学术创业提供了坚实保障。我国高校大学生创业孵化器多为非营利性组织，运营主要依靠各级政府及高校的直接性、短期性投入。我校应加强与政府、企业、社会机构的合作，将政府的政策支持、企业的丰富经验和高校的科研优势有机结合，为孵化器中的创业团队提供多渠道的资金支持；联合建立灵活多样的创业指导机制，为创业团队提供专业化的创业指导服务。

参考文献:

- [1] 帝国理工学院商学院官网创新创业（组）系介绍：
<https://www.imperial.ac.uk/business-school/faculty-research/academic-areas/management-entrepreneurship/>
- [2] 帝国理工学院商学院白城孵化空间官网：
<https://www.imperial.ac.uk/enterprise/business/incubation-spaces/>
- [3] “帝国创新” 机构官网：
<https://www.imperialinnovations.co.uk/>
- [4] “帝国咨询” 团队简介及主要成员：
<https://www.imperial.ac.uk/enterprise/about/meet-the-enterprise-team/imperial-consultants/>
- [5] 帝国理工学院商学院“商业创意实验室” 官网：
<https://www.imperial.ac.uk/business-school/about-us/idea-lab/>

瓦赫宁根大学产学研协同育人经验与启示

思想政治教育管理处 周雷

党的二十大报告强调，加强企业主导的产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平。产学研深度融合，是深化科技体制改革的一项重要内容，推动产学研深度融合是顺应当今科技革命和产业变革趋势的有力措施，针对目前高校普遍存在的“学”“研”与“产”脱节的问题，应建立科学有效的产学研深度融合机制，建设和完善创新体系。本文梳理瓦赫宁根大学的有关做法，以期为我校探索构建人才培养和科学研究融合发展新格局提供新思路。

一、瓦赫宁根大学产学研协同育人发展理念

产学研协同创新，是企业、高校、科研机构以创新资源共享、优势互补为基础，以合作研发、利益共享、风险共担为原则，组合形成一段时期的利益共同体，共同开展科技创新、推进成果转化，其符合社会生产发展和技术创新规律，具有很强的创新机制，是优化企业科技行为的有效实现形式与途径。在产学研协同创新系统中，高校、企业和科研机构是三大核心主体。其中，高校以学科研究为导向，在培养人才的同时进行基础知识研究和创新，在专业领域内增强自身的核心能力，形成知识壁垒。虽然高校在基础知识资源方面具有很大优势，但是在技术成果的转化和应用方面有所不足，所以高校应促进产学研深度融合，为学生提供实践和锻炼机会，同时促进科研成果转化。

研究成果只有在进入社会的实际应用中才会产生影响，为此，他们可以开放共享研发设施，帮助初创企业提供合适的解决国际问题的方案，将瓦大校园作为创新温床。瓦赫宁根大学如今的产学研发展模式与其发展背景密不可分，1997年，直属于荷兰农业部的一系列农业研究机构并入了当时的瓦赫宁根大学，大学+研究所的组合为大学管理者日后创造“大学+研究所+产业”的发展模式提供了灵感。2016年瓦赫宁根大学与研究机

构成为一个联合品牌：瓦赫宁根大学与研究中心（WUR）（Wageningen University and Research Center）。

二、瓦赫宁根大学推动产学研协同创新发展的战略路径

建立紧密的合作关系，加强产学研深度融合。大学、研究机构和企业协同创新是荷兰科技创新最显著的特点，也是推动荷兰食品产业发展的强劲动力。荷兰食品产业以中小微型企业为主，这些企业的创新能力较弱，难以独立完成技术和产品的创新，因此产学研协同创新成为企业获得新技术的最主要方式。瓦赫宁根大学积极与产业界、学术界和其他科研机构建立紧密的合作伙伴关系，通过共享资源、共同研究、共同开发等方式，促进创新。该校与荷兰及全球范围内的许多企业、研究机构和政府机构都有着良好的合作关系。在政府及企业的支持下，以瓦赫宁根大学为核心，由200多家食品及农业研发机构、2600多家相关公司企业、3个应用型大学、10个职业技术学校，以及多家技术转移、技术展示、创业和金融服务等中介机构组成了一个食品产业集群和产学研协同创新的生态系统——“食品硅谷”，使大学的科研成果能更快更好地实现转化，同时企业在运营中产生的问题也会由学校开展研究并给予技术支持。学校依靠“食品硅谷”平台，利用其自然科学与应用科学的结合、跨学科和交叉学科的优势，使更多科研成果落地转化，为社会、企业、学校带来了许多益处。

注重人才培养，持续提升科研质量。瓦赫宁根大学与研究中心（WUR）将大学与研究所集中到一体，有利于使科研成果迅速落地转换并与大学教育有机结合，这种方法和理念被称为“瓦赫宁根路径”（Wageningen Approach）。它的使命不仅是聚焦全球顶级科研，而且是要将专业知识与科研成果在全世界实践应用，并创造一定的社会价值。其战略规划是“共同寻找答案”（Finding Answers Together），WUR将这种创新创业教育理念充分融入其办学和发展中。瓦赫宁根大学注重人才引进和培养，以支持产学研协同创新的发展。学校通过与产业界和学术界的合作伙伴共同培养人才，为学生提供实践机会和职业发展指导。此外，该校还积极引进国内外优秀人才，为科研团队注入新的活力。学校通过持续改进科研质量和水平，为产学研协同创新提供有力的支撑。不断优化科研管理流程，提高科研效率和质量。

三、经验启示

瓦赫宁根大学产学研深度融合经验为我校探索构建人才培养和科学研究融合发展新格局提供新思路。

注重交叉融合培养，打破专业壁垒，增进资源共享。跨学科复合型人才培养是新时代社会和学科发展对高校人才培养提出的更高要求，是当今高等教育改革和发展的重要趋势。学校应鼓励跨学科研究，以促进不同领域之间的交叉融合和创新。通过跨学科的研究，将不同领域的知识和技能融合在一起，为解决复杂的问题提供新的思路和方法。

聚焦实践教育，加强校企的密切交流与合作，促进学生全面发展。在传统的课堂教学中，学生对知识的理解仅仅停留在表面，通过产学研融合，亲身参与解决实际问题对于学生的个人成长与未来发展具有重要意义。实践教育能够培养学生的动手操作能力与解决问题的能力。通过与企业的合作，学生可以在实践中体会到团队合作的重要性，并逐渐培养协同合作的团队精神，使学生符合当前背景下的企业用人需求。

建立良好的合作机制和沟通渠道，加强校地合作，促进合作共赢。在当前背景下，立足于“走进来走出去”模式，整合不同行业内企业资源，实施校企联合培养，学校应秉持校地合作育人的目标，找到合适切入点，与地方开展多层次合作，形成合力，打造样板工程，为国家乡村振兴培育大量优质人才。立足学校学科优势与师资力量，制定服务乡村振兴的人才培养方案，完善人才培养体系，优化农村高科技人才培养环境，努力培养高素质人才，为地方产业提供技术支持与人才保障。加强校地合作，构建新型的校企校地合作交流平台，带动产学研一体化建设、校地共管机制改革，不断提高人才培养质量、科技创新水平和服务企业、地方发展的能力，促进学校和地方的共赢发展。

搭建产学研平台，促进深度融合，助力产业发展。学校与地方应进一步深化产学研合作，搭建产学研平台，提升科技成果转化水平，为地方产业发展赋能。科研创新可以指导双方加强联系，凝聚共识，以企业技术需求与地方重点产业发展为导向，依托学校创新资源，推动学校与地方企业开展协调创新与联合技术攻关，建立产学研长期合作机制，加快论文转化成果，助力地方产业发展，提高企业的核心竞争力。以学校为主体、市场

为导向、产学研深度融合的技术创新体系建设，培育引进高层次科技创新创业人才，助力核心产业发展。

健全完善的配套行动支持，创新评价机制体系。一是完善对企业的政策支持，学校牵头制定相关政策，通过政策的完善鼓励企业积极参与产学研深度融合，落实常态化监督机制，形成执行、维护、监督的良好制度氛围，确保产学研深度融合全面推进。二是建立企业参与协调育人体制，企业积极参与学校教育教学活动，积极推进生产与教学的衔接，与学校合作共建实习实践基地，共同培养创新型人才。

参考文献：

[1] 瓦赫宁根大学：教育科技教育创新社区 <https://www.wur.nl/en/education-programmes/community-for-education-innovation-with-edtech.htm>

[2] 瓦赫宁根大学：价值创造与合作 <https://www.wur.nl/en/value-creation-cooperation.htm>

[3] 陈雷.荷兰食品产业与创新概述[J].全球科技经济瞭望,2020,35(01):14-19.

[4] 张红生,丰蓉,魏薇.荷兰瓦赫宁根大学的成功经验及启示[J].中国农业教育,2015(01):1-5.

国内外高校学生发展指导工作的演变与启示

学生事务中心 张瑞雪 申沛

随着高等教育普及化，围绕学生德智体美劳全面发展，高等学校越来越重视学生发展指导工作。与传统的“学生事务”与“学术事务”不同，“学生发展指导”更加注重支持学生将专业学术学习和个性发展有机结合，为学生理想信念、身心健康、学业、生活、就业等提供一系列指导与服务。然而，当前国内外高校对“学生发展指导”的内涵与实践缺乏深入研究。本文梳理国内外高校学生发展指导工作的内涵、组织结构、内容等历史演变，以期为我校学生发展指导工作改革提供参考。

一、高校学生发展指导工作的内涵演变

（一）国外高校学生发展指导工作的内涵演变

在西方国家高校中，“学生事务”（Student Affairs）和“学术事务”（Academic Affairs）是两个与学生培养息息相关的概念。“学生事务”一般指专门为学生提供事务性服务的工作，包括学生课外活动、学籍注册、财政资助、职业生涯规划、心理健康指导、住宿生活指导等，与学生的课堂内学习与学术训练关系较为间接，但呈现出高度的专业化发展态势。

“学术事务”一般指高校以学生的学术培养为主线的活动，包括专业设置、设定培养计划、课程安排、教材选编、制定教学计划和教学大纲、课堂教学、考试和测评等事务，与学校、教师对学生进行相关的学术训练和学术培养直接相关。

“学生事务”与“学术事务”的对象虽然都是学生，然而，在高等教育发展的过程中，围绕学生培养，国外高校“学生事务”与“学术事务”的关系经历了由“合一”到“分化”，最终回归“协作”共同为学生的学习和发展服务的过程。

1. 早期殖民地学院时期至 19 世纪后期：自然合一阶段

在欧洲中世纪大学管理中，与学生生活相关的事务主要包括安排食宿、协调城学关系、处理学生不轨行为，也涉及到学生学习资助、学生权益保

护等方面。这时期，高校学生管理沿用的是“替代父母制”，即学校替代父母对未成年人负有看护和监管的责任。师生一起生活，学生宿舍既用来住宿又是文化活动和宗教活动场所，并建有图书馆等设施。教师能每天与学生交流，监督学生行为规范，关注学生的思想、道德、品格和学习，不仅在知识上影响学生，还直接影响学生的道德标准。学生事务性管理工作与日常教学等学术性活动是自然合一的关系。

2.19 世纪后期至 20 世纪 60 年代：分化独立阶段

19 世纪初，受德国教育模式影响，高校普遍开始注重学术研究。高校教师们积极发表研究成果，精力越来越多地放在教学与学术研究上。出于对学生事务管理的需要，产生了非教学专家取代了那些原本教师们职责范围内的替代家长的功能。1870 年，哈佛大学校长艾略特(Charles W. Eliot)任命格列(Ephraim Gurney)为第一位专门“院长”，负责学生纪律约束和训练等事务，标志着美国高校独立的学生事务管理的诞生。学生发展与指导工作划分为两个部分，即“学术事务”和“学生事务”。

二战后到 20 世纪 70 年代，大学在校人数急剧增加，高等学校从社会的边缘走向了大众生活的中心。各院校为吸引生源展开了激烈的竞争，采取各种措施改善学生服务。学生事务管理领域日趋专业化，在日益独立于学术事务领域的同时，两者之间产生了较大排斥力，逐渐形成了深刻的隔阂与鸿沟。

3.20 世纪 70 年代至今：协作关系的建立和发展阶段

20 世纪 60 至 70 年代，起源于加州大学的学生运动蔓延全美高校，引起整个美国社会民权运动和反越战运动，大学生成为社会焦点。1968 年，美国大学人事协会推出“明日高等教育项目”(Tomorrow's Higher Education, THE)，发表《明日高等教育中的学生发展：回归学术》报告，指出学生发展是渗透在学校教学和学生事务管理等各个方面，贯穿于高等学校对学生的整个教育过程之中。对学生发展的关注不应该仅仅局限于学生的学术发展方面，而应涵盖课内和课外两个方面。

1994 年，美国大学人事协会发表《学生的学习是当务之急——学生事务的含义》，强调大学培养目标是大学生综合能力的培养（全人发展），使其具备在职业、家庭或生活等方面的知识，处理实际问题的能力，接纳

文化多样性，实际竞争能力，以及关于个人、自尊、自信、诚实、审美和公民责任的整体观念。并实施 SLI (Student Learning Imperative) 项目，标志着高校学生事务与学术事务以“为学生学习与发展”为核心开展协作。之后，美国高等教育协会、美国大学人事协会和国家学生人事管理者协会共同发表了名为《强大的伙伴关系：对学习的共同责任》报告，提出只有当校园里的每一个人——尤其是学生事务专员和教师，共同承担对学生学习所负的责任，学生的学习才能取得明显的改善和提高。号召所有高等教育机构教育任务的参与者，包括学生，教师和其他工作人员等，都应当共同承担责任，追求学生学习的提高。

2004年，美国大学人事协会和国家学生人事管理者学会联合发表《对学习的再思考：全校上下关注学生体验》报告，认为学生事务专员和学术专员及其他职员一样肩负着促进学生学习和个性发展的使命，“学生的学习是将专业学术学习和个性发展有机结合起来的一种全面、广泛、整体的、并具有转换能力的活动”“学校的所有高等教育资源都应该全面用于教育和培养全面发展、完整的学生”。学生事务与学术事务协作伙伴关系走向深化。

（二）国内高校学生发展指导工作的内涵演变

与美国高校“学生事务”“学术事务”协同发展相似，国内高校与学生培养密切相关的“学生管理”和“教务管理”在内涵上也出现“分——合——融合”的发展过程。从“学生管理”一词的变化，可以窥豹一斑。

“学生管理”在我国高校最早是一个用于教学管理的术语，主要是指学籍管理，入学与注册，成绩考核与记载办法，升、留、降级，休、复、退学，考勤与纪律，奖励与处分，毕业文凭发放和分配工作等等。教育部1950年颁布的《高等学校暂行规程》指出，高等学校要“培养具有高级文化水平、掌握现代科学和技术的成就、全心全意为人民服务的高级人才”，要求对学生“进行革命的政治及思想教育，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，树立正确的观点和方法，发扬为人民服务的思想”。同时指出，“教学研究指导组为教学的基本组织”“系为教学行政的基层组织”，职责都包含“领导并检查学生自习、实验及实习”；“大学及专门学院的工会、学生会等社团应团结全校（院）员工、学生，协助学校完成教学及行

政计划，推动全校（院）员工、学生的政治、业务与文化学习，并增进员工、学生的生活福利。”可见，当时的学生学术事务与非学术事务管理是紧密联系的。非学术性的学生工作主要是进行政治教育。

改革开放初期，学生非学术性事务范围的不断扩展，“学生管理”成为学生工作人员频繁使用的术语。而学生工作主要围绕“端正学生的政治立场，坚定中国必须走社会主义道路的信念”和“以建设良好校风和学风等基础建设”两个方面展开，因此“学生管理”也就包含了“对学生进行思想政治教育”的“学生教育”和“保障学生遵守学校的规章制度”之义。20世纪80年代我国高校普遍设置专司学生工作的机构后，早期学生管理（学籍管理）中招生、考勤与纪律、奖励与处分、毕业生分配和原来隶属于后勤的学生宿舍管理等事务，陆续划归学生工作部门的职责范围。这时留在教务部门剩余的那部分一般被称之为“学籍管理”。与“学籍管理”内容相互联系的人才培养方案制定、选课、考试、课程评价等内容划归至教务部门的职责范围，形成了“教学管理”的内容。

80年代末90年代初，高校加强校风校纪工作，“学生管理”逐渐成为学生工作领域里的重要术语。1990年国家教委第一次以“学生管理”作为文件名的关键词，颁布《普通高等学校学生管理规定》，指出“本规定所称的学生管理，是指对学生入学到毕业在校阶段的管理，是对高等学校学生学习、生活、行为的规范”，学生管理的目的是“保障学生身心健康，促进学生德、智、体诸方面发展”。《普通高等学校学生管理规定》体现出“学生管理”和“教务管理”的融合发展趋势，也体现出国内高校实施“全方位育人”理念的雏形。

20世纪90年代开始，国内有学者开始探讨全方位育人在素质教育中的积极作用，建议育人工作必须突破传统单纯教学模式，使立德树人真正落到实处、取得实效。2017年中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出“坚持全员、全过程、全方位育人”，2018年教育部颁布《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法（试行）》，“三全育人”理念被赋予全新内涵。自此，“学生管理”和“教务管理”呈现融合发展。

二、高校学生发展指导组织机构的调整

在学生事务性工作与学术性工作相“融合”的背景下，国内外高校均从学生发展与指导的组织结构入手，整合学校人、财、物等综合资源，以期达到人才培养目标。

国外高校传统的学生事务性部门一般包括学生事务处（涵盖录取、咨询、活动、多元文化、资助、住宿管理等内容）及与大学生生活发展相关的部门（包括餐饮、健康、校园卡中心、申诉服务等组织）。自 20 世纪 70 年代以来，学生发展与指导的组织结构呈现出多种形式的调整与变化，常见的方式有：（1）在原有组织分工的基础上，增设新的协作咨询委员会，从校一级整合资源，统筹与学生发展与指导相关的部门开展系列工作；（2）将学生事务与学术事务机构中相同作用的部门进行合并，调整组织结构和内容；（3）围绕“融合”基本共识，单独成立学生学习指导和咨询部门等。高校通过调整组织结构进而调整权力结构关系，促进学生事务与学术事务融合。最为典型并行之有效的做法就是成立新的协作咨询委员会。即在校一级成立专门负责学生事务和学术事务协作的委员会。委员会成员主要由校内德高望重的教授、学校主要行政负责人（包括校长、主管学生工作的副校长、主管学术事务的副校长和主管财政的副校长等）和一定数量的学生代表构成。协作委员会定期召开会议，讨论协作各项工作的计划、开展情况和具体实施步骤、以往协作的绩效、出现的问题、改进的措施和财务的开销和划拨等。校级委员会主要起到的是全局的统筹和引领作用，下面各个具体协作项目的分会成立协作策划组。比如：哈佛大学的学业指导处暨学术与个人发展中心、麻省理工学院的本科生咨询与学业规划办公室、渥太华大学的学生学术成功服务中心。

中国高校学生工作长期以来受到政府的高度重视。在机构设置方面，一般有专门的学生工作机构，即学生工作处（部），各院（系）建有二级管理机构，配备党总支书记、专职辅导员。20 世纪 90 年代后，国内高校学生工作在关注学生职业生涯发展和就业指导以及心理健康同时，开始关注学生在校期间的学业发展。2014 年，教育部发布《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，将学业指导作为单独一项职业能力提出。2015 年，北京市下发《关于全面推进北京高校学业指导工作的意见》，北京地区高

校快速开展学业指导体系构建工作。以清华大学、复旦大学、电子科技大学为代表的高校，在学校学生工作处（部）下成立独立的学生学习与发展指导中心，融合教务处等相关部门与学生发展息息相关的内容，开展学生发展与学业指导工作。以中国科技大学、中国人民大学、中国农业大学等为代表的高校，在学校教务处下建立专门的学生学业指导（辅导）中心，协同学工处等部门开展学生学业指导（辅导）工作。一般有 2-3 人的专职人员。

三、高校学生发展指导工作内容变化

高校学生发展指导工作的内容从最初的监督学生行为，关注学生思想、道德、品格和学习情况；到管理学生纪律，提供入学和注册、饮食、健康服务；到为支持学生全面发展提供管理、咨询和服务三大类功能，随着学生发展指导工作的内涵发展而变化。

有研究显示，美国常春藤大学学生发展指导内容体系一般包含：事务管理类，包括学生行为规范、招生注册、公寓住宿、经济资助；咨询指导类，包括入学指导、学业指导、心理咨询、职业指导；生活服务类，包括学生活动及社团服务、医疗与健康服务、特殊学生服务等。在学生事务与学术事务融合发展后，多数高校都开展了教师入住学生公寓项目、新生头年经历项目、社区服务性学习项目、学习共同体项目等。

中国高校学生发展指导内容体系一般包括：招生注册、入学教育、宿舍管理、心理健康教育、经济资助、学业指导、生涯发展指导、学生活动及社团服务、就业指导等内容。近些年，学生事务与学术事务不断融合发展，师生交流、专业导学、学务指导等内容不断加强，同时不少学校建立了“一站式”学生服务社区，为学生全面发展提供便捷、及时的服务。

四、启示

1. 学生发展与指导工作是高校学生培养的重要内容，是高等教育使命的内在组成部分，目前在国内高校还未得到足够的重视。虽然自 2009 年清华大学成立学生学习与发展指导中心后，国内不少高校陆续建立学生发展与指导组织，特别是增加了学业指导机构，但其功能和工作内容均有所局限。学生发展与指导工作规范理论、调查研究仍需进一步深化。

2. 学生发展与指导工作是学校“三全育人”的重要举措。进行系统性

思考，创造最好环境促进学生学习成长，有效凝聚全校资源，让师生、校友、社会、家庭共同参与，是学生发展与指导工作的关键内容。因此，需进一步构建校院两级的学生发展与指导机构，形成全员参与、全过程参与、全方位保障的体系。

3.专业化是国内高校学生发展与指导工作遇到的最大的挑战。国内外高校的学生发展与指导队伍一般都包含教师、专职行政人员、兼职人员、学生朋辈，面对越来越丰富的学生个性化成长需求，如何给予专业且有效的指导是国内高校面临的普遍问题。

参考文献：

- [1] 美国学业指导学会 (The Global Community for Academic Advising)
<https://nacada.ksu.edu/Resources/NACADA-Store.aspx>
- [2] 哈佛大学学业指导处暨学术与个人发展中心 (Bureau of Study Counsel——Center for Academic and Personal Development)
<https://www.harvard.edu/academics/>
- [3] 麻省理工学院本科生咨询与学业规划办公室 (MIT Office of Undergraduate Advising and Academic Programming) 本科生第一年办公室 (Office of the first year)
<https://firstyear.mit.edu/first-year-advising-programs>
- [4] 渥太华大学学生学术成功服务中心网站
<https://www.uottawa.ca/study/academic-support>
- [5] 英国高等教育学习发展协会 (Learn Higher) 网站
<https://aldinhe.ac.uk/learnhigher/>
- [6] 剑桥大学学生咨询服务机构 (Student Advice Service)
<https://www.cambridgesu.co.uk/advice/student-advice-service/>
- [7] 清华大学学生学习与发展指导中心网站 <https://learning.tsinghua.edu.cn/>
微信公众号：乐学

高校暑期国际课程实施现状及路径探析

教学运行管理处 向佳玲 肖湘平

改革开放是我国坚定不移的基本国策之一。习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上明确提出“必须不断推动构建人类命运共同体”，“弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值”。因此，深化改革、扩大开放是现阶段推动高等教育高质量发展的客观要求和必然选择。高水平扩大高等教育对外开放是高校服务国家大局，构建人类命运共同体的重要纽带和桥梁。以教育为媒介推动跨文化交流，高校可以强化大学生国际胜任力培养，成为传递中国声音、讲述中国故事，深化文明交流互鉴，向世界贡献中国教育智慧和方案的主力军和主阵地。

暑期国际课程是由高校组织并提供，以拓宽国际视野，培养大学生全球胜任力和跨文化意识为宗旨的系列课程。一般安排在暑假集中授课。课程内容涵盖多学科领域，如文化、语言、艺术、经济、科技等。授课方式有线上线下授课、讲座、研讨、考察及文化交流活动等多种方式。参与对象是本校学生和教师，也可以是外校学生。修读合格，学生获得相应的学分或证书，也可以只是增加学术背景和国际化经验，为未来的学习和职业发展积累基础。

国外知名大学也有采用暑期国际课程的形式，如哈佛大学的暑期学校（Summer School）、麻省理工学院的暑期项目（Summer Program）及伦敦大学学院的暑期学校（Summer School）等，均为学生提供包括文科、理科、工程、医学、商业及法律等领域的多种国际课程。学生可以选择在校园内学习，也允许以远程在线的方式修读。此外，学校也提供暑期国际实习和交流项目供学生选择。而斯坦福大学的夏季工程项目（Summer Engineering Program）则是一个为期三周的住宿项目，修读期间，学生与教师和研究人員深度互动，还安排了参观本地高水平科技公司、暑期国际实习和交流等项目，旨在让学生接触全球最新的科技创新进展。

一、国内高校开设暑期国际课程的现状

近年来，教育部会同相关部门推动中外合作办学项目，包括引导高校以联合培养的方式与境外一流大学共同开设暑期国际课程等。2019年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》的通知，提出了新时期教育对外开放的重要目标和任务；2023年，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，提到高校要大力推进高水平、实质性的国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。自2019年教育部启动“双一流”建设，推动高等教育内涵式发展以来，高校加快了国际化进程，以提升学校的国际竞争力和影响力。而暑期国际课程作为高校国际化战略的组成部分，得到了越来越多的关注和重视。

一些知名的“双一流”建设高校，开设了暑期国际课程项目。例如，北京大学，定期开设了多个暑期国际课程，包括北京大学-芝加哥大学国际暑期课程项目、北大经院-牛津大学奥利尔学院暑期学校在线学分课程等。这些课程涵盖了文学、历史、政治、经济、哲学、理工等多个专业方向，通过讲学、研讨、讲座等多形式为学生提供北大特色的跨学科国际教育平台，其中“北京大学-耶鲁大学暑期学校”是国内高校与美国常青藤名校合作的首个暑期课程项目，项目采用小班授课、导师制等方式，邀请耶鲁大学等知名学府的教授授课，并提供实践和跨文化交流活动；清华大学也开设了多个暑期国际课程项目，如“清华-伯克利深圳学院暑期课程”、“清华-MIT未来城市联合研究中心暑期学校”等，项目采用国际化教学模式，邀请国内外知名学者授课，尤其注重学生实践和创新能力培养；西湖大学的“研究型”暑期国际学校于2023年首次开设，为期两周，以全球“大师课”为核心，邀请了22位全球知名高校和科研院所的资深教授，线下讲授了34场生命科学领域前沿课程，为学生讲授最前沿的生命科学知识和研究方法；上海交通大学同样是依托国外知名大学，开设了多个暑期国际课程项目，包括上海交通大学-加州伯克利大学联合培养项目、上海交通大学-康奈尔大学联合培养项目等，为学生提供国际化的教育资源和研究机会，以提高学生的学术水平和国际竞争力。

国内高校暑期国际课程通常开设有：1.语言文化类课程，帮助学生提高外语水平，了解不同国家的文化和风俗。课程内容包括口语、听力、阅读、写作等，授课方式以讲座、研讨会和角色扮演等形式进行。2.学术专业类课程，主要针对某一特定学科领域深入探讨，帮助学生了解学科最新研究成果和发展趋势。课程内容包括专业课程、研究方法和论文写作等，授课方式包括讲座、研讨和实验研究等。3.跨学科类综合课程，围绕某一主题或问题，从多学科角度分析探讨，培养学生跨学科的思维和创新力。课程内容包括主题研讨、案例分析和项目设计等，授课方式包括讲座、研讨和实地考察等。4.社会实践类课程，组织学生参加各种社会实践活动，帮助学生理解社会问题，培养社会责任感和实践能力。课程内容包括社会实践、社会调查和公益活动等，以实地考察和社会实践等形式授课。

二、暑期国际课程开设的意义和成效

总体看，国内暑期国际课程开设规模呈逐年增长趋势，一些地方高校也逐渐加入到开设行列中，越来越多的学生从中受益。其开设的意义和效果主要体现在。1.顺应了高等教育对外开放的要求。教育是改革开放的先行者、受益者、助力者，暑期国际课程开设落实了“推动中国教育走向世界，培养具有国际竞争力的人才”的要求。2.满足了学生个性化培养需求。暑期国际课程为学生们提供了更多元化、更丰富的学习内容和方式。3.助力提升了学校教学质量。暑期国际课程邀请海外知名学者和专家授课，引入先进的教学理念和方法，从而推动学校教学改革和创新，有助于提高学校的教学质量。4.促进了跨文化交流与合作。以学习为媒介，不同文化背景的师生可以相互了解，增进友谊，既拓宽学生的国际视野，培养了跨文化交流能力，也推动了学校的国际化战略。5.为教学评估增加得分项。其一，开设暑期国际课程利于提升高校的国际化水平和声誉，吸引更多国际学生和研究人员来校学习和研究，增强学校的国际影响力，这有助于提升教学评估中的国际化指标分值。其次，暑期国际课程可以提供更多的学术资源和研究机会，让学生接触到最新的学术研究成果和前沿知识，拓展视野，提高其学术水平和研究能力，增强学生综合素质，为教学评估中的学生能力指标项加分。此外，暑期国际课程可以促进文化交流与合作，这有助于提升教学评估中的文化交流与合作指标分值。

三、暑期国际课程运行存在的问题

就学校而言,开设暑期国际课程存在的问题主要在于:1.管理压力大。开设暑期国际课程需要多部门协作调配教师、教室、实验室等资源,相比一般课程,需要更加重视及投入更多资源,进行更精细化的管理。2.额外的资金投入。开设暑期国际课程往往需要投入专项资金,以支付外教酬金、长途旅费和生活补贴等。这需要更多的经费筹集和管理成本。3.跨文化差异。参与课程的师生有着不同文化背景,短时间磨合中可能存在文化差异和冲突。需要校方预判并采取措施应对。4.声誉风险。引进的国际课程如果质量不高或者运行管理不善,可能会对学校造成负面影响。

从学生角度看,不利因素主要是:1.增加了学习负担。课程通常在假期开展,而且需要短时间学习大量新知识,加大了学习负担。2.带来经济压力。有的暑期国际课程需要支付额外的学费或其它费用,对一些家庭经济条件欠佳的学生可能会造成压力。3.跨文化适应问题。暑期国际课程,尤其是文科类课程会对学生的跨文化适应能力带来挑战。4.语言障碍。国际课程一般采用全英文授课,部分学生的语言理解能力可能不足。5.时间冲突。暑期国际课程安排的时间可能会与其它计划,如专业实习、社会实践等产生冲突。

四、思考与建议

华中农业大学是一所学科优势特色明显,教育体系完整,科技实力雄厚的教育部直属大学。学校长期坚持以服务国家战略、推动“双一流”建设为目标,积极搭建中外教育合作平台,深入推进教育国际化,着力培养学生全球胜任力。在2021年本科人才培养方案中首次提出了国际课程学分的要求,旨在拓宽学生的全球视野,加强跨文化交流能力和全球胜任力培养,开设暑期国际课程项目是落实此项培养环节的重要举措。多年来,学校一方面持续推动各学院加强与国外高水平大学开展实质性合作,依托专业教师引入国际课程,另一方面,学校也成建制地引进国际课程,2014年,与美国俄亥俄州州立大学签约,连续开设了7期暑期国际英语口语强化班。2020年迄今,与美国奥本大学签约成立华农-奥本学院,已引入了20多门通识类课程。

在学习借鉴的基础上结合校本实际思考，暑期国际课程项目首先要做好顶层设计，强化教学管理，保证课程教学水准。高度重视课程建设，组建专门的暑期国际课程管理机构，统一协调不同部门和资源，以确保课程运行顺畅，充分发挥作用。

其二，建设完善的规章制度，不断优化管理流程。包括：1.强化引进课程各环节的流程管理。立足校本实际，做好引进课程的计划，避免盲目而随意引课。在申报环节明确引进要求，注重课程的学科交叉和创新性。细化对课程内容、学时及授课方式的要求，比如要求被引的课程具备完备的教学大纲、授课计划和教案等系列教学文件。全英文教学，授课方式采用课堂讲授、集体讨论、素质拓展与实地参观等相结合的混合式教学模式，从源头上确保引进课程的质量，而课程资料通过雨课堂等方式留存，利于学生预习和复习等等。2.加强师资配备，以保证教学质量。由外籍教师和中方教师共同组建教学团队，中方选派具有海外学术背景，教学科研水平高的教师参与，外籍主讲教师则选聘国外知名大学教师或高水平研究人员。优先支持与国外高水平大学已签订校企合作的课程纳入开展暑期国际化课程。3.加大课程宣传力度，激发学生参与热情。一方面，注重强化学生跨文化交流意识和语言能力培训，比如通过加大培养方案计划内国际课程、双语课程的比例，定期开设跨文化讲座或学术研讨等措施，丰富暑期国际课程的设置；另一方面，做好课程修读学生管理，提供优质资源和服务，确保其学有所获。4.建立完善的教学评价体系和课程反馈机制。重视课程运行督导和评价。在运行过程中随时关注学生对课程的评价，了解课程教学效果和质量，及时发现问题并改进；课程结束后收集学习效果评价，了解学习效果和收获；选聘熟悉国际课程的专家全过程参与督导，了解教学和管理情况，规避运行中可能的风险，为不断改进和优化课程提供依据。

参考文献：

[1] 陈飞. 高等教育高水平对外开放：立意、要点与路径[J]. 黑龙江高教研究,2022,(11):13-17.

[2] 李丽匣, 卢冀伟, 孟庆有等, 中外高校暑期课程的对比及对国际化课程的启示 * [J]. 高教学刊,2019, (26):1-4.

[3] 覃爱苗,廖雷,张开友, 陈硕平.在暑期国际课程中开拓学生国际化视野的探索及实践——以桂林理工大学为例.[J] 创新创业理论研究与实践.,2019, (12):53-54.

[4] 王欢, 付志勇.面向国际教育的暑期课程设计* ——以清华大学“感知中国 2016”暑期项目城市主题组课程为例.[J].现代教育技术,2017, (09) :121-196.

[5] 冯建平.基于活动理论和布鲁姆教学目标的 Web 数字化教学模式探究——有感于“Web 数字化教学国际暑期班”学习课程启示.[J].现代教育技术,2010, (12):30-33.