



华中农业大学

HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY



高教瞭望

第二期

华中农业大学本科生院

2023年2月

目录

● 哈佛大学学生资助体系的特点与启示

学生事务中心 孙凯、李璟、申沛

● 哈佛大学选课制特点及其启示

教学运行处 向佳玲、王春潮

● 哈佛大学创业教育的经验与启示

实践教学管理处 李梦境、傅小鹏

● 哈佛大学核心课程的构建及启示

质量评估处 任霞、柳伊凡、肖湘平

● 哈佛大学学生社区建设的经验和启示

思想政治教育管理处 郑越、刘广乐

● 哈佛大学就业市场特色活动的组织及启示

招生就业处 刘德志、杨道兵

哈佛大学学生资助体系的特点与启示

学生事务中心 孙凯、李璟、申沛

党的二十大报告指出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。人才的培养，教育是基础，资金则是保障。完善学生资助体系，是保障人才培养质量，发挥人才引领驱动作用的必经之路，也是实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑的内在要求。哈佛大学学生资助体系十分完善，其学生资助体系的实践与特色，对我校大学生资助体系的构建及完善多有裨益。

一、哈佛大学学生资助体系的特点

（一）多元化的资金来源

哈佛大学助学金与奖学金主要来源于哈佛捐赠基金、校友捐赠、一般学费收入以及联邦和州助学金等多元渠道。根据哈佛大学 2018-2019 年度的财报，当年学校总收入是 55 亿美元，其中主要来源分为四个部分，第一部分是学生的学费、各类培训和继续教育费用，占比 22%；第二部分是学校科研所得，包括联邦资助和非联邦资助，占比 17%；第三部分是政府拨款，占比 11%；第四部分是慈善捐赠基金，占比 43%。据悉，哈佛大学是全世界所有高校中接受捐赠基金规模最大的学校，其中校友捐赠是哈佛慈善捐助基金的主要来源。

（二）多层次的资助类型

哈佛大学旨在通过提供基于需求的财务援助，使学生凭借自身努力便可获得教育机会，不会因家庭经济而被迫终止学业。学校的财政援助主要分为三类，一是基于需求的援助，指学生用来支付大学学费的资金，其中联邦学生援助免费申请项目帮助学生计算其援助需求；二是基于需求的自助援助，包括联邦贷款和勤工俭学；三是择优援助，通常给予那些有特定才能或学术成就出色的学生。此外，哈佛大学还提供其它财政援助，如家长每月资助计划、提前优惠缴纳四年学费等。

除了上述资助类型外，哈佛大学还根据学生家庭收入水平确定学费缴

纳比例，其中年收入低于 6.5 万美元的家庭不需要缴纳学费，收入在 6.5 万至 15 万美元的家庭将缴纳其收入的 (0-10%) 作为学费，收入在 15 万美元以上的家庭大约缴纳 10% [1]。

(三) 全覆盖的资助保障

学生被哈佛大学录取后，学校将与学生家长进行积极的财务沟通，确保所有被录取的学生都能进入哈佛学习[2]，同时承诺为有需要的学生在四年内 100%提供助学金。根据统计数据，学校约 70%的学生获得某类助学金，约 60%的学生获得了贫困生奖学金，20%的学生不缴纳任何费用，100 %的学生可以无债务毕业。哈佛大学规定，所有学生都需通过外部奖项报告系统提交已经获取的外部奖助，除去已获得的外部奖助后，剩余资助需求将由奖学金基金支付，此部分赠款无需偿还。

(四) 个性化的精准帮扶

2004 年哈佛大学发起了哈佛财政援助计划，该计划旨在综合利用各种资源为即将就读的学生制定个性化的援助方案，以满足学生的财务需求。学生被录取后，学校专业人员将与学生家人进行一对一沟通，在资助政策的选择方面给予学生帮助。同时，学生协调员会帮助学生了解学校生活、经济援助政策以及资助申请的细节，还有专门的工作人员全年与学生进行沟通，为学生答疑解惑。如果学生家庭经济状况发生变化，学校将协助学生重新确定所需的奖助学金。

(五) 全学程的自助渠道

哈佛大学规定，无论获得何种经济援助，所有学生都可以在学年期间从事兼职工作，约三分之二的学生都能选择适合自己的岗位。工作时间通常是每周 10 到 12 小时，所有的工资都直接发放给学生，学生可以用于支付个人生活开支。学生就业办公室建立职位资料库，包含学校图书馆、餐厅和学术部门等机构，学生可依据自身需求寻找适合的岗位。此外，联邦勤工俭学计划 (Federal Work-Study Program) 为符合条件的学生提供工资补贴。符合 FWSP 申请条件的学生，可以在学校从事 FWSP 指定的任何工作 [3]。哈佛大学的学生通过勤工工作获取报酬的同时，更在具体实践中培养了社交能力、财务思维和服务意识。

(六) 信息化的便捷服务

哈佛肯尼迪学院 (简称 HKS) 的学生通过向 HKS 申请个人储蓄、贷

款和外部支持等经济资助，进而获取哈佛大学和 HKS 资源资助的机会。HKS 建立了学生金融服务资源数据库，在读学生和潜在的申请者可以使用该数据库来研究哈佛大学现有的资金资源和外部资源。在此过程中，学生不仅可以获取更多的资助资源信息，还能培养学生信息自主搜索分析的能力。此外，该数据库还提供了相关的奖学金网站供学生查阅，如：EduPass（旨在为有兴趣在美国学习的国际学生提供帮助）、Fast Wed（财政援助搜索工具）、Finaid.org（财务援助指南）、国际教育经济援助（为国际学生提供免费可搜索的奖学金）等^[4]。

综上所述，哈佛大学形成了强大的学生发展保障系统，其资助工作紧紧围绕教育公平的理念开展，以其多样化的资金来源、多层次的资助类型、全覆盖的资助保障、全学程的资助渠道和信息化的便捷服务致力于服务具有经济需求的学生群体，以保障每一个学生都负担得起学费，从而毫无后顾之忧的选择哈佛大学就读。

二、哈佛大学学生资助体系的启示

（一）积极争取社会捐助

资助过程在本质上是实现资源的配置过程，其基础则是实现资助人力和物力的有效融聚。在不断健全国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助的“四位一体”资助体系的基础上，学校积极扩大社会捐助的参与面，争取更多校友企业、社会团体、专家等设立学生奖助学金，扩大资助工作的“蓄水池”，为家庭经济困难学生提供更多经济帮扶和其他类型的资助。

（二）着力推动发展性资助

加强新型资助资源的开发和运用，以家庭经济困难学生的全面发展为目标，不断开发和供给价值引领、能力提升和素质提高等方面的资源，激发家庭经济困难学生的潜能，促进其全面发展。开展学生需求调研，除传统的勤工助学岗位外，创新智能型和技能型的勤工助学岗位，有针对性地实施促进其成长发展的专项提升计划，促进工作从“保障性资助”向“发展性资助”全面转变。

（三）不断提升精准资助水平

持续优化家庭经济困难认定量化模型并动态更新，实现资助对象、资金分配、资助标准的精准性和即时性；探索个性化的动态评价指标体系，制定科学、合理的评估反馈机制，提高资助资源的利用率；推动学生资助

的专业化和职业化能力建设，建立常态化家校联合机制，在资助活动过程中加强人文关怀，开展更多的一对一、面对面的沟通交流。

(四) 进一步加强信息化服务

推进以应用为导向的学生资助信息化建设，搭建学生资助资源服务数据平台，为学生寻求外部资助资源提供便利与帮助。重视利用网络化资助资源，依照资助对象的实际情况，将家庭经济困难学生资助工作分成资金资助、岗位资助、能力资助等方面，依托互联网为对每一位资助对象提供快捷的资助与帮扶服务。

参考文献：

[1]Harvard University. Financial-aid[EB/OL].[2023-2-08]. <https://college.harvard.edu/financial-aid/federal-disclosures>.

[2]Harvard University. Harvard Financial Aid Initiative[EB/OL].[2023-2-08]. <https://college.harvard.edu/admissions/explore-harvard/connect-students/harvard-financial-aid-initiative>.

[3] Harvard University. Financial-aid[EB/OL].[2023-2-08]. <https://college.harvard.edu/financial-aid/how-aid-works/types-aid>.

[4]Harvard University. Student Financial Services Funding Resource Database [EB/OL].[2023-2-08].https://apps.hks.harvard.edu/scholarship/?_gl=1*_1pdjzm7*_ga*MTE4MzY2NzEyMy4xNjM1Mzg3MDQ3*_ga_72NC9RC7VN*MTY3NTQzNDQxMC4xLjEuMTY3NTQzNDU1Ny4zNS4wLjA.

哈佛大学选课制特点及其启示

教学运行处 向佳玲、王春潮

选课作为学分制的核心和基础，是教学运行管理的重要组成部分。选课是允许学生在特定范围内对课程有一定的选择自由，包括选择课程、教师、授课时间、修读方式和自主安排学习进程的一种教学制度。选课制的突出特点，首先在于充分尊重学生志趣、性格、能力等个性差异，在允许学生自主选择、自我设计课程学习的基础上，激发其学习兴趣，促进学生爱好和特长得到更好发挥；其次是促使学生提高自我管理、独立思考与判断的能力，更加合理分配时间、安排学业进程，进行有效学习；最后是有利于实现教学过程中教学资源的优化配置，充分调动“教”与“学”的积极性。

哈佛大学作为世界最著名的高等学府之一，本科生学什么课程？其“自由教育”的基本元素是什么？要回答这些问题，重点要了解哈佛的选课制，它依托丰富的课程资源，给学生提供足够灵活和自由的选择，赋予每位学生选择性发展的权利，引导和促进学生个性化发展。

一、选课准备

每位哈佛的新生入学时或多或少会感觉课程选择困难，因为学校提供的选课单很长，提供了 1000 门以上的可选课程，这些课程大致分为：主修课、选修课和通识课。主修课致力于培养学生对某一学科的深入理解；选修课主要让学生按自己的兴趣自由探索主修专业之外的知识；通识课是由学校提供给本科生的一系列基础课程，无论学生的专业或兴趣是什么，必须从中选出几门作为必修课。

哈佛大学着力培养学生多方面的兴趣与知识，促其“博学”而非“薄学”。选课时强调最重要的两点是了解课程内容和主讲教师。每学期开学时，学生手里都有两本书：一本是 800 多页的《课程介绍》，包含所有可供选择课程的介绍，从 A (Archaeology—考古学) 到 Y (Yidish—依地语)。另一本是统计报告，也可以称为“评论集”，详细记录了所提供课程的教学情况，首先是课程评价，包括课程总体评价、作业、反馈、材料、

花费时间与金额、选课原因、是否推荐等，多维度考量课程的难度；其次是授课老师评价，包括讲课质量、课后作业量、是否激发学生热情、是否给予有效反馈等。学生根据这些信息评价并结合自己对课程的喜好综合权衡，合理安排自己的修读课程。学生还可以获取该课程整个学期的上课计划进度表(Syllabus)，了解详尽的课程目标、上课进度、评分标准，以及书单等项目，作为选课参考。

二、选课流程

哈佛学生根据自己的学习目标和兴趣选择课程，选课可以咨询专业导师或者注册处，获取相应帮助。选课过程中，学校也有免费的辅导服务，围绕学习目标，帮助学生找到适合的、个性化的课程安排。

哈佛的第一个教学周称为 Shopping period，学生可以选择了解供选择的任何课程。在此期间，学校允许学生在提交学习卡之前，凭自己的兴趣进入任一个或多个课堂听课，学生也可以在一节课的中间离开，再进入另一个教室听课。第一周之后，再确定自己想要修读的课程表，即先试听再选课，而不是先选课再试听。学生虽然可能只选 4 门课程，但一般会试听 8-10 门课程，通过这种方式让学生认识教师，了解课程的内容和要求，对课程有更深入的了解，从而选到自己真正想学或喜欢的课程。

具体选课流程包括：登录哈佛大学学习系统搜索所有可选的课程。在官网上核对可选课程列表，按照自己的目标确定所选课程。联系学校学生服务中心，以确认所选课程的正确性。夏季和冬季注册时间有所不同，但选课开始前都会有抢选时段，以便学生对自己最想要选修的课程有足够的准备时间。完成上述步骤后，在抢课时注册并选到自己想要的课程。如果抢课不成功，还可以在正式注册期间继续尝试。

三、选课机制

哈佛大学希望所培养学生拥有清晰而有效的思考和写作能力，在某些知识领域具有较高的成就，对宇宙、社会及人类自身有深邃的理解，对世界各种文化及时代有深刻的认识，让一个人不至于陷溺于一时一地的现实考量。为实现培养目标，哈佛为学生提供了丰富的课程选择，学生可以选修本校所有学院的课程，也可以跨校选修麻省理工等学校的课程，这些课程尽可能拓展学生认识世界的视野。本科新生研讨课非常多元，可以从银河与宇宙到象棋与数学，从如何欣赏画作到怎样读中国诗歌，可以从香蕉

的文化到公墓的历史，还可以从人的进化到翅膀的进化。

为避免学生每学期选修课程太多或过少，导致学业过重或者不足，学校规定修满十二个学分的学生被承认为全时学生(Full-Time Student)身份。如果学生觉得学业负担太重，允许与指导教师讨论少修一门课程，并请导师在有关文件上签名，再向注册组报备，可以继续保持全时学生身份。个别有人数限制的课程会优先照顾高年级学生修读需求，如一门限制了 50 人的课程，可能会提供 20 个名额给大四的学生优先选修。开学之后，如果上课时发现该课程并不符合自己需要，太难或者旁听时对其他课程产生兴趣，学生可以办理改选手续，通常在开学前某一特定时间内加、退选课程。

哈佛的大部分课程只要学生想修就可以申请，教室容量、专业、年级对学生来说都不是限制选修课程的条件，力求让学生选择适合自己的学习量和学习进程，促进自身潜在能力和个性特长充分发展。因为同样的课程，可以满足不同人的不同要求，如一门物理基础课，对物理专业学生来说是必修课，但是对一位学历史的学生来说，可以是一门满足通识教育要求的课程。

四、选课系统

哈佛大学选课管理系统是一款全面的课程规划及选课管理软件，能帮助学生制定个性化的学习任务及课程安排，提供学术资源、学术支持和指导，有效帮助学生管理所有的在校计划和活动，以帮助完成学业。

哈佛选课系统主要有以下功能：课程规划，提供学生修读期间的应学课程，帮助学生安排学习任务。课程管理，帮助学生查看所学习的课程信息，如课程名称、申请方式、上课时间等。课程审核，帮助学校审核学生的课程申请，以确保学生所选择的课程符合其修读要求。学术支持，向学生提供学术建议，以帮助学生规划学业，并对其学术水平进行评估。考勤管理，记录学生考勤情况，以便于老师了解学生的学习情况，及时作出相应调整。

五、工作启示

哈佛前行的步伐，从选课开始，得益于这种开放、自主的培养机制，对我们的人才培养工作有很大启示。

1.增加选修课程数量。学校在制定人才培养方案时，应着重考虑课程

比例、结构层次、教学时间安排和核心课程的作用，针对专业建立围绕核心课程的多层次课程体系，充分体现知识结构的合理性。扩大选修课程比例和课程门类，尽可能开设多种门类的选修课程，内容应涉及各个学科领域，让学生有足够的课程可以选择。

2.加强学生选课指导。学生出现退选、补选课的根本原因在于选课的盲目性，而出现盲目性的原因在于学生对课程的不了解，为此应通过多种方式加强学生选课前期指导。重点做好专业人才培养方案解读，让学生了解专业课程体系；做好课程简介，让学生了解课程教学目标、教学内容和教学方式；开展专题讲座或咨询服务，对学生提出的相关专业、课程问题及时给予答复。

3.优化课程表编排方案。增加开课时间点，控制学生选课分布，尽量考虑每个学期课程的均匀性，不同课程尽量在不同的时间段开设，基本保证每个学期开设的课程比例相当。此外，加强对学生学期选课的控制，规定每位学生每个学期选修课程学分数，在最大程度上使得选课学生分散到教学进程的每个学期，提高课程资源的利用率，防止出现学生选课少未能开课的现象。

4.扩大学生选课自由度。开放学校所有课程供学生选修，规范转专业、跨专业、多专业课程管理，全面实现跨学院、跨专业、跨年级选课。建立常态化退选、补选课程工作机制，优化工作环节，精准管理服务。

信息来源：

1.哈佛大学学生手册 <https://handbook.college.harvard.edu>

2.哈佛选课体验 <https://zhuanlan.zhihu.com/p/44990172>

哈佛大学创业教育的经验与启示

实践教学管理处 李梦境、傅小鹏

哈佛大学作为高校创业教育的发源地，通过开发融合性创业教育课程、搭建体验式创业实践平台、构建协作型创业教育共同体等成为全球高校社会创业教育的标杆。分析哈佛大学创业教育经验特点，对我校创新创业教育改革实践具有重要借鉴意义。

一、哈佛大学创业教育的实施

(一) 创业教育课程建设情况

哈佛大学建立广谱式社会创业教育体系，创业教育课程呈现交叉、多元特征。必修、选修相结合，硕士、博士、继续教育各级各类项目全覆盖，以商学院创业管理系的专业创业课程“挑大梁”，其他学院的融合创业课程作为重要补充。将创业课程渗透于学科与专业学习，不同学院根据专业主攻方向设计创业课程的不同主题，打通各学院间课程注册壁垒，不同学院学生实现交叉互选。以商学院 MBA 创业课程为例，第一年修读相同的必修课程，第二年可选择一系列选修课程，将学到的实用技能整理解释（表 1）。

表 1 哈佛大学商学院 MBA 第二年创业选修课程

课程名称	开课学期	学分	课程名称	开课学期	学分
管理资本主义的到来： 美国	2020 年春季	3	投资-风险、 回报和影响	2020 年春季	3
当代发展中国家：棘手 问题的创业解决方案	2019 年秋季	3	启动技术风 险投资	2019 年秋季	1.5
创业失败	2019 年秋季	1.5	法律、管理 和创业	2019 年秋季	3
创业金融	2019 年秋 季、2020 年 春季	3	启动实验室/ 论文 2	2020 年春季	3
企业家精神和全球资本 主义	2019 年秋季	3	做市	2020 年春季	3
实地课程：创业销售和 市场营销	2019 年秋季	3	管理工作的 未来	2020 年春季	3

课程名称	开课学期	学分	课程名称	开课学期	学分
实地课程：通过收购申请进行创业	2020 年春季	3	管理技术风险投资	2019 年秋季	1.5
领域课程：领域 X	2019 年秋季	3	公共创业	2019 年秋季	3
领域课程：领域 Y	2020 年春季	3	销售管理和战略	2020 年春季	3
实地课程：产品管理 101	2019 年秋季	3	扩展技术风险投资	2020 年春季	3
实地课程：产品管理 102	2020 年春季	3	技术销售	2019 年秋季	3
小型企业的财务管理	2019 年秋季	3	风险投资和私募股权	2019 年秋季	3
创始人之旅	2019 年秋季	3			

资料来源：<https://entrepreneurship.hbs.edu/programs/mba/Pages/courses.aspx>

（二）创业实践平台建设情况

1. 创新实验室 (i-lab)

哈佛大学为学生提供多元创业体验平台。2011 年 11 月，学校斥资 2000 万美元建成哈佛创新实验室 (Harvard Innovation Lab, 简称“i-lab”)。i-lab 实验室为对创新创业感兴趣的所有哈佛学生提供资源，任何阶段形成的任何想法都可以进入 i-lab 孵化。每个学期学生团队都可申请参加为期 12 周的创业孵化计划，并获得实验室配备的导师、工作坊，可以与包括企业家、出资人、法律合伙人等在内的经验丰富的专家接触交流，快速、有效地实现创业梦想。i-lab 设立驻场创业计划 (EIR 计划)，给予学生职业生涯指导或创业指导。

(资料来源：<https://innovationlabs.harvard.edu/student-i-lab-membership/>)

2. 启动实验室 (Launch Lab)

启动实验室是一个短期的协作空间，致力于寻找高潜力的哈佛校友创业企业，为其提供价格优惠的初始的办公和交流场所及资金技术等方面的支持和拓展服务，帮助创新创业者运作自己的项目 (表 2)。哈佛大学的创业教育实践活动以 i-lab 实验室和启动实验室 (Launch Lab) 两部分为主体开展。

表 2 启动实验室提供的项目

项目	内容
准备与反应时间	提供每个阶段的专题及投资者、潜在客户和业内人士的建议，在弄清需求前有充足的时间和帮助来改善计划
个性化里程碑模型	提供记录卡，以帮助跟踪创业进度以及为创业公司设计明确的自定义路线图
小组会议和晚餐	每周一次的小型、亲密和极具影响力的晚餐会，与计划中其他领导团队一起学习讨论
深入指导和建议	基于同行的指导以及提供针对创业团队成员的特定教练
专用办公空间	提供哈佛 i-lab 实验室的专用办公空间以及全面的资源支持

资料来源：启动实验室 <https://innovationlabs.harvard.edu/launch-lab-x/>

3. 校长创新挑战赛 (President's Innovation Challenge)

哈佛大学每年遴选五个全球性社会问题，鼓励全校学生跨学科合作，设计创新解决方案，以创业形式消除或缓解阻碍时代进步的全球难题。最优秀十支队伍各赢得五千美金奖励以进一步完善创业方案，冠、亚军奖在社会影响等四个赛道中产生，分获 7.5 万、2.5 万美元奖金（表 3）。以校长创新挑战赛为代表的一系列赛事也成为哈佛大学推广全校性创业体验式学习（experiential learning）的标志性项目。

表 3 校长创新挑战赛

赛道	领域或项目
社会影响或文化企业	艺术、教育、环境、经济和农业等
健康与生命科学	医疗、诊断、数据分析等
开放赛道	体育、技术、安全、虚拟现实等
启动实验室赛道	启动实验室计划中选定团队的项目

资料来源：校长创新挑战赛 <https://innovationlabs.harvard.edu/pic2021/info/>

4. 领导力奖学金 (HBS Leadership Fellow)

哈佛大学商学院设立领导力奖学金 (HBS Leadership Fellow)，为学生在毕业后进入公共部门和非营利组织 (NPO) 给予一年补贴。商学院还开展贷款补贴计划 (Loan Assistance Program)，对公共部门和 NPO 中工作的学生提供偿还贷款的补贴，在商业计划大赛 (Business Plan Competition) 中设立社会企业单元，多种方式促进学生参与社会创业活动。

（资料来源：2022-23 届领导力研究员 <https://www.hbs.edu/news/releases/Pages/2022-2023-leadership-fellows.aspx>）

（三）创业教育组织架构与保障

为推进创业教育，哈佛大学构建了由学校、政府、企业、社区、基金会、媒体等主体组成的社会创业教育共同体（图 1）。

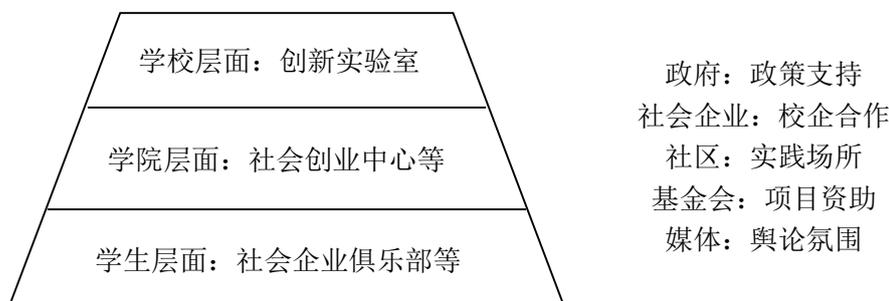


图 1 哈佛大学社会创业教育共同体

在校内，协调学校层面的战略设计与平台建设、学院层面的协同推进与学生组织的自主发展；在校外，协调政府、基金会、社区、企业、媒体等多种力量共同营造开放生态，完成校内外教育主体关系的构建。

二、哈佛大学创业教育的启示

（一）优化创新创业课程体系

哈佛大学创业课程具有实用性、全面性和前瞻性特点，课程设置符合市场需求，课程教学采用“案例教学法”。我校目前创新创业课程体系有待优化，优质课程数量不足，学生选择面不大，教学内容偏理论讲授，创业实践环节不足。我校应在强化“通识-专设-融合”多元化创新创业课程体系的基础上，以市场需求为导向，利用信息技术与创新创业教育深度融合，重构教学内容，开展案例式教学，增设学生感兴趣的鲜活“接地气”的创业类课程。加快建立兼具创新创业知识和实践经验，多元化、高层次的创新创业专兼职师资队伍。

（二）提升创新创业实践平台

哈佛大学为学生提供开放、自由、多元的创业体验平台。我校目前创新创业平台信息化水平不高，提供给学生的创新实验室开放性不够、利用率不高，还未彻底打破学院壁垒。我校应加快教育教学数字化转型，推进智慧实验室建设，提升实验室信息化水平及开放共享，优化创新创业平台功能，丰富数字化实践教学应用场景；加快国家级创新创业教育实践基地建设，实现基地与企业、技术与资本、创新与创业、学生与校友有机融合，构建创新创业创造共同体。优化“111”创新创业竞赛体系，在“校长杯”

大学生英语竞赛的基础上,举办“校长杯”数学、物理、化学及作文系列学科竞赛。

参考文献:

[1] 刘原兵.美国高校社会创业教育——基于哈佛大学商学院的考察[J],高教探索,2016.12

[2] 徐小洲,倪好.社会创业教育:哈佛大学的经验与启示,教育研究[J],2016.1

[3] 程聪慧,刘昱呈.高校创新创业实验室建设的国际镜鉴,现代远程教育研究[J],2022.34(2)

哈佛大学核心课程的构建及启示

质量评估处 任霞、柳伊凡、肖湘平

《韦伯斯特新大学词典》中将“核心课程”定义为，“一种综合传统独立学科中的基本内容、以向所有学生提供共同知识背景为目的的课程设置^[1]。”这个定义从课程内容、课程目标两个角度界定了核心课程的内涵。“传统独立学科中的基本内容”指的是核心课程的内容，“向所有学生提供共同的知识背景”指的是核心课程的目标。这种核心课程在 20 世纪 70 年代大量地出现在美国大学或学院的通识教育实践中，最早是发端于哈佛大学。因此，哈佛大学的核心课程实质上是一种通识教育课程，与专业课程、自由选修课程构成完整人才培养的课程体系，体现着哈佛大学一贯的教育宗旨和理想。

一、哈佛大学核心课程的构建

（一）哈佛大学核心课程构建的理念

“哈佛大学核心课程的哲学在于认为哈佛毕业生必须受过广博的教育……为达此目标，学生需要某些指导，教师有责任引导学生成为有教养的人所必备的学识、智能和思辩方法。”^[2]核心课程不是要学生在知识的广度上精熟古典名著，不是要在某一特别的知识学科方面作精深钻研，不是仅对某些问题作数量调查测量，它是要用教师认为大学教育不可或缺的领域，来引导学生达成获取知识的途径。核心课程是要向学生显示在这些领域里，有什么样的知识以及什么样的方法，分析探讨一个问题有什么不同的方法，各种方法如何被应用，各具什么价值。每一个领域内的科目多少并不完全相同，但其设计的思考重点是一致的。^[3]在现代社会中，科学技术飞速发展，知识信息量猛增，让学生全面掌握纷至沓来的知识已不可能，重要的是教给他们学习和掌握知识的方法。

（二）哈佛大学核心课程的结构

哈佛大学核心课程是从 1945 年的《自由社会中的通识教育》，到 20 世纪 70 年代后期，罗索夫斯基提出《核心课程报告书》，直到《哈佛 1994~1995 核心课程目录》，从最初 3 个领域发展到 6 个领域。在《哈

佛大学 2005~2006 学年核心课程目录》中又增加了“定量推理”，增加到 7 个领域，分别为外国文化、历史研究、文学与艺术、科学、道德推理、社会分析与定量推理。

外国文化领域主要通过对与美国等英属文化明显不同文化的研究，拓展学生对于文化因素重要性的理解，为学生提供洞察自身文化假设和传统的新视角。历史研究领域分为 A、B 两类：A 类侧重宏观方面的研究，其课程旨在帮助学生通过历史研究理解当代世界重要事件的背景和发展；B 类侧重微观方面的研究，其课程集中在详细了解有文献记载的古代某些主要历史事件或变化。文学与艺术领域分为 A、B、C 三类，分别指文学、视听艺术、文化背景。科学领域分为 A、B 两类：A 类课程主要是通过定量处理研究自然现象与自然规律；B 类课程是分析比较复杂的科学系统，那些难于作定量处理的自然现象，对其提供描述性的、历史性的、演化性的解说。道德推理领域探讨在人类经验中产生的显著的和周期性的选择和价值问题，探索进行合理的道德和政治选择的方式。社会分析领域使学生了解社会科学的基本方法以及这些方法是如何增强他们对于现代社会背景下人类行为的理解。定量推理领域向学生介绍思维的数学方法和定量方法，诸如数论、演绎逻辑以及自然科学、社会科学或人文科学运用的定量方法等^[4]。

从课程的构成领域来看，哈佛大学的核课程涉及内容非常广泛，基本上涵盖了人文科学、社会科学和自然科学的各个方面。学生通过核课程的学习，接触到不同性质的知识、多样的研究范式，从而逐渐养成从多种学科、多种角度分析和解决问题的能力。

（三）哈佛大学核课程的实施

哈佛大学核课程与主修课程、选修课程相辅相成，共同构成一个完整的课程体系。哈佛大学规定：每个本科生必须修满 32 门课程（16 个学分）方能毕业。但是这 32 门课程不是随意拼凑的。哈佛大学期望，实际上是要求，课程的选择要形成一种模型，即：大约一半的课程（16 门）必须用于主攻方向；在剩余的 16 门课程中，必须选择 8 门核课程；其余的则根据各自的学术兴趣自由地选择。哈佛大学又特别强调学校和教师有义务和责任给予学生一定的指导，并通过核课程的领域及其选择策略为学生提供了方向性的限定和建议。

同时，为了保障核心课程的有效规划和发展，哈佛大学专门设立了独立的管理实体，即核心课程委员会。委员会主席一般由哈佛大学文理学院院长担任，委员会下设若干个分委员会负责各自课程领域的管理和建设。

“核心课程委员会工作的具体内容包括负责有关起草规划、协调联络、实际执行、课程设计、教学实施以及审议、推动、评价等全校核心课程教育等事务，制定有关核心课程实施的制度，并参与指导学生的选课。”^[5]核心课程的教师由核心课程委员会向资深教师发出申请，或者由教师向核心课程委员会提出申请。

二、哈佛大学核心课程建设的启示

（一）树立明确的课程目标

课程目标设计主要包括三个层面：首先，要设计一个总的课程目标，这个总课程目标确立的依据是大学自身的人才培养目标。例如哈佛大学文理学院院长罗索夫斯基在《哈佛核心课程报告》中确立了培养“有教养的人”这一总目标，其核心课程就是围绕这个中心进行规划的。其次，要将总目标细分为若干具体的子目标，由不同的课程负责实现相应的子目标。例如，核心课程分为七大领域，每一领域完成自己的子目标，整合在一起就实现了核心课程的总目标。再次，课程目标的设计既要考虑社会发展和学科知识发展的因素，更要考虑人的自我实现因素。就是说课程目标设计要解放人的主体性，从片面强调政治素质和专业素质转变到注重人的全面发展上来。

（二）构建科学合理的课程体系

面对着新时代对于人才培养的要求，高等教育要改变急功近利的思维定势，适应科学技术的发展和社会生活方式的变革，培养“厚基础、宽口径、高素质、个性化、创新型”的高级专门人才。与哈佛大学的核心课程相比，目前我国大学的普通教育课程内容零碎，缺乏系统性和学科兼容性，有待于构建科学合理的核心课程体系。首先，要紧紧围绕课程目标来设计课程体系，如果没有一个统一的标准，就会出现课程的“拼盘现象”；其次，要加强课程的人文性，通过人文课程的教学加深学生对中国传统文化的认识与理解，从而提高学生人文修养；再次，课程的魅力正在于它的丰富多样性，要根据本校的历史发展和现实情况设置课程，这样既能满足社会对多样化人才的需求，又能突显自身的办学特色和课程特色。

（三）实施灵活的课程机制

就目前我国高校课程教学形式而言，基本上是以知识化和灌输化的思维来考虑课程的价值，授课方式则多为形式主义的大班讲授为主，教学形式单一，缺乏师生之间的有效交流和互动。教给学生方法比教给学生知识更为重要。哈佛大学特别强调学校和教师有义务和责任给予学生一定的指导，并通过核心课程的领域及其选择策略为学生提供方向性的限定和建议。正因为如此，尽管哈佛大学核心课程对于学生有着严格的规定，但是学生的课程计划却具有广泛的多样性。可以说，哈佛大学将自由和秩序、灵活性和规范化、个人兴趣和学校指导较好地结合为一体，在两者之间形成了必要的张力。

大学课程改革是大学保持生机和活力的重要手段，从艾略特至今，哈佛大学始终没有停止这种课程创新改革，且与美国乃至世界的政治、经济、文化等背景相符合，与广大师生的要求相适应。因此，我国的高等教育课程建设应当借鉴国外高校如哈佛大学的经验，准确预测时代发展方向，主动开展适应社会发展需求的全面课程改革，规划合适的课程体系并提出有效的实施途径。只有这样，我国高校的课程才能不断革新，走在时代的前沿。

参考文献：

[1] Gove P. B. Webster's N in the New Collegiate Dictionary [K]. Springfield; Merriam-Webster Inc. & C. Merriam Co. 1976. 445.

[2] Introduction to the Core Curriculum [Z]. <http://www.courses.fas.harvard.edu/~core/redbook.html>

[3] 罗索斯基, 黄坤锦. 罗索斯基论通识教育与核心课程 (下) [J]. 高教发展与评估, 2022, 38(03): 39-49.

[4] 欧阳光华. 课程理念与大学素质教育——哈佛大学核心课程之启示 [J]. 比较教育研究, 2002(02): 11-15.

[5] 张忠年. 哈佛大学核心课程体系创新的阶段性特征及其启示 [J]. 国家教育行政学院学报, 2011, No. 163(07): 90-95.

哈佛大学学生社区建设的经验和启示

思想政治教育管理处 郑越、刘广乐

全面推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、落实立德树人根本任务的重要举措，是中国特色社会主义现代大学治理体系下学生管理模式改革的重要抓手和实现路径。将“社区”概念引入高校学生管理工作当中，国外高校有更早的探索和实践，本文梳理哈佛大学学生社区建设的有关做法，以对我校“一站式”学生社区建设提供借鉴。

一、哈佛大学学生社区简介

哈佛大学的学生居住生活区被称为“Harvard Yard”。哈佛大学新生入学后第一年住在哈佛校园内或附近的宿舍中，大多数宿舍都是双人间，通常包括一个相当大的房间和一个共享的浴室。一年以后，一部分高年级学生住在校园宿舍内，其他学生在校外租房；哈佛大学在宿舍生活区还为少数走读学生设置了一幢宿舍楼，称作达德利学院(Dudley House)，为获准在校外居住的本科生提供了一个社交和学术聚会的场所。

“Harvard Yard”是本科生课外活动和社会交往的中心，还是各种学生社团举办活动的重要场所，如戏剧表演、音乐会、演讲会等，还有一些年度性的活动，如洛厄尔宿舍戏剧节、艾略特“冠军之夜”等。

二、哈佛大学学生社区建设的特点

1. 重视新生入学适应性及启蒙教育

哈佛大学学生社区的重要功能之一是完成新生适应性和启蒙教育，以便学生高年级开展独立自主的学习和生活。学生大一入学后，哈佛大学配备相关人员进行引导帮扶，开展社区活动建立朋辈联系，帮助新生融入社区生活，建立集体认同感。

在人员配置方面，哈佛大学在宿舍区设立常驻院长（RDF）和学监（Proctors）。常驻院长一般由教授和学校正式行政人员担任，主要监督新生的学业、社交和课外活动参与情况。而学监通常由研究生担任，是宿舍的重要管理人，他们和学生一起生活在宿舍里，为新生提供学术、个人和

社会咨询，并计划和开展有益于社区建设的活动。哈佛大学规定学监需要每周安排一次课外活动帮助新生适应校园生活，共同创建包容、和谐的社区氛围。此外，哈佛大学还聘请了少数专业学监（Specialty Proctors）解决种族、宗教信仰等特殊问题。

申请学生学监的资格一般要求满足以下条件：已取得学士学位；正在哈佛大学研究生院就读，或是哈佛大学的半工半读学生；有 2-3 年类似经历的人员优先考虑；证明有与同龄人、教师、行政人员等不同群体进行良好沟通的能力。

在新生社交活动方面，哈佛大学主要提供了新生宿舍公共休息室、剑桥女王头酒吧（CQH）、希尔斯学生组织中心（SOCH）等主要活动空间。设有新生社交委员会（FYSC）、海勒斯学生社团中心（SOCH）等机构为新生举办社交活动提供支持，并且成立了“新生基金”专门用于新生举办社交活动，保证每场活动学生自费不超过 75 美金。值得强调的是，哈佛大学严禁新生在开展活动时饮酒，一旦发现活动中涉及酒精，该活动将被立即停止。学监对于活动现场负有管理和监督责任。

2. 宿舍楼栋是社区建设的主要场所

哈佛大学没有班级管理的概念，对学生的日常管理主要以宿舍为单位。在哈佛大学的宿舍区，一栋宿舍楼就是一个“社区”，并配有相关的行政服务和活动设施。每个单元住宅有 20-40 名学生，他们分享同一个楼层和宿舍的指定区域。这些宿舍配有打印室、洗衣房、厨房、公共休息室和音乐练习室等生活和休闲设施。宿舍的新生学监住在每个入口处或玄关处。每栋楼重要的事情由常务院长处理，一般的宿舍日常管理事务由学监负责。

在宿舍管理中，学监发挥着重要的作用，包括组织本楼学生每两周一次的会议，研究、讨论大家共同关心的校园议题；组织各种聚会和出游，加强本楼学生之间以及本楼学生与其他楼学生之间的交流；帮助处理一些突发事件；协调、处理学生之间出现的问题，营造和谐的校园氛围；随时接受学生的咨询，为学生提供各种帮助与服务等。

3. 推动社区建设的可持续发展

2007 年 2 月，哈佛大学与所在城市波士顿共同提出了“学校总体规划”的草案，该草案提出在哈佛大学奥斯顿（Allston）社区建立跨学科新校区。2007 年 5 月，哈佛校长吉尔平·福斯特（DREW FAUST）给全校师生发

了一封名为“给哈佛社区的一封信”的邮件，正式将此草案命名为“综合绿色校区计划”，并成立“奥斯顿特别专项小组”，一项致力于校园环境建设的大计划就此拉开帷幕。哈佛大学在2019年成立了可持续发展委员会，旨在就哈佛的可持续发展愿景、目标、战略和伙伴关系向学校高层提供建议。

哈佛大学可持续发展计划围绕排放与能源、校园运营、自然与生态系统、健康与福祉以及文化与学习这五个核心主题展开。它鼓励学生在社区生活中参与环保行动并且在实践中碰撞环保新理念和新方法。为了减少学生对空调的需求，哈佛大学在所有新建宿舍房间都安装了双层玻璃窗，而在一些楼层里则安装百叶窗，使整个宿舍楼避免阳光直射。宿舍楼也充分利用太阳能，以减少日益增加的能源需求。学校还敦促在校学生把节能减排的责任带到宿舍的日常生活中，对垃圾回收、冬季暖气浪费和浣洗衣物等有关环境保护的行为都做了较为严格的规定。哈佛大学承诺到2020年将教职工参与哈佛绿色办公室计划的人数增加至少30%，并且每年在颁发“哈佛绿地毯奖”以推动学生和教职工在社区生活中不断采取可持续发展的行动。在景观改造方面，哈佛大学维护并改造了全校范围内75%的有机景观，并且重点保护了哈佛森林和阿诺德植物园等哈佛大学拥有的绿地资源，致力于构建一个生物多样性和绿色开放的学生社区。

三、哈佛经验对我校开展“一站式”学生社区建设的启示

1. 系统开展新生入学教育

新生入学适应性教育是打牢学生大学四年成长发展地基的关键环节，对于培育学生独立自主、保障学生心理健康、促进学生思想萌发具有重要作用。我校有为新生配备班主任、学生班主任助理、下班党员等力量，开展“学科文化体验”“青年科学家面对面”等迎新季系列文化活动等优良传统，同时应将新生适应性教育时间适当拉长，提供包括心理辅导、生涯规划、思想引领、学业指导等全方位的支持与辅助。

2. 全面激发学生自主意识

哈佛大学特别是高年级学生在社区生活和学业探索中具有高度的独立自主性，我校近年来通过用新生独立报到代替“保姆式”操办、鼓励学生自发组织策划参与校园活动等方式进行了有益探索。大学应成为“创新策源地”，学校在“一站式”社区建设过程中应创新工作方法、理顺体制机

制，不断激发师生的主观能动性，引导师生自主、自由、自在地进行思维碰撞和灵魂交流。

3.明确社区建设的标识和愿景

学校要结合自身的育人传统、实践经验、学科优势明确本校“一站式”学生社区建设的理念、愿景和特色，统一思想、达成共识、凝聚力量，并融入到国家的建设和发展中，涵育师生家国情怀和社会责任感，为其他高校开展学生社区综合管理模式建设提供华农智慧和华农经验。

信息来源:

1. Harvard CSSA New Student Guide(2020)

<https://harvard.cssa.org>

2. 哈佛大学学生手册

3. 哈佛大学学生办公室主任办公室网站

<https://fdo.fas.harvard.edu/pages/staff>

4. 哈佛大学可持续发展网站

<https://green.harvard.edu/campaign/our-plan>

哈佛大学就业市场特色活动的组织及启示

招生就业处 刘德志、杨道兵

哈佛大学非常重视学生的生涯辅导与就业服务，学校设有专门的生涯服务办公室和学生就业办公室。在就业服务方面，哈佛大学为学生和雇主设立就业数据库，便于学生与雇主之间的双向交流与选择。哈佛大学每年都会举行春季招聘会和秋季招聘会，并在网站就学生关心的常见问题进行详细的官方解答，为学生就业提供便捷及时的资讯。对于国际学生、残疾学生等特殊类型的学生，就业办公室也提供专门化的就业信息资源，确保每位有意向的学生顺利就业^[1]。

根据调查，哈佛大学 39%的高年级学生在大一的时候就开始工作，78%的学生曾经做过校内和校外兼职工作，高年级学生一周平均工作 8 个小时^[2]。现对哈佛大学特色就业市场活动进行介绍。

一、哈佛大学就业市场特色活动

（一）全国学生就业周

为了提高学生就业意识及其在高等教育中的重要作用，表彰在上大学期间表现出色的学生，感谢雇主为学生提供兼职岗位，并使学生就业计划顺利开展。全国学生就业协会 (NSEA) 宣布，2023 年 4 月 9 日至 15 日将庆祝那些兼职学生热情、奉献和主动的工作态度。雇主可提供（部分摘录）：

- 1、给学生“做得好”的糖果、优惠券或书面致谢。
- 2、用海报/横幅装饰公告板，表达对学生工作者的感激之情，并列出他们的名字。
- 3、为你的学生员工拍照，张贴在你的部门，并列出他们为你的部门所做的美好事情。
- 4、向学生员工的父母发送感谢信。

（二）春、秋季招聘会

哈佛大学学生就业办公室每年举办春、秋季招聘会，在校园内线下举办。这是就业办公室最繁忙的活动，学校提前制定招聘会安排计划，以便学生在寻找兼职工作之前确定他们的学术时间表。学生和雇主均需要在就业网站（SEO）进行注册方可参会，学生可以就学期和暑期工作机会与校内和校外雇主联络、商洽。



（三）校内外兼职

有很多方法可以找到兼职工作。哈佛学生就业办公室拥有一个工作数据库，将雇主与哈佛学生联系起来。只有在读本科生、研究生和继续教育系的在校生才能访问该数据库。工作范围从日常工作，如办公室助理，研究，辅导到临时工作，如铲雪。学生也可以自己找兼职工作，他们可以利用的两种资源包括教师助理计划和联邦勤工俭学计划。联邦工作学习计划（FWSP）是一项由联邦资助的经济援助计划，适用于美国公民和永久居民。该计划的任务是通过向兼职学生就业的雇主提供补贴来帮助支付大学教育的费用。

哈佛中国学生实习项目(HCSIP)：作为一名 HCSIP 实习生，你将与中国知名企业、非营利组织和跨国公司合作。

约 80%的哈佛学生在校期间都在做兼职工作，大约 50%的哈佛学生将通过这种方式找到一份或多份工作。就业网站（SEO）帮助哈佛管理人员招收学生，确定工资水平，指导招聘过程，面试学生，执行绩效评估，并了解学生就业情况。

（四）年度最佳学生员工评选

由校内外雇主提名，本科生和研究生有资格获得提名，哈佛大学从每个类别中选出一名获奖者。该项目为学校提供了一个机会来表彰和奖励学生员工在校园内外以各种不同的角色所做的重要工作。

年度最佳员工校内和校外机构的主管可以提名他们认为工作表现值得认可的学生员工。提名将根据以下 8 项 NACE 核心能力进行评选：批

判性思维/解决问题、口头/书面交流、团队合作/协作、数字技术、领导力、专业精神/职业道德、职业管理和全球/跨文化流畅性。

学校将在全国学生就业周期间的颁奖典礼上宣布“年度最佳学生员工”获奖者。学生被提名的条件及荣誉：

1. 被提名对学生来说是一个很好的简历制作者和榜样。
2. 被选为哈佛年度最佳学生员工将获得哈佛大学特色纪念品，并参加州年度最佳学生员工比赛。
3. 年度最佳学生员工州获胜者将获得 300 美元的现金奖励。
4. 通过学生就业管理人员协会 (NEASEA) 获得的前 3 名地区获奖者将获得最高 600 美元的现金奖励，并将被考虑参加全国学生就业协会 (NSEA) 的国家认可计划。

二、哈佛大学就业市场特色活动对我校工作的启示

(一) 提升学生实习、实践率。如前文所述，哈佛大学八成的学生在校期间都在做兼职工作，约一半的哈佛学生将通过这种方式找到工作。在我国，大学生兼职劳动力市场鱼目混珠，缺乏规范性：第一，大学生兼职劳动力市场缺乏相关的法律法规，造成大学生的人身财产安全得不到有效的保护；第二，大学生获得兼职机会的渠道不规范，大学生很难从政府或者学校等正规渠道获得兼职机会。第三，大学生兼职劳动力市场上劳动供给大于需求。学生在校期间的实习与实践经历，对毕业求职存在着直接影响。根据对我校用人单位调查，有实习实践经验毕业生，在应聘求职中更具优势。在本科生教育教学中，一方面加强可靠兼职信息供给的同时，对大学生兼职劳动力市场进行监管，设立黑/白名单的制度。另一方面探索实习实践活动与劳动教育相结合，在一线劳动中长见识、长本领；探索实习实践活动与第一课堂相结合，将实践与理论做到融合贯通；探索实习实践活动与毕业生就业相结合，通过定岗实习等方式创造就业岗位。

(二) 加强典型树立与宣传。优秀就业典型是具有影响力的朋辈教育素材，哈佛大学通过校内外雇主提名并评选兼职过程中的优秀学生。此项活动一方面激发了雇主和学生参与兼职活动的积极性，另一方面进一步提升了兼职活动在学生群体的影响力。基层就业典型、国际组织实习典型、升学典型、高质量单位就业典型等重点毕业生的挖掘和宣传，对营造浓厚的就业氛围发挥重要作用，学长学姐的就业去向对低年级学生的就业选择

具有良好的示范作用。我校在工作中可以在学生教育的关键时间节点开展典型评选与塑造，帮助学生树立正确的就业观念，鼓励学生将自身发展与国家战略、民族未来紧密结合。

(三) 加强优质雇主品牌建设。哈佛大学积极倡导用人单位来校雇佣学生兼职，在一定程度上加强了校内雇主品牌建设，对维护良好的雇主形象起到了“预热”作用。在学校工作中，可以考虑建立学生兼职中心，接受校内老师提供科研助理、校外用人单位提供实习岗位，面向全校学生招募兼职，搭建起兼职供需平台，创造实践锻炼岗位，增加学生勤工俭学收入。此外，学校应加强与用人单位联系合作，在举办生涯规划和就业指导相关活动时，可积极邀请用人单位参加，帮助用人单位在校树立良好品牌形象。

(四) 优化特殊就业群体服务。在举办春、秋两季招聘会外，对于国际学生、残疾学生等特殊类型的学生提供服务，甚至可以提供上门服务。国际学生可以兼职的工作有：奖学金、助学金或研究金要求的工作，在图书馆、计算机中心、行政办公室的工作，以及在哈佛校内外雇主或公司进行的工作。近年来随着海外市场的开拓，部分国内用人单位有海外用人需求，提出招聘留学生计划，如京东方科技集团等。学校在开展招聘活动中，可以考虑举办留学生、女大学生专场、离校未就业、少数民族等特殊群体招聘会，不断优化特殊就业群体服务，延伸就业服务内涵，为促进高质量充分就业而不断努力。

参考文献：

[1]郭月兰.世界一流大学学生事务管理及其现实借镜——以哈佛大学为例[J].现代教育科学,2018(11):159-164.DOI:10.13980/j.cnki.xdjyky.2018.11.029.

[2]哈佛学生就业办公室 <https://seo.harvard.edu/>

[1]Harvard University. Financial-aid[EB/OL].[2023-2-08]. <https://college.harvard.edu/financial-aid/federal-disclosures>.

[2]Harvard University. Harvard Financial Aid Initiative[EB/OL].[2023-2-08]. <https://college.harvard.edu/admissions/explore-harvard/connect-students/harvard-financial-aid-initiative>.

[3] Harvard University. Financial-aid[EB/OL].[2023-2-08]. <https://college.harvard.edu/financial-aid/how-aid-works/types-aid>.

[4]Harvard University. Student Financial Services Funding Resource Database[EB/OL].[2023-2-08].https://apps.hks.harvard.edu/scholarship/?_gl=1*1pdjzm7*_ga*MTE4MzY2NzEyMy4xNjM1Mzg3MDQ3*_ga_72NC9RC7VN*MTY3NTQzNDQxMC4xLjEuMTY3NTQzNDU1Ny4zNS4wLjA.