



华中农业大学

HUZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

2025 —— HZAU

本科教育教学审核评估

应知应会(五)

(教育关键词)



近年来，为全面落实立德树人根本任务，教育部围绕一流本科建设和人才培养核心地位确立，突出强调“以本为本”“四个回归”，提出“三个不合格”“八个首先”等要求，并实施一流专业、一流课程建设“双万计划”等改革举措。

以本为本

以本科教育为高等教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本，坚定不移地确定本科教育的中心地位。

四个回归

包括回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

回归常识

要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分

要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

回归初心

要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

回归梦想

要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。



“八个首先”

高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。



“三个不合格”

不抓本科教育的高校是不合格的高校

不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长

不参与本科教学的教授是不合格的教授



“双万计划”

一流专业建设“双万计划”：

建设**1万个**左右国家级一流本科专业点和**1万个**左右省级一流本科专业点。

一流课程建设“双万计划”：

建设**1万门**左右国家级一流课程和**1万门**左右省级一流课程。



两性一度

一流课程应具有：高阶性、创新性、挑战度。

高阶性

是指知识能力素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性

是指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。

挑战度

是指课程有一定难度，对教师备课和学生课下学习提出较高要求，激发学习潜力。



OBE教育理念

OBE (Outcome Based Education) 教育理念也称为成果导向教育，强调教育者必须明确定位学生毕业时应具备的能力，并通过与之相对应的教育教学设计来保证学生达到预期成果。其核心要素：

学生中心

强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为人才培养质量评价的重要参考依据。

产出导向

强调教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价教育的有效性。

持续改进

强调必须建立有效的持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动人才培养质量不断提升。